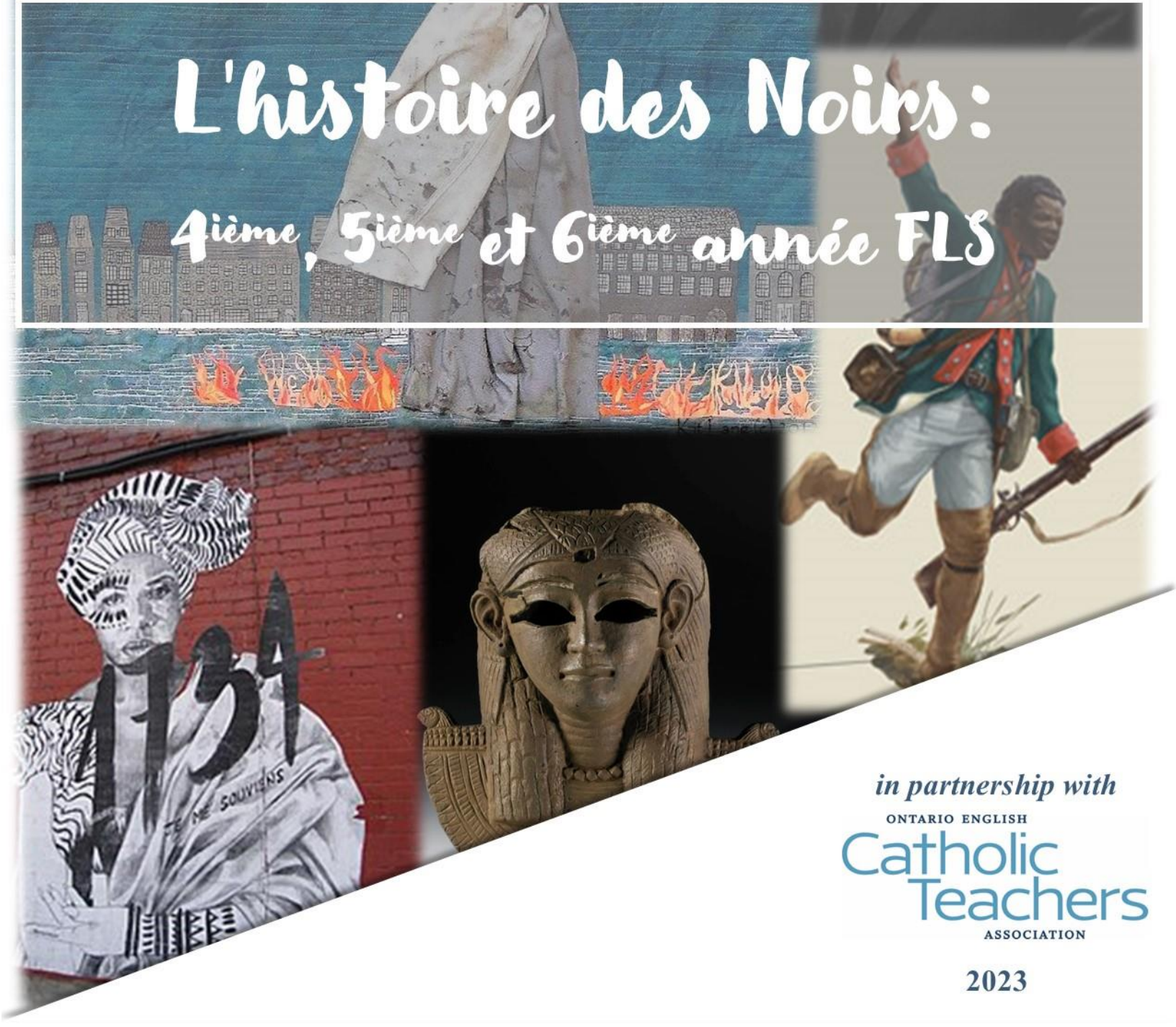
EASTERN ONTARIO
CATHOLIC
CURRICULUM CORPORATION

Working Together for Catholic Education

www.eoccc.org

L'histoire des Noirs:

4ième, 5ième et 6ième année FLS



in partnership with

ONTARIO ENGLISH
Catholic
Teachers
ASSOCIATION

2023

EASTERN ONTARIO
CATHOLIC
CURRICULUM CORPORATION

Page couverture:

- *Aegis of Isis*, Kushite, late 3rd century B.C.E., from Kawa, Sudan
  (© The Trustees of the British Museum)
- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/black-enslavement#
- https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/richard-pierpoint#
- https://fr.wikipedia.org/wiki/Communaut%C3%A9s_noires_au_Canada#/media/Fichier:Miss_Me_art.jpg
- https://www.flickr.com/photos/iip-photo-archive/50951520641/in/photostream/

L'histoire des Noirs

Remerciements

Le Eastern Ontario Catholic Curriculum Corporation voudrait remercier le **Ontario English Catholic Teachers' Association** pour leur appui et leur partenariat lors du développement de cette ressource.

Coordonnatrice de projet	
Charlotte Rouleau	Directrice Éxécutive Eastern Ontario Catholic Curriculum Corporation
Rédacteur en chef	
Wilhelm Lapee	Enseignant – FLS et Religion Ottawa Catholic School Board
Rédactrices	
Diane Busato	Chef de section – Langues vivantes Ottawa Catholic School Board Virtual Academy
Kayla Clarke	Graduate Assistant Communication and Social Justice MA Candidate Université de Windsor
Miriam Hastings	Enseignante – FLS Ottawa Catholic School Board
Diane Magne Fotso	Enseignante – FSL Ottawa Catholic School Board
Réviseuses	
Sophie Beaulne	Conseillère pédagogique – FLS Ottawa Catholic School Board
France Dupuis	Conseillère pédagogique à la retraite
Sarah Duval	Enseignante – FSL Ottawa Catholic School Board
Sharon O'Brien	Conseillère pédagogique – FLS Catholic District School Board of Eastern Ontario

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Table des matières

Cliquez sur le numéro de la page pour un accès rapide aux expériences d'apprentissage

4e année

Volet A – Patrimoine et identité : les sociétés anciennes jusqu'à 1500 CE ..... page 7
Accent sur : continuité et changement; perspective
Choix de tâches finales : **explorer des histoires heureuses dans l'histoire de l'Afrique ancienne, avant l'esclavage; trouver un médicament dérivé d'une ancienne société africaine; exploiter un conte**

Volet A – Patrimoine et identité : les sociétés anciennes jusqu'à 1500 CE ..... page 16
Accent sur : interrelations
Tâche finale : **créer une courtepointe**

Volet A - Patrimoine et identité : les sociétés anciennes jusqu'à 1500 CE ..... page 23
Accent sur : importance
Tâche finale : **explorer un royaume ou un empire africain**

Volet B – Peuples et environnement : Politique et physique ..... page 30
Accent sur : importance, constantes et tendances
Tâche finale : **rechercher les éléments principaux d'un festival ou d'une célébration afro-canadienne**

5e année

Volet A - Patrimoine et identité : interactions des peuples Autochtones et des Européens avant 1713, dans ce qui allait devenir le Canada ..... page 35
Accent sur : cause et conséquence, continuité et changement
Choix de tâches finales : **créer une infographie; écrire une biographie d'un traiteur de fourrure de race noire**

Volet A - Patrimoine et identité : interactions des peuples Autochtones et des Européens avant 1713, dans ce qui allait devenir le Canada ..... page 41
Accent sur : interrelation, perspective
Tâche finale : **faire une enquête sur une communauté afro-autochtone**

Volet A - Patrimoine et identité : interactions des peuples Autochtones et des Européens avant 1713, dans ce qui allait devenir le Canada..... page 46

Cliquez sur ce symbole pour un accès rapide à la table des matières

Accent sur : importance, interrelation
Tâche finale : **créer d'une œuvre pour une exposition de musée**

Volet B – Les personnes et les environnements : le rôle du gouvernement et celui des citoyennes et citoyens responsables ..... page 52
Accent sur : interrelation, cause et conséquence
Tâche finale : **écrire une lettre**

Volet B – Les personnes et les environnements : le rôle du gouvernement et celui des citoyennes et citoyens responsables ..... page 58
Accent sur : perspective
Tâche finale : **composer une chanson, un rap ou un écrire un poème**

Volet B – Les personnes et les environnements : le rôle du gouvernement et celui des citoyennes et citoyens responsables ..... page 63
Accent sur : importance
Choix de tâches finales : **interviewer une personne de race noire dans la communauté; création d'un article de journal**

6e année

Volet A – Patrimoine et identité : les communautés au Canada, passé et présent ..... page 69
Accent sur : cause et conséquence, constantes et tendances
Tâche finale : **effectuer une recherche sur une Canadienne ou Canadien Noir célèbre**

Volet A – Patrimoine et identité : les communautés au Canada, passé et présent ..... page 74
Accent sur : perspective
Tâche finale : **faire un reportage**

Volet A – Patrimoine et identité : les communautés au Canada, passé et présent ..... page 80
Accent sur : importance, continuité et changement
Tâche finale : **créer d'un jeu de société**

Volet B – Communauté et environnement : le Canada dans la communauté mondiale ..... page 85
Accent sur : interrelations, perspective
Tâche finale : **analyser un article de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies**

Volet B – Communauté et environnement : le Canada dans la communauté mondiale ..... page 91
Accent sur : cause et conséquence
Tâche finale : **effectuer une recherche pour création d'une entreprise équitable**

Volet B – Communauté et environnement : le Canada dans la communauté mondiale ..... page 96
Accent sur : importance, constantes et tendances
Tâche finale : **créer une vidéo ou une brochure promotionnelle**

Annexes

A – Ressources et activités additionnelles pour les enseignants et enseignantes ..... page 102

B – Autres ressources numériques pour les enseignants/enseignantes ..... page 111

EASTERN ONTARIO
CATHOLIC
CURRICULUM CORPORATION

Introduction

L'histoire des Noirs est une ressource conçue pour les enseignants/enseignantes des conseils scolaires catholiques anglophones qui enseignent les études sociales à des apprenants/apprenantes de **français langue seconde – FLS,** et ce, de la **4ième à la 6ième année**.

Chaque thème abordé suggère des compétences préalables et des compétences à développer chez les élèves, suivi des critères de réussite possible pour les tâches finales.

Les tâches finales proposées explorent le mode de vie des communautés des Noirs, les caractéristiques des sociétés anciennes, l'impact des interactions des peuples, les expériences et changement majeurs de la vie des communautés et autres.

Plusieurs ressources ont été identifiées en appui à l'enseignant/l'enseignante pour aider à la planification de l'intégration de l'histoire des Noirs dans le programme d'études sociales.

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
4e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES SOCIÉTÉS ANCIENNES JUSQU'À 1500 CE

A1. Application: Sociétés anciennes et contemporaines
Accent sur: continuité et changement; perspective

Comparer les principaux aspects de la vie dans quelques sociétés anciennes (jusqu'à 1500), y compris au moins une société des Premières nations et une société inuite, chacune d'une région et d'une époque différentes et représentant une culture différente, et décrire certaines similitudes et différences clés entre ces sociétés anciennes et la société canadienne d'aujourd'hui

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Passage biblique:

Luc 16:19-23, 31

19 Il y avait un homme riche, toujours vêtu d'habits coûteux et raffinés. Sa vie n'était chaque jour que festins et plaisirs. ***20*** Un pauvre, nommé Lazare, se tenait couché devant le portail de sa villa, le corps couvert de plaies purulentes. ***21*** Il aurait bien voulu calmer sa faim avec les miettes qui tombaient de la table du riche. Les chiens mêmes venaient lécher ses plaies.
22 Le pauvre mourut, et les anges l'emportèrent auprès d'Abraham. Le riche mourut à son tour, et on l'enterra. ***23*** Du séjour des morts, où il souffrait cruellement, il leva les yeux et aperçut, très loin, Abraham, et Lazare à côté de lui. [...]
31 Mais Abraham répliqua : « S'ils n'écoutent ni Moïse ni les prophètes, ils ne se laisseront pas davantage convaincre par un mort revenant à la vie ! »

Interprétation: *L'enseignement catholique sur la dignité de la personne et le bien commun implique que toutes les personnes ont un droit fondamental à la vie, à la nourriture, au logement, aux soins de santé, à l'éducation et à l'emploi. Ils ont le droit de participer aux décisions qui affectent leur vie. À cela correspond le devoir de respecter les droits des autres dans la société au sens large et de promouvoir le règne de Dieu.*

Les objectifs d'apprentissage	**A1.1** *Comparer* l'organisation sociale (par exemple: les classes sociales, la structure politique générale, les privilèges héréditaires, le statut des femmes) dans quelques sociétés anciennes **A1.2** *Comparer* les aspects de la vie quotidienne de différents groupes au sein de quelques sociétés anciennes **A1.4** *Comparer* quelques sociétés anciennes, du point de vue de leur relation avec l'environnement et *décrire* les principales similitudes et différences pratiques environnementales de ces sociétés et le Canada d'aujourd'hui

Les contenus d'apprentissage	• Parler de la différence entre un esclave et un serviteur. • Discuter des différences entre une classe sociale dans une société féodale et celle d'une société esclavagiste. En quoi étaient-elles identiques? • Discuter des différences dans la position des femmes dans les royaumes africains. • Parler du travail, de la vie de famille, de l'éducation, de l'alimentation, de l'habillement, et/ou du logement dans les royaumes africains. • Parler des rythmes saisonniers, l'utilisation des terres et des ressources, les différences entre les communautés urbaines et rurales, les pratiques et les croyances religieuses et spirituelles. • Parler de certaines pratiques, traditions et cultures anciennes qui existent encore au Canada de nos jours.

Choix de tâches finales

1. L'élève sera chargé d'explorer les histoires heureuses dans l'histoire de l'Afrique ancienne, avant l'esclavage.
   ➔ Les élèves peuvent travailler avec un ou plusieurs partenaires.
   ➔ Ils peuvent faire une présentation (Google Slides) de leur recherche.
   ➔ Quand ils ont terminé, ils feront leur présentation devant la classe.

2. L'élève sera chargé de trouver un médicament dérivé d'une ancienne société africaine (Mésopotamie, Égypte, Afrique) et expliquer ses utilisations et ses avantages aujourd'hui.
   ➔ Les élèves peuvent travailler avec un ou plusieurs partenaires.
   ➔ Ils peuvent faire une présentation (Google Slides) de leur recherche.
   ➔ Quand ils ont terminé, ils feront leur présentation devant la classe.

3. L'élève va exploiter le conte ci-dessous. Il peut travailler avec un ou plusieurs partenaires.

Le crapaud, grand escroc (conte de l'Afrique noire)

Le crapaud voulait organiser une grande fête à l'occasion de la première communion de son fils (ou de sa sortie de l'initiation) ; mais il n'en avait pas les moyens. Exploitant les faiblesses de chacun des animaux suivants (cancrelat, poule, boa, léopard, éléphant), il décida de leur emprunter ce dont il avait besoin pour fêter. Il emprunta : 4 seaux de maïs de la part du cancrelat, 4 seaux de manioc de

la poule, 10 calebasses de vin de palme du boa, une grosse chèvre du léopard, un porc et 200 dollars de l'éléphant. Il promit de remettre à chacun de ses créanciers son dû dès le lendemain de la fête ; il prit rendez-vous avec chacun à une heure précise, dès 7 heures du matin.

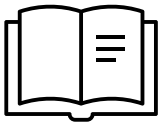
Sa femme s'exclama, réagissant fortement : « tu n'as pas de moyens, comment vas-tu remettre tous ces biens ? Je risque de me retrouver empêtrée dans des combines où mes nerfs craqueront ; aussi je te quitte et retourne chez mes parents ! » La réponse du crapaud fut rapide : « ne pars pas, je remettrai tout sans histoires, tu verras ».

La fête fut bien organisée, à la grande satisfaction de tous. Les gens mangèrent du *bidya*, du riz, des ignames, des bananes plantains frites dans l'huile de palme, différentes viandes (chèvre, porc, gibier, volailles, poissons). L'eau fraîche et les vins de palme coulaient à flots. Le lendemain de la fête, le cancrelat vint dès 7 heures du matin récupérer son bassin de maïs. Le crapaud l'accueillit avec style, et lui offrit de l'alcool, dont il avait acheté à dessein cinq bouteilles. Le cancrelat en but et s'enivra. Le crapaud le plaça sur un lit. La poule vint à son tour dès 8 heures pour réclamer son bassin de manioc. Le crapaud le reçut avec gentillesse et lui dit : je viens de causer avec le cancrelat tout à l'heure. Et la poule de réagir : où est le cancrelat ? Le crapaud lui montra où il dormait. La poule le picota et l'avala en une seconde. Le crapaud, après avoir réglé le cas du cancrelat, invita la poule à boire un peu d'alcool avant de lui remettre son bassin de manioc. La poule prit du plaisir à boire et s'enivra ; on la déposa sur le lit. *Mukenge* s'amena à son tour dès 9 heures chez le crapaud. *Mukenge* pourchasse naturellement les poules comme son mets préféré. Le crapaud l'accueillit avec joie et lui annonça une bonne nouvelle : la présence de la poule chez lui. *Mukenge*, étonné, lui demanda : où est la poule ? Viens voir, lui répondit le crapaud. *Mukenge* se jeta sur la poule, la disséqua et la mangea délicieusement. Après son repas préféré, il fut invité à boire par le crapaud. Il but énormément et s'enivra à son tour. On le mit sur le célèbre lit d'après le rituel.

Le boa vint lui aussi réclamer son vin de palme dès 10 heures, lui qui aime avaler les bêtes moyennes. Le crapaud l'accueillit très bien en lui annonçant une très bonne nouvelle, celle de la présence de la petite bête *Mukenge* chez lui ; le boa jubila et se jeta sur la petite bête et l'avala. Le crapaud lui apporta de l'alcool près du lit où il s'était allongé, incapable de bouger. Il but et s'enivra lui aussi. Même scénario à l'arrivée du léopard pour réclamer sa chèvre. Il se régala avec la viande de boa et assouvit sa soif avec l'alcool. Il but et s'enivra à son tour. Il fut placé lui aussi sur le même lit où l'attendait sa mort, qui survint à la venue de l'éléphant pour la réclamation de son porc ainsi que de ses 200 dollars dès 11 heures. Comme l'éléphant était à la recherche d'une peau de léopard, il profita de l'occasion qui lui était offerte pour l'avoir et manger la viande du léopard. Et en compensation de ses 200 dollars, il prit la peau du léopard. C'est ainsi que le crapaud avait fini par régler ses comptes avec tous les animaux qui lui avaient prêté leurs biens, mais à leurs dépens.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION	ÉCRIS TES RÉPONSES CI-DESSOUS
Qui sont les personnages dans ce conte?	
Quel est le nom du personnage principal?	
Quelle est la problématique? Qu'est-ce que le personnage principal veut accomplir?	
Quelle ruse est-ce qu'il utilise pour atteindre ses objectifs?	
Qu'est-ce que le personnage principal promet à ses amis?	
Comment s'achève le conte?	



EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. **Quels sont les thèmes qu'on trouve dans ce conte?**

---

2. **Selon toi, quelle est l'importance de ce conte aujourd'hui, plusieurs années après qu'il a été écrit?**

---

3. **À ton avis, qui était chargé de raconter de telles histoires aux enfants, est-ce le père ou la mère ? Pourquoi?**

---

4. **Existe-t-il des communautés au Canada qui transmettent des connaissances verbalement génération après génération depuis plusieurs siècles? Selon toi, ces communautés ont-elles tiré ces pratiques de l'Afrique antique?**

---

5. **Dans le conte, la femme semble s'inquiéter de la décision que son mari aller prendre, soit d'emprunter le nécessaire pour organiser sa fête. Selon toi, les femmes occupaient-elles une place importante dans l'Afrique antique? Donne des raisons pour appuyer tes idées.**

---

6. **Selon toi, les femmes occupent-elles une place importante dans la société canadienne aujourd'hui? Donne des raisons pour appuyer tes idées.**

<u>Les compétences préalables:</u>

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales* -** Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: un esclave, un continent, un serviteur, la classe sociale, un royaume, une civilisation, une ressource, un médicament, l'environnement
  - ***grammaticales:*** connaître les temps de verbe pour exprimer une action passée, pouvant durer, être habituelle ou répétée (l'imparfait)

<u>Les compétences à développer:</u>

- Approfondir leurs connaissances de la contribution des civilisations noires anciennes à la société canadienne contemporaine

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* identifier le continent de l'Afrique sur une carte du monde.
- *Je peux* identifier certains royaumes africains.
- *Je peux* mener une recherche en ligne sur les civilisations noires anciennes.
- *Je peux* créer une présentation sur « Google Slides. »
- *Je peux* faire une présentation orale de ma tâche devant la classe.

Je peux mener une recherche sur la médecine médiévale.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - article: 10 inventeurs noirs qui ont changé le monde, https://abenafrica.com/10-inventeurs-noirs-qui-ont-chang-le-monde/
- Français - L'histoire des Noirs au Canada : Guide pédagogique http://www.education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/392
- Français - article sur l'Encyclopédie canadienne: "William Peyton Hubbard"

Livres Français:

- Français - Pacotille, l'enfant esclave par Aurélie Bambuck, Édition Jungle, voir entrevue de l'autrice sur internet: https://la1ere.francetvinfo.fr/video-a-la-1ere-page-aurelie-bambuck-raconte-en-bd-l-histoire-de-la-traite-negriere-a-travers-les-yeux-d-un-enfant-1329556.html
  Le livre sera disponible à la librairie Au coin du livre, Ottawa. Également, je recommande de visiter leur site web pour avoir la liste des livres et BD sur les noirs; leur site est: www.lecoindulivre.leslibraires.ca
- Français - "L'Égypte ancienne" par Nathan Jeunesse

Numériques Anglais:

- Anglais - article sur ASBMB Today: "Great Achievements in Science and Technology in Ancient Africa"
- Anglais - article sur Frontiers: "Community Currencies as Crisis Response: Results From a Randomized Control Trial in Kenya"
- Anglais - article sur History: "8 Black Inventors Who Made Daily Life Easier"
- Anglais - article sur History of Cosmetics: "History of Eye Liner - Invention of the Eye Liner"
- Anglais - article sur Ingenium Canada: "Honouring Black Canadians in Science and Technology"
- Anglais - profil sur TikTok: Dr. Harriet Baayeh
- Anglais - site Web: Kids Corner - The Story of Moses
- Anglais - vidéo sur PBS Learning Media: "African American Roots and Influences in Country Music"

Livres Anglais :

- Anglais - "Ancient Egypt for Kids" par Captivating History, narré par Jay Herbert
- Anglais - "Step Inside Ancient Egypt" par Jane Chrisholme

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
4e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES SOCIÉTÉS ANCIENNES JUSQU'À 1500 CE

A2. Enquête: Mode de vie et environnement naturel
Accent sur : interrelations

Utiliser le processus d'enquête en études sociales pour étudier les modes de vie et les relations avec l'environnement dans quelques sociétés anciennes (jusqu'à 1500), y compris au moins une Première Nation et une société inuite, en mettant l'accent sur les aspects de l'interrelation entre l'environnement et la vie dans ces sociétés

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Passage biblique:

Psaumes 104:14-16

14 Il fait germer l'herbe pour le bétail,
et les plantes pour les besoins de l'homme,
afin que la terre produise de la nourriture
15 [...] Et fait plus que l'huile resplendit son visage,
et le pain qui soutient le cœur de l'homme.
16 Les arbres de l'Éternel se rassasient,
Les cèdres du Liban, qu'il a plantés.

Interprétation: *Nous rendons gloire à Dieu, car il nous donne non seulement le nécessaire, mais aussi des choses qui nous procurent du plaisir. Mais nous ne devons pas abuser de cette bonté. Nous devons profiter de sa création avec sagesse.*

Les objectifs d'apprentissage	**A2.1** *Formuler* des questions pour guider les recherches sur les modes de vie et les relations avec l'environnement dans quelques sociétés anciennes, en mettant l'accent sur les aspects de l'interrelation entre l'environnement et la vie dans ces sociétés (par exemple: la construction de bâtiments dans les sociétés anciennes dépendait des matériaux disponibles dans leur environnement naturel; les croyances spirituelles d'un peuple dépendaient de sa relation avec son environnement) **A2.5** *Évaluer* les preuves et *tirer* des conclusions sur les modes de vie et les relations avec l'environnement dans quelques sociétés anciennes, en mettant l'accent sur les aspects de l'interrelation entre l'environnement et la vie dans ces sociétés **A2.6** *Communiquer* les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire et les formats appropriés (par exemple: une carte annotée, une illustration, une maquette d'un ensemble architectural, un tableau de comparaison des techniques agricoles)

Les contenus d'apprentissage	• Faire des liens entre l'environnement local et l'habitat, l'art, la médecine, la religion, la spiritualité et les types de travail dans les civilisations noires anciennes. • Parler de l'impact de l'agriculture ou du développement des villes et communautés sur l'environnement dans ces civilisations. • Parler des croyances et des pratiques religieuses dans les civilisations noires anciennes. • Chercher à comprendre de quelle manière ces croyances étaient liées aux caractéristiques physiques du pays. • Identifier les médicaments traditionnels utilisés par certaines des premières sociétés dans les royaumes africains. • Expliquer comment les médicaments traditionnels se reflétaient dans les modes de vie et les cérémonies de ces sociétés. • Expliquer de quelle manière ces médicaments étaient liés à l'environnement.

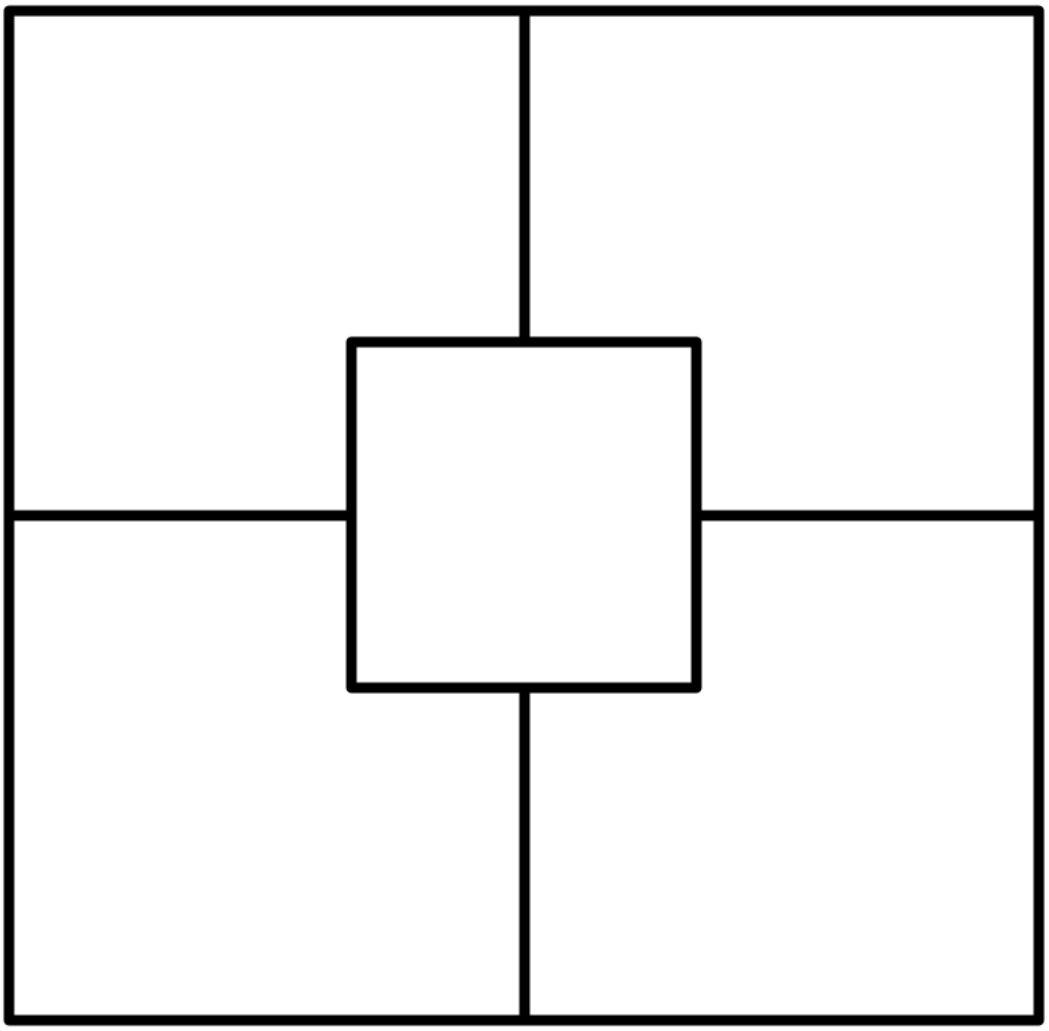
Tâche finale

L'élève créera une courtepointe collaborative pour représenter le mode de vie des communautés des Noirs entre les années 3000 AEC et 1500 EC, en explorant les liens entre le mode de vie des Noirs (la vie quotidienne, la maison, les vêtements, l'alimentation, le transport et les traditions) et leur environnement naturel.
Ensuite, discuter si on voit encore aujourd'hui certaines traditions ou vêtements (les couleurs des tissus), etc. Faire une comparaison à partir de la courtepointe de leur mode de vie d'autrefois à celle d'aujourd'hui. Y-a-t-il une influence dans la vie des Noirs aujourd'hui?

- ➔ Les élèves participent activement à leurs apprentissages en groupe de trois et recueillent des données historiques provenant d'articles dans des livres, des sites Internet et d'images pour tirer des conclusions en réfléchissant aux perspectives historiques présentées dans ces données. Donner aux élèves des sites internets, les articles pour leur recherche.
- ➔ ***Idée pour l'intégration de la technologie:*** L'élève peut utiliser WeVideo pour décrire un aspect du mode de vie (par exemple: la maison d'une communauté des Noirs).
- ➔ Pour réaliser la courtepointe collaborative, chaque élève complétera le gabarit ci-dessous. Ensuite, chaque carré sera découpé et collé l'un à côté de l'autre pour former un motif de courtepointe solide.

Instructions:

1. Au milieu, écris le nom de la communauté choisie et dessine une image qui représente la culture de cette communauté.
2. Dans la partie en haut à la gauche, utilise des symboles pour présenter la vie quotidienne de cette communauté.
3. Dans la partie en haut à la droite, utilise des symboles pour présenter les maisons et le transport de cette communauté.
4. Dans la partie en bas à la gauche, utilise des symboles pour présenter les vêtements et l'alimentation de cette communauté.
5. Dans la partie en bas à la droite, utilise des symboles pour présenter les traditions de cette communauté.



Les compétences préalables

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** **-** Liste de mots:
    - Noms: un paysan, un serviteur, un marchand, un noble, un aîné, la mère de clan, le gardien de la foi, le gardien du savoir, le chaman, un guérisseur, le chef de village, un dieu/une déesse, un privilège, une hiérarchie, la culture, la civilisation, des ressources, un cadeau

- Adjectifs: rural, urbain
- *Des exemples du langage requis pour communiquer les connaissances:*
  - Les Noirs vivent en grand groupe ou en petit groupe.
  - Les Noirs chassent, pêchent et défrichent la terre.
  - Les femmes cueillent des plantes, préparent les peaux pour faire des vêtements, font des paniers. Elles préparent la nourriture et s'occupent des enfants.
  - Les enfants jouent, aident leurs parents et les plus vieux vont à la chasse et à la pêche. Ils fabriquent une école sous un arbre.
  - Les Noirs chassent, font de l'agriculture pour se nourrir, utilisent les arbres pour construire des structures.
- ***grammaticales:*** Utilisation des verbes au présent pour décrire et expliquer

Les compétences à développer:

- Le développement des habiletés spatiales
- *Les compétences pragmatiques:*
  - Communiquer des informations sur des habitudes quotidiennes
  - Parler de différents modes de transport
  - Décrire les vêtements
- *Les habiletés d'apprentissage:*
  - L'esprit de collaboration
  - L'autonomie
  - Le sens de l'organisation

Les critères de réussite possibles pour la tâche:
Avec l'aide de l'enseignante,

- *Je peux* décrire et trouver des photos sur:
  - la vie quotidienne des personnes dans la communauté des Noirs.
  - la maison des personnes dans la communauté des Noirs.
  - les vêtements des personnes dans la communauté des Noirs.
  - l'alimentation des personnes dans la communauté des Noirs.
  - le transport des personnes dans la communauté des Noirs.
  - les traditions des personnes dans la communauté des Noirs.
- *Je peux* formuler des questions, recueillir de l'information, analyser et interpréter l'information recueillie, et tirer des conclusions.

- *Je peux* comparer ma vie dans ma communauté à celle des premières communautés des Noirs.
- *Je peux* utiliser le processus d'enquête pour explorer les liens entre le mode de vie et l'environnement naturel des sociétés noires anciennes (3000 AEC-1500 EC).
- *Je peux* communiquer en français les résultats de mon enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.
- *Je peux* appliquer les stratégies de compréhension de lecture (visualiser, déterminer l'importance, inférence) en lisant un texte informatif.
- *Je peux* localiser sur une carte les communautés anciennes des Noirs.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - L'histoire des Noirs au Canada : Guide pédagogique http://www.education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/392
- Français - magazine Kayak: "L'histoire des Noirs au Canada" (Numéro spécial 2022)

Numériques Anglais:

- Anglais - article sur Hindawi: "Traditional Medicines in Africa: An Appraisal of Ten Potent African Medicinal Plants"
- Anglais - document PDF: "Chapter 8: African Civilizations, 1500 B.C. - A.D. 700"
- Anglais - site Web: Rebekah Gienapp - Nurturing Antiracist Kids
- Anglais - vidéo sur Youtube: Ancient Africa | Learn about Ancient Africa | Video for Kids

Livres Anglais :

- Anglais - "Belonging, Sankofa Black Heritage Collection" par Natalie Hodgson (pages 10-13 *Africville*)
- Anglais - "Early Civilizations of Africa, Sankofa Black Heritage Collection" par Adrienne Shadd
- Anglais - "Firsts, Sankofa Black Heritage Collection" par Natasha Henry (pages 6-9 *Nubia* et pages 10-13 *The Boy and the Story*)
- Anglais - "Heroes, Sankofa Black Heritage Collection" par Régine Grand-Pierre et Alisha Mohamed
- Anglais - "National Geographic Kids Reader: Ancient Egypt" par Stephanie Warren Drimmer

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
4e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES SOCIÉTÉS ANCIENNES JUSQU'À 1500 CE

A3. Comprendre le contexte: Caractéristiques des sociétés anciennes
Accent sur : importance

Démontrer une compréhension des aspects clés de quelques sociétés anciennes (jusqu'à 1500), comprenant au moins une société des Premières Nations et une société inuite, chacune d'une région et d'une époque différentes et représentant une culture différente, en référence à leur organisation politique et sociale, au quotidien la vie, et les relations avec l'environnement et les uns avec les autres

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante

Passage biblique:

Actes 2:44-45

44 Tous les croyants vivaient unis entre eux et partageaient tout ce qu'ils possédaient. 45 Ils vendaient leurs propriétés et leurs biens et répartissaient l'argent entre tous, selon les besoins de chacun.

Interprétation: *La personne humaine réalise sa dignité et ses droits en relation avec les autres, en communauté. « Si un membre souffre, tous souffrent avec lui ; si un membre est honoré, tous se réjouissent avec lui. » (1 Corinthiens 12:26) Nous sommes appelés à nous respecter mutuellement et à travailler pour le bien des autres, le bien commun.*

Les objectifs d'apprentissage	**A3.1** *Identifier* l'emplacement de certaines sociétés anciennes, sur un globe terrestre ou sur des cartes imprimées, numériques et/ou interactives, et *démontrer* sa capacité à extraire des informations sur les relations des premières sociétés avec l'environnement à partir de cartes thématiques (par exemple: les cartes climatiques, physiques, topographiques, de végétation) **A3.2** *Démontrer* la capacité d'extraire des informations sur la vie quotidienne dans quelques sociétés anciennes **A3.5** *Décrire* l'importance de l'environnement pour quelques sociétés anciennes **A3.6** *Identifier* et *décrire* quelques-uns des principaux développements scientifiques et technologiques dans le monde antique et médiéval **A3.8** *Décrire* l'organisation sociale de quelques différents types de sociétés primitives

Les contenus d'apprentissage	**<u>Des études de cas historiques simples:</u>** ***Explorer ces anciens royaumes et empires africains:*** **1. Le royaume de l'Égypte antique dans les années 300 av. J.-C.** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Consultez les ressources de la section « A1. Sociétés anciennes et contemporaines. Accent sur: Continuité et changement; Perspective » **2. Le royaume de Kush en Nubie dans les années 1070 av. J.-C. à 800 av. J.-C.** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "What happened to the lost Kingdom of Kush? - Geoff Emberling" b. Khan Academy: "Ancient Nubia and the Kingdom of Kush - an Introduction" **3. Le royaume d'Axoum au 1er siècle de notre ère** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "The Empire of Aksum (Axum)" b. National Geographic Grades 3-12: "The Kingdom of Aksum" **4. Le royaume du Ghana** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "Rise and Fall of The Ghana Empire" b. Khan Academy: "The Ghana Empire (article)" **5. L'empire du Mali au 13e siècle** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "The Empire of Mali - The Twang of a Bow - Extra History - #1" b. National Geographic: "The Mali Empire" **6. L'empire Songhaï dans les années 1400** Qui, quoi, où, quand et comment?

	a. Vidéo: "Songhai Empire: BASIC NIGERIAN HISTORY #4" (Avertissement: il y a des mentions de violence) b. Ducksters: "Songhai Empire - Ancient Africa for Kids" **7. L'empire du Kanem-Bornu dans les années 700 de notre ère** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "Kanem Borno Empire: BASIC NIGERIAN HISTORY #5" (Avertissement: commence la vidéo à 0:06 pour éviter un mot inapproprié) **8. Royaume d'Oyo au 16e siècle** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "Oyo Empire: BASIC NIGERIAN HISTORY #9" b. Britannica: "Oyo Empire" **9. Peuple Luba et Lunda dans les années 1500** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "The Great Lunda Empire! Congolese Pre-Colonial Kingdoms Series Ep4 | African History: In-Depth Facts" b. Britannica: "Luba-Lunda States" **10. Royaume du Bénin (Edo) dans les années 1100** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "Benin Kingdom: BASIC NIGERIAN HISTORY #8" b. Khan Academy: "The Kingdom of Benin" **11. Empire du Zimbabwe dans les années 1100 de notre ère** Qui, quoi, où, quand et comment? a. Vidéo: "Who built Great Zimbabwe? And why? - Breeanna Elliott" b. National Geographic: "Great Zimbabwe"

Tâche finale
L'élève choisira un royaume ou empire africain ancien et expliquera pourquoi cet empire l'intéresse. ➔ L'élève doit souligner les similitudes et les différences par rapport aux royaumes actuels ou mythiques.

➔ Ensuite, les élèves seront chargés de jouer le rôle de guides touristiques métaphoriques et d'emmener le reste de la classe dans un voyage ou une journée dans le royaume qu'ils ont choisi (exemple: https://www.youtube.com/watch?v=spNQAaTzMRU).

Questions à considérer: *Qui régnait? Que portaient-ils? Où se trouvait leur agriculture? Leur royaume se trouvait-t-il en Afrique du Nord, Centrale, de l'Ouest, de l'Est, ou en Afrique du Sud? Qui étaient leurs ennemis? Qui étaient leurs alliés? Qu'est-il arrivé à ce royaume?*

➔ L'élève sera invité à prédire à quoi ressembleraient ces sociétés aujourd'hui si on les avait laissées tranquilles et si elles n'avaient pas été détruites par les colonisateurs ou la guerre. En donnant des exemples d'aujourd'hui. Fournir à l'élève un ou deux exemples.

Les compétences préalables:

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - Noms: les civilisations, les royaumes, les cultures, un règne, un souverain, la royauté, la classe sociale, un empire, les continents, une bataille, le style de vie
  - ***grammaticales:*** connaître les temps de verbe pour exprimer une action passée, pouvant durer, être habituelle ou répétée (l'imparfait)

Les compétences à développer:

- Comprendre qu'il y avait des tribus, ainsi que des royaumes dans l'Afrique ancienne
- Comprendre que les royaumes existaient partout dans le monde et qu'ils ne ressemblaient pas seulement à ceux que l'on voit à la télévision ou au Royaume-Uni
- Normaliser les civilisations africaines en établissant des similitudes avec les civilisations occidentales et en expliquant respectueusement les différences complexes
- Réfuter le stéréotype selon lequel l'Afrique est et/ou a toujours été pauvre
- Explorer l'idée que, si le concept de royaumes africains a une connotation positive, certains de ces royaumes, comme tous les royaumes, n'étaient pas les plus gentils envers leurs sujets

- Il est impératif que les élèves apprennent toutes les facettes de l'histoire afin que la société puisse en tirer des leçons et que les enseignements ne suivent pas les traces du colonisateur en restant cachés
- Souligner de façon positive, le courant féministe sous-jacent dans certains de ces royaumes (par exemple: l'échange matrilinéaire de pouvoir de l'Empire Lunda), où il était normal que les femmes gouvernent ou aient beaucoup de pouvoir dans ces royaumes

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* trouver le continent de l'Afrique sur la carte du monde.
- *Je peux* identifier les pays où les sociétés anciennes se trouvaient**.**
- *Je peux* identifier certains royaumes dans ces pays.
- *Je peux* parler du mode de vie des personnes noires.
- *Je peux* parler de la culture des personnes noires.
- *Je peux* parler des interactions des personnes noires.
- *Je peux* parler de la disparition des royaumes.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - Le mois des Noirs expliqués aux enfants; https://www.youtube.com/watch?v=BVi__SV3SQ8&ab_channel=ZoneJeunesse
- Français - L'école en Égypte ancienne https://www.youtube.com/watch?v=qPPWvF0KOTA&ab_channel=NefertiTube
- Français - L'Égypte ancienne, 5 choses que tu devrais savoir, https://www.youtube.com/watch?v=cI_lAU2syrg&ab_channel=SmileandLearn-Fran%C3%A7ais
- Français - L'Égypte ancienne expliquée aux enfants https://www.nationalgeographic.fr/histoire/legypte-antique-expliquee-aux-enfants

Numériques Anglais:

- Anglais - article sur The University of Chicago Press Journals: "Genes, Tribes, and African History"
- Anglais - chaîne Youtube: Kids Black History
- Anglais - série sur Youtube: "Black Sands, the Seven Kingdoms" (avertissement: visionnez la série avant de la montrer à votre classe afin de vous assurer qu'elle convient à vos élèves - il s'agit d'une série de fiction animée basée sur les civilisations noires anciennes)
- Anglais - site Web de UC Merced Library: "Ancient Civilizations: Africa and Egypt"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Ancient African Kingdoms for Kids"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Ancient African Life for Kids"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Ancient Egypt for Kids"

Livres Anglais:

Littérature recommandée par la Youtube Channel Kids Black History:

- Anglais - "Africa, Amazing Africa: Country by Country" par Atinuke
- Anglais - "Black Heroes: A Black History Book for Kids" par Arlisha Norwood
- Anglais - "Black History for Beginners" *par Denise Dennis*
- Anglais - "Dancing in The Wings" par Debbie Allen
- Anglais - "Jerome and Friends: Who Am I" par Victoria Oladele
- Anglais - Liste avec des suggestions de livres: "African History Resources for Kids"
- Anglais - "Little Leaders: Bold Women in Black History" par Vashti Harrison
- Anglais - "Look Up!" par Nathan Bryon
- Anglais - "Sulwe" par Lupita Nyong'o
- Anglais - "Young, Gifted and Black" par Jamia Wilson

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
4e année	A1	**VOLET B -** PEUPLES ET ENVIRONNEMENT: POLITIQUE ET PHYSIQUE

B3. Comprendre le contexte: Caractéristiques des régions
Accent sur : importance, constantes et tendances

Identifier les régions politiques et physiques du Canada et décrire leurs principales caractéristiques et certaines activités importantes qui s'y déroulent

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude :

- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle-même/de lui-même et des autres

Passage biblique:

Jacques 1:2-3 (BFC)

2 « Mes frères et sœurs, considérez-vous comme très heureux quand vous avez à passer par toutes
sortes d'épreuves; 3 car, vous le savez, si votre foi résiste à l'épreuve, celle-ci produit la persévérance.
»

Interprétation: *Nous sommes invités à considérer l'épreuve non comme une pénitence, mais comme une période de formation à la fin de laquelle nous glorifirons Dieu de nous avoir soutenu dans l'épreuve et de nous avoir rendu plus fort en dépit de tout.*

Les objectifs d'apprentissage	**B3.5** *Décrire* les provinces et les territoires canadiens en nommant leur capitale respective ainsi que leur situation géographique en faisant référence à certains peuples qui y vivent **B3.6** *Décrire* les opportunités et les défis importants liés à la qualité de vie dans certaines régions politiques du Canada
Les contenus d'apprentissage	● Identifier les régions politiques du Canada où les immigrantes et immigrants Noirs ont choisi de s'installer. ● Identifier et discuter des raisons de vivre dans une région particulière. ● Discuter des responsabilités des provinces, des territoires et des municipalités en ce qui concerne les Noirs au Canada. ● Chercher à savoir lequel des paliers a plus de politiques mises en place pour aider les Afro-Canadiennes et Afro-Canadiens. ● Discuter des ressemblances et des différences de ces politiques. ● Aborder la question des logements sociaux pour les Noirs dans notre communauté et au Canada. ● Parler de la qualité de vie des Noirs dans nos communautés respectives et au Canada. ● Aborder la question du racisme systémique au sein des différents paliers du gouvernement. ● Parler des politiques mises en place pour lutter contre le racisme au Canada. ● Aborder la question du racisme au sein de nos institutions scolaires.

	● Chercher à savoir si les provinces ont de bonnes politiques mises en place pour aider les élèves Noirs à réussir dans notre système scolaire. ● Parler des organisations qui aident les gens de la même origine à se rassembler.

Tâche finale

En utilisant l'Internet et d'autres ressources, l'élève mènera une recherche sur les éléments principaux d'un festival ou d'une célébration afro-canadienne, et ensuite présentera ses découvertes.

Exemples:

- AFROMONDE à Montréal
- CARAVIBE à Ottawa
- AFROFEST à Toronto
- CARIBANA à Toronto
- AFRIFEST à Halifax

➔ Avec un groupe, l'élève va mener une recherche sur un festival ou un événement qui célèbre l'histoire des Noirs dans différentes villes au Canada.
➔ L'élève va utiliser le format Google Slides pour son travail.
➔ L'élève doit choisir des images et des vidéos qui aideront ses camarades de classe à s'intéresser au festival présenté (la danse, la nourriture, les vêtements…).
➔ Dans son exposé, l'élève doit inclure quelques phrases expliquant les images et les vidéos que l'élève a choisies.
➔ L'élève va rédiger une courte réflexion d'un paragraphe qui explique comment cette journée est importante.

****

POUR ALLER PLUS LOIN

D'autres suggestions d'activités à ajouter avec l'exploration du festival ou de la célébration:

- Assembler un livre de recettes de mets culturels
- Apprendre une danse
- Présenter une chanson ou de la musique
- Mener des recherches avec un partenaire sur une autre organisation consacrée à la célébration de l'histoire des Noirs au Canada. Préparer une fiche d'information et la partager avec d'autres élèves.

- Inviter une personne Noire de votre communauté si cela est possible pour parler de leur vie au Canada et des festivals et les élèves pourraient lui poser des questions.

Les compétences préalables

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - Noms: une diaspora, l'histoire des Noirs, des régions politiques, les provinces, les territoires, la démographie, les municipalités, un festival, l'immigration
  - ***grammaticales:*** bonne connaissance des adjectifs descriptifs, de certains verbes pronominaux, de l'usage du passé composé

Les compétences à développer:

- Démontrer une certaine ouverture d'esprit
- Pouvoir réfléchir et donner son opinion sur un sujet spécifique
- Organiser son information de façon attrayante et efficace
- Se familiariser avec les avantages et les défis des habitants de certaines régions au Canada
- Avoir la capacité de faire de la recherche et d'en tirer des informations pertinentes

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* nommer différentes célébrations pour les Noirs au Canada.
- *Je peux* expliquer et décrire un festival d'une ville au Canada.
- *Je peux* explorer et choisir des images pour créer un exposé.
- *Je peux* exprimer mon opinion avec clarté.
- *Je peux* bien assumer mon rôle dans un groupe et gérer mon temps.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - activité artistique: Humeurs créatives - Colliers africains
- Français - article sur Wikipédia: "Communautés noires au Canada"
- Français - article sur Radio-Canada: "Portraits de Noirs au Canada"
- Français - outil pédagogique: "Le Mois de l'histoire des Noirs"
- Français - site Web du Patrimoine canadien: Organismes et ressources éducatives liées à l'histoire des Noirs
- Français - vidéo sur Youtube: 40 MN DE FÊTES -comptines africaines (avec paroles)
- Français - vidéo sur Youtube: Danse au son du conga/djembé : Balancer les hanches
- Français - vidéo sur Youtube: Fier de notre histoire - Le Mois de l'histoire des Noirs
- Français - vidéo sur Youtube: Salsa, les enfants de Cuba

Livres Français:

- Français - "Magazine Kayak - L'histoire des Noirs au Canada" par Histoire Canada jeunesse (Numéro spécial 2022)

Numériques Anglais:

- Anglais - activité artistique: Ghanaian Kente Cloth - Kids Art Project
- Anglais - site Web: Carivibe
- Anglais - site Web: Afrofest

Livres Anglais:

- Anglais - "African diaspora, Sankofa Black Heritage Collection" par Natasha Henry
- Anglais - "Belonging, Sankofa Black Heritage Collection" par Natalie Hodgson

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: INTERACTIONS DES PEUPLES AUTOCHTONES ET DES EUROPÉENS AVANT 1713, DANS CE QUI ALLAIT DEVENIR LE CANADA

A1. Application: L'impact des interactions
Accent sur : cause et conséquence, continuité et changement

Analyser certaines conséquences clés à court et à long terme des interactions entre les peuples autochtones et les Européens avant 1713 dans ce qui allait devenir le Canada

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun
- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante

Passage biblique:

Ésaïe 46:9

Souvenez-vous des tout premiers événements!
En effet, c'est moi qui suis Dieu et il n'y en a pas d'autre.
Je suis Dieu et personne n'est comparable à moi.

Interprétation: *Tout au cours de notre étude de l'histoire, il faut se souvenir que Dieu était et est toujours là, dans le bien et le mal, et qu'il ne change pas dans son caractère d'amour, même si les évènements voudraient suggérer autrement.*

Les objectifs d'apprentissage	**A1.1** *Décrire* certaines des conséquences positives et négatives du contact entre les peuples autochtones, les explorateurs et colons Européens dans ce qui allait devenir le Canada, et *analyser* leur importance **A1.2** *Analyser* les aspects des contacts entre les peuples autochtones, les explorateurs et colons Européens dans ce qui allait devenir le Canada afin de déterminer les façons dont les différentes parties ont profité les unes des autres **A1.3** *Expliquer* certaines des façons dont les interactions entre les peuples autochtones, les explorateurs et les colons Européens dans ce qui allait devenir le Canada sont liées aux enjeux au Canada actuel
Les contenus d'apprentissage	• Identifier et discuter les croyances, les traditions, les coutumes et la vision du monde des Premières Nations, qui ont été adoptées par les migrantes et migrants Noirs. • Identifier et discuter des croyances, des traditions, des coutumes et de la vision du monde des migrantes et migrants Noirs qui ont été adoptées par les Premières Nations. • Parler de l'établissement des Noirs en Nouvelle-France. • Parler des Noirs impliqués dans la traite de fourrure au Canada. • Parler des relations entre les Noirs et les Autochtones au Canada de nos jours.

	• Parler des problèmes auxquels font face les deux groupes au Canada aujourd'hui.

Choix de tâches finales

1. L'élève créera une infographie qui explique les groupes qui interagissaient en Nouvelle-France, d'où ils venaient et les différentes façons dont ils ont profité. Faire un survol sur ce qu'est une infographie avec les élèves. Donner un modèle.
   - ➔ L'élève peut utiliser un site comme www.piktochart.com ou www.canva.com pour créer son infographie.
   - ➔ L'élève peut trouver des images gratuites sur www.flaticon.com**.**

2. En groupe de 2 ou 3, les élèves choisiront un traiteur de fourrure de race noire dans la liste ci-dessous et fera sa biographie.
Il faut inclure:
   - Son nom
   - Sa date de naissance
   - Son lieu de naissance
   - Sa date de décès (au cas échéant)
   - Son lieu de décès (au cas échéant)
   - Sa famille (frères, soeurs, petit-fils, arrière-petits-fils)
   - Une brève information de son expérience personnelle qui l'a amené à être un traiteur de fourrure
   - Les principaux problèmes de société auxquels il a fait face
   - Ses accomplissements, son influence sur les autres et son impact sur la société canadienne
   - Comment il est commémoré aujourd'hui (est-ce qu'une rue porte son nom, peut-être une école, ou un édifice…)

Liste de certains traiteurs de fourrure de race noire au Canada:

George Bonga	**Joseph Lewis**	**Sir James Douglas**
Pierre Bonga	**Stephen Bonga**	**Glasgow Crawford**

NB: Les personnes mentionnées ci-dessus servent d'excellents exemples pour comprendre l'emploi de traiteur de fourrure dans la perspective des personnes noires, bien qu'elles aient vécu après les dates à l'étude.

****

POUR ALLER PLUS LOIN

- ➔ L'élève peut visiter le site Internet suivant qui parle des traiteurs de fourrure de race noire: http://lestweforget.hamptonu.edu/page.cfm?uuid=9FEC4006-CDFF-44A2-E3D69CC34C3AE4FE
- ➔ L'élève peut lire l'article trouvé.
- ➔ L'élève peut faire le résumé de cet article en s'assurant de mentionner les enjeux sociaux importants qui y sont abordés.
- ➔ L'élève doit mentionner l'auteur de l'article.

L'élève peut répondre ensuite aux questions suivantes:

1. Qu'est-ce que tu penses du travail de traiteur de fourrure?
2. Qu'est-ce qui t'a le plus touché?
3. Est-ce un travail encore existant aujourd'hui? Si non, pourquoi selon toi?

Les compétences préalables

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - Noms: l'esclavage, les personnes réduites en esclavage, une personne impliquée dans la traite des esclaves, un/une Afro-Autochtone, un traiteur de fourrure, la traite des fourrures, la Nouvelle-France
  - ***grammaticales:*** Savoir utiliser l'imparfait de l'indicatif, être capable de créer des phrases à l'aide des conjonctions telles que « parce que, » « et, » et « mais »

Les compétences à développer:

- Faire preuve d'une certaine ouverture d'esprit
- Apprendre davantage sur les Afro-Autochtones

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* nommer les différents groupes qui se sont rencontrés en Nouvelle-France avant 1713.
- *Je peux* raconter simplement qui étaient les premiers Noirs qui sont arrivés en Nouvelle-France.
- *Je peux* expliquer avec simplicité les relations entre les Noirs et les Autochtones au cours de leurs premières rencontres.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - Les Afro-Autochtones," de la page 12 à la page 15 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - L'histoire des Noirs au Canada : Guide pédagogique http://www.education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/392
- Français - article sur Dictionnaire biographique du Canada: "LE JEUNE, OLIVIER – Volume I (1000-1700)"
- Français - vidéo sur Youtube: Olivier Le Jeune, premier résident africain de Québec

Livres Français:

- Français - "Magazine Kayak - L'Histoire des Noirs au Canada" par Histoire Canada jeunesse (Numéro spécial 2022), pages 12 à 15

Numériques Anglais:

- Anglais - article dans Kayak magazine - Black History in Canada: "Black and Indigenous," de la page 12 à la page 15
- Anglais - article sur Black Past: "Stephen Bonga (1799-1884)"
- Anglais - article sur Lest We Forget: "Black Fur Traders and Frontiersmen"
- Anglais - article sur Rasta Livewire: "Mathieu Da Costa: The Black man (Ladino Moor) Who Discovered Canada"
- Anglais - article sur The Red Cedar: "Black Voyageur: African Americans in the Fur Trade"
- Anglais - ligne de temps interactive: "Early Black Settlement in Canada"
- Anglais - vidéo sur Youtube: Dream | 28 Moments of Black Canadian History | Mathieu Da Costa
- Anglais - vidéo sur Youtube: UNSUNG HEROES: MATHIEU DA COSTA
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Voyageur. Entrepreneur. Diplomat. Meet MN Black Pioneer George Bonga"
- Anglais - site Web: Proclaiming Our Roots (*The Proclaiming Our Roots project is aimed at honoring the histories, realities, stories and experiences of people who are of African diasporic and Indigenous ancestry, and who reside on Turtle Island.)*

Livres Anglais:

- Anglais - "Trailblazers: The Black Pioneers who have shaped Canada" par Tiyahna Ridley-Padmore

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: INTERACTIONS DES PEUPLES AUTOCHTONES ET DES EUROPÉENS AVANT 1713, DANS CE QUI ALLAIT DEVENIR LE CANADA

A2. Enquête: Perspectives sur les interactions
Accent sur : interrelation, perspective

Utiliser le processus d'enquête en études sociales pour étudier les aspects des interactions entre les peuples autochtones et les Européens avant 1713 dans ce qui allait devenir le Canada, du point de vue des divers groupes concernés

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres

Passage biblique:

Psaume 77:12-13

12 Je me rappelle la manière d'agir de l'Eternel.
Oui, je veux me souvenir de tes miracles passés.
13 Je réfléchis à toute ton activité,
je veux méditer tes hauts faits.

Interprétation: *Dieu agit et travaille pour le bien de tout le monde, qu'on le voit ou pas. Ses actes visent à protéger et à racheter sa création dans sa totalité.*

Les objectifs d'apprentissage	**A2.1** *Formuler* des questions pour guider les enquêtes sur les aspects des interactions entre les peuples autochtones et les Européens dans ce qui allait devenir le Canada, du point de vue des divers groupes concernés **A2.2** *Recueillir* et *organiser* des informations sur les interactions entre les peuples autochtones et les Européens dans ce qui allait devenir le Canada, en utilisant une variété de sources primaires et secondaires qui présentent diverses perspectives **A2.5** *Évaluer* les preuves et *tirer* des conclusions sur les aspects des interactions entre les individus, les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et les Européens dans ce qui allait devenir le Canada au cours de cette période, en soulignant les perspectives des différents groupes concernés **A2.6** *Communiquer* les résultats de leurs enquêtes en utilisant un vocabulaire et des formats appropriés
Les contenus d'apprentissage	• Parler de l'établissement des Noirs dans les régions autochtones au Canada. • Chercher à savoir si leur établissement était pacifique ou conflictuel. • Identifier certains défis auxquels ils ont été confrontés. • Parler de l'identité des Afro-Autochtones.

	• Mener des recherches sur des interactions entre les Autochtones et les Noirs en lisant, regardant et écoutant des sources primaires et secondaires.

Tâche finale

En utilisant une variété de sources, l'élève fera une enquête sur une communauté afro-autochtone d'avant ou d'aujourd'hui. Fournir aux élèves les sources.

- ➔ L'élève présentera les résultats dans un format pour les plus jeunes enfants, sur Google Slides ou Book Creator, pour leur expliquer un peu la communauté.
- ➔ L'élève doit citer les sources et tirer des conclusions de diverses perspectives des groupes ou des individus.

Voici une liste des communautés afro-autochtones d'avant ou d'aujourd'hui comme exemples:

- La communauté mi'kmaq et noire d'Elmsdale (Nouvelle-Écosse) (*avant*)
- Les Séminoles noirs, qui vivaient également aux États-Unis (*avant*)
- D'autres communautés Mi'qmaki, Anishinaabeg et Haudenosaunee qui ont accueilli des fugitifs de l'esclavage, qui existent depuis 400 ans (*avant*)
- AfroMétis Constitution Project (Nouvelle-Écosse) (*aujourd'hui*)

Il faut inclure:

- une page titre avec le titre en grandes lettres et une image
- une page avec une courte introduction pour expliquer le contenu - des indices de ce que le lecteur va apprendre, avec une image
- une page pour donner l'histoire de la communauté choisie avec une image
- une page avec plus d'information sur l'histoire, ou la situation actuelle, avec une image ou une vidéo
- une page qui décrit des défis, avec une image
- une page avec des accomplissements, avec une image
- une page pour conclure
- une page pour les références utilisées, y compris des liens

<u>Les compétences préalables</u>

- **Les compétences linguistiques :**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: un descendant, un esclave, un navire, le chemin de fer clandestin, un métissage
    - <u>Verbes</u>: s'identifier, accueillir, être capturé, s'enfuir, échapper à, épouser;
  - ***grammaticales:*** Le temps présent des verbes du premier groupe et des verbes communs, une bonne maîtrise de l'imparfait et du passé composé

<u>Les compétences à développer:</u>

- Être capable de lire et résumer un article sur les relations entre les Autochtones et les Noirs
- Mener une enquête en utilisant l'Internet, les livres et les magazines fiables pour la recherche

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* donner une perspective informée de la vie d'une personne noire ou Afro-Autochtone des années 1600 et 1700.
- *Je peux* écrire un récit en trois courts paragraphes - une introduction, un corps et une conclusion.
- *Je peux* utiliser un vocabulaire approprié au sujet pour parler de l'histoire des Afro-Autochtones.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - L'histoire des Noirs au Canada : Guide pédagogique http://www.education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/392
- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - Les Afro-Autochtones," de la page 12 à la page 15 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - plan de leçon: "Le recours aux médias pour explorer l'ascendance afro-autochtone - Histoire Canada"
- Français - entrevue sur Radio-Canada: "L'intersectionnalité : Entrevue avec Aïcha Bastien N'diaye"

Livres Français:

- Français - "Magazine Kayak - L'Histoire des Noirs au Canada" par Histoire Canada jeunesse (Numéro spécial 2022), pages 12 à 15

Numériques Anglais:

- Anglais - article dans Kayak magazine - Black History in Canada: "Black and Indigenous," de la page 12 à la page 15
- Anglais - profil sur Instagram: **Aïcha** (@mynameisaicha) • Contenu Instagram
- Anglais - vidéo sur Instagram: Contenu Instagram de Keisha
- Anglais - vidéo sur Youtube: Sam'Gwan's Song
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Sierra's Story - INTRSCTNL"

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: INTERACTIONS DES PEUPLES AUTOCHTONES ET DES EUROPÉENS AVANT 1713, DANS CE QUI ALLAIT DEVENIR LE CANADA

A3. Comprendre le contexte: caractéristiques et interactions significatives
Accent sur : importance, interrelation

Décrire les caractéristiques importantes et les interactions entre les peuples autochtones et les Européens avant 1713 dans ce qui allait devenir le Canada

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde

Passage biblique:

Luc 10:25-37

25 Un enseignant de la Loi se leva et posa une question à Jésus pour lui tendre un piège. – Maître, lui dit-il, que dois-je faire pour obtenir la vie éternelle ? ***26*** Jésus lui répondit : Qu'est-il écrit dans la Loi ? ***27*** Comment la comprends-tu ? Il lui répondit : Tu aimeras le Seigneur ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ton énergie et de toute ta pensée, et ton prochain comme toi-même[. ***28*** – Tu as bien répondu, lui dit Jésus : fais cela, et tu auras la vie. [...] ***37*** – C'est celui qui a eu compassion de lui, lui répondit l'enseignant de la Loi. – Eh bien, va, et agis de même, lui dit Jésus.

Interprétation: *Créée à l'image et à la ressemblance de Dieu, toute vie humaine est sacrée et toute personne a une dignité. Les personnes humaines ne perdent pas leur dignité en raison de leur sexe, de leur orientation sexuelle, de leur handicap, de leur pauvreté, de leur âge ou de leur race.*

Les objectifs d'apprentissage	**A3.3** *Décrire* les principales raisons pour l'exploration par les Européens des terres autochtones qui ont finalement été revendiquées par le Canada et pour l'établissement des colonies européennes permanentes *(*en référence par exemple aux explorateurs Européens et le commerce de fourrure) **A3.5** *Décrire* les aspects importants des interactions entre les peuples autochtones, les explorateurs et les colons Européens dans ce qui allait devenir le Canada **A3.7** *Décrire* certaines différences significatives entre les peuples autochtones et entre certaines communautés autochtones et européennes dans ce qui allait devenir le Canada (en référence à l'organisation politique et économique; les pratiques culturelles; l'utilisation de la propriété des terres; l'autonomie personnelle; les attitudes envers l'environnement; les rôles des hommes, des femmes et des enfants) et *identifier* certaines des raisons qui expliquent ces différences (par exemple: le climat; la disponibilité des ressources et des terres arables; la culture, les coutumes, les systèmes économiques et politiques de la mère patrie; familiarité avec la terre et ses ressources)

Les contenus d'apprentissage	• Quelles sont les raisons pour lesquelles les Noirs sont venus au Canada? • Qui étaient les explorateurs Européens les plus connus? Où sont-ils allés? • Quelles étaient les différences entre les logements des différentes Premières Nations et aussi les logements des Européens et des Noirs à l'époque? • Comment les différents groupes se dirigeaient et quels étaient les rôles des hommes, des femmes et des enfants dans les communautés différentes?

Tâche finale

L'élève créera une œuvre pour une exposition de musée.

Donner une liste d'oeuvres dans laquelle l'élève pourra choisir (ex.: une peinture, une chanson, une sculpture, un montage, etc.)

- L'esclavage au Canada
- Les communautés des Noirs au Canada d'autrefois
- Les communautés des Afro-Autochtones en Nouvelle-France
- L'organisation des villages autochtones et Noirs

➔ L'élève va fabriquer l'œuvre en pâte à modeler, carton, papier, bois, etc. ou sur Minecraft.

➔ L'élève doit aussi écrire une description de l'œuvre - il faut inclure une petite introduction, un paragraphe pour la décrire et une conclusion pour expliquer sa signification dans l'histoire des Noirs au Canada.

➔ Les élèves pourront présenter leurs expositions aux autres élèves de l'école et/ou aux familles. Les élèves pourront faire une ''promenade artistique'' et avec des post-its (papillottes adhésives) choisir trois œuvres et écrire une réflexion pour partager en groupe-classe.

<u>Les compétences préalables:</u>

- Qui étaient les premiers Afro-Autochtones?
- Quels sont les dates, les endroits et les chiffres les plus importants de la traite des esclaves?

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: la propriété personnelle, un droit, une responsabilité, une liberté, un colon, le gouvernement
  - ***grammaticales:*** Comment rédiger un court récit avec une introduction, un corps et une conclusion; comprendre les grandes idées et des détails de textes écrits et à l'orale

<u>Les compétences à développer:</u>

- Exprimer ses opinions avec une variété d'expressions
- Tirer plus de détails de textes écrits et à l'oral sur le sujet à l'étude

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* expliquer pourquoi et comment les premiers Noirs sont arrivés au Canada.
- *Je peux* raconter le rôle qu'ont joué les Noirs dans le développement du pays qu'on appelle le Canada, en tant que commerce de la fourrure, la construction des villes et les chemins de fer etc.
- *Je peux* montrer et expliquer comment étaient organisés les villages et les communautés des Noirs et des Afro-Autochtones en Nouvelle-France, en faisant mention des rôles des femmes, des hommes et des enfants, la gestion des villages, et la vie quotidienne.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - Les Afro-Autochtones," de la page 12 à la page 15 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - L'esclavage," de la page 16 à la page 18 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - Les voyageurs Noirs," à la page 22 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - article dans le magazine Kayak: "L'Histoire des Noirs au Canada - Olivier Lejeune," à la page 17 (il faut télécharger le document PDF du site web)
- Français - article sur Radio-Canada: "Des traces de l'esclavage se retrouvent également au Canada" (il y a des exemples de sources primaires dans l'article)
- Français - article sur l'Encyclopédie Canadienne: "Esclavage des Noirs au Canada | l'Encyclopédie Canadienne"
- Français - Plan de leçon: "Une exploration du rôle des Noirs dans l'industrie du commerce de la fourrure - Histoire Canada"
- Français - site Web: Patrimoine canadien - Événements marquants de l'histoire des personnes noires et de leurs communautés au Canada (première partie: *1600*)
- Français - vidéo sur Youtube: Les premiers esclaves Noirs et non esclaves au Canada
- Français - vidéo sur Youtube: L'histoire des Noirs est l'histoire du Canada

Livres Français:

- Français - "Magazine Kayak - L'Histoire des Noirs au Canada" par Histoire Canada jeunesse (Numéro spécial 2022), pages 12 à 15

Numériques Anglais:

- Anglais - article dans Kayak magazine: "Black History in Canada - Black and Indigenous" de la page page 12 à la page 15
- Anglais - article dans Kayak magazine: "Black History in Canada - Black voyageurs" à la page 17
- Anglais - article dans Kayak magazine: "Black History in Canada - Olivier Lejeune" à la page 17
- Anglais - article dans Kayak magazine: "Black History in Canada - Slavery" de la page 16 à la page 18
- Anglais - article sur Canadian Encyclopedia: "Black History | The Canadian Encyclopedia" (cliquez FR sur la page pour la page en français)

- Anglais - article sur The Globe and Mail: "200 years a slave: the dark history of captivity in Canada - The Globe and Mail"
- Anglais - vidéo sur Youtube: Kerbens | 28 Moments of Black Canadian History | Slavery in Canada (regardez avant de montrer à la classe)

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET B -** LES PERSONNES ET LES ENVIRONNEMENTS : LE RÔLE DU GOUVERNEMENT ET CELUI DES CITOYENNES ET CITOYENS RESPONSABLES

B1. Application: Gouvernements et citoyens et citoyennes travaillant ensemble
Accent sur: interrelation, cause et conséquence

Évaluer les réponses des gouvernements au Canada, y compris les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits, à certains problèmes importants, et élaborer des plans d'action pour les gouvernements et les citoyennes et les citoyens afin de résoudre les problèmes sociaux et environnementaux

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle-même/de lui-même et des autres
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde

Passage biblique:

Luc 10:25-29

25 Un professeur de la loi se leva et dit à Jésus pour le mettre à l'épreuve : « Maître, que dois-je faire pour hériter de la vie éternelle?» ***26*** Jésus lui dit: «Qu'est-il écrit dans la loi? Qu'y lis-tu? » ***27*** Il répondit: « *Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force* et de toute ta pensée, et *ton prochain comme toi-même*. » ***28*** « Tu as bien répondu, lui dit Jésus. Fais cela et tu vivras. » ***29*** Mais lui, voulant se justifier, dit à Jésus: « Et qui est mon prochain? »

Interprétation: *Créée à l'image et à la ressemblance de Dieu, toute vie humaine est sacrée et toute personne a une dignité. Les personnes humaines ne perdent pas leur dignité en raison de leur sexe, de leur orientation sexuelle, de leur handicap, de leur pauvreté, de leur âge ou de leur race.*

Les objectifs d'apprentissage	**B1.1** *Évaluer* l'efficacité des mesures prises par un ou plusieurs paliers de gouvernement, y compris les gouvernements autochtones, pour régler un problème d'importance nationale, provinciale/territoriale et/ou locale **B1.2** *Créer* un plan d'action pour résoudre un problème social d'importance locale, provinciale/territoriale et/ou nationale **B1.3** *Créer* un plan d'action pour résoudre un problème environnemental d'importance locale, provinciale/territoriale et/ou nationale, en précisant les mesures à prendre par le ou les gouvernements appropriés, y compris les gouvernements autochtones, ainsi que par les citoyennes et citoyens
Les contenus d'apprentissage	● Quels sont les différents paliers de gouvernement au Canada? ● Quel palier est responsable pour de différents aspects de la vie quotidienne des Canadiennes et Canadiens? ● Quels sont les enjeux les plus importants dans la communauté de l'école? ● Quels sont les enjeux les plus importants pour les Noirs dans la communauté, la ville, la province ou le territoire de l'école? ● Est-ce que ce sont des enjeux sociaux ou environnementaux?

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Tâche finale

L'élève écrira une lettre à une conseillère/conseiller ou une députée/député pour expliquer un des enjeux discutés et pour la/le persuader de soutenir un changement et prendre action pour résoudre le problème. L'élève pourrait dans la lettre proposée un changement, un geste, une action qu'il/elle prendra dans le futur pour résoudre le problème ciblé dans sa communauté et ensuite dans le monde et encourager le destinataire de la lettre de prendre part à sa proposition.

- ➔ L'élève doit inclure des statistiques, des opinions et des perspectives personnelles, et une courte introduction et conclusion.
- ➔ L'élève utilisera le gabarit ci-dessous pour planifier l'ébauche de sa lettre.

Ébauche - Écrire une lettre persuasive à un(e) politicien(ne)

Introduction: **Ici, tu vas prendre ta position et expliquer pourquoi tu écris la lettre. Quel est l'enjeu?**

_____

_____

Paragraphe 1: **Écris ce que tu aimerais partager avec le/la politicien(ne).**

L'enjeu: _____

Statistiques liées à l'enjeu:

-
-
-

Opinion concernant l'enjeu:

-

Perspective/expérience personnelle avec l'enjeu:

-

Paragraphe 2: **Écris ce que tu aimerais demander à le/la politicien(ne).**

Solution possible: _____

Expliquer comment la solution va résoudre le problème:

-
-
-

Suggestions de comment effectuer ce changement:

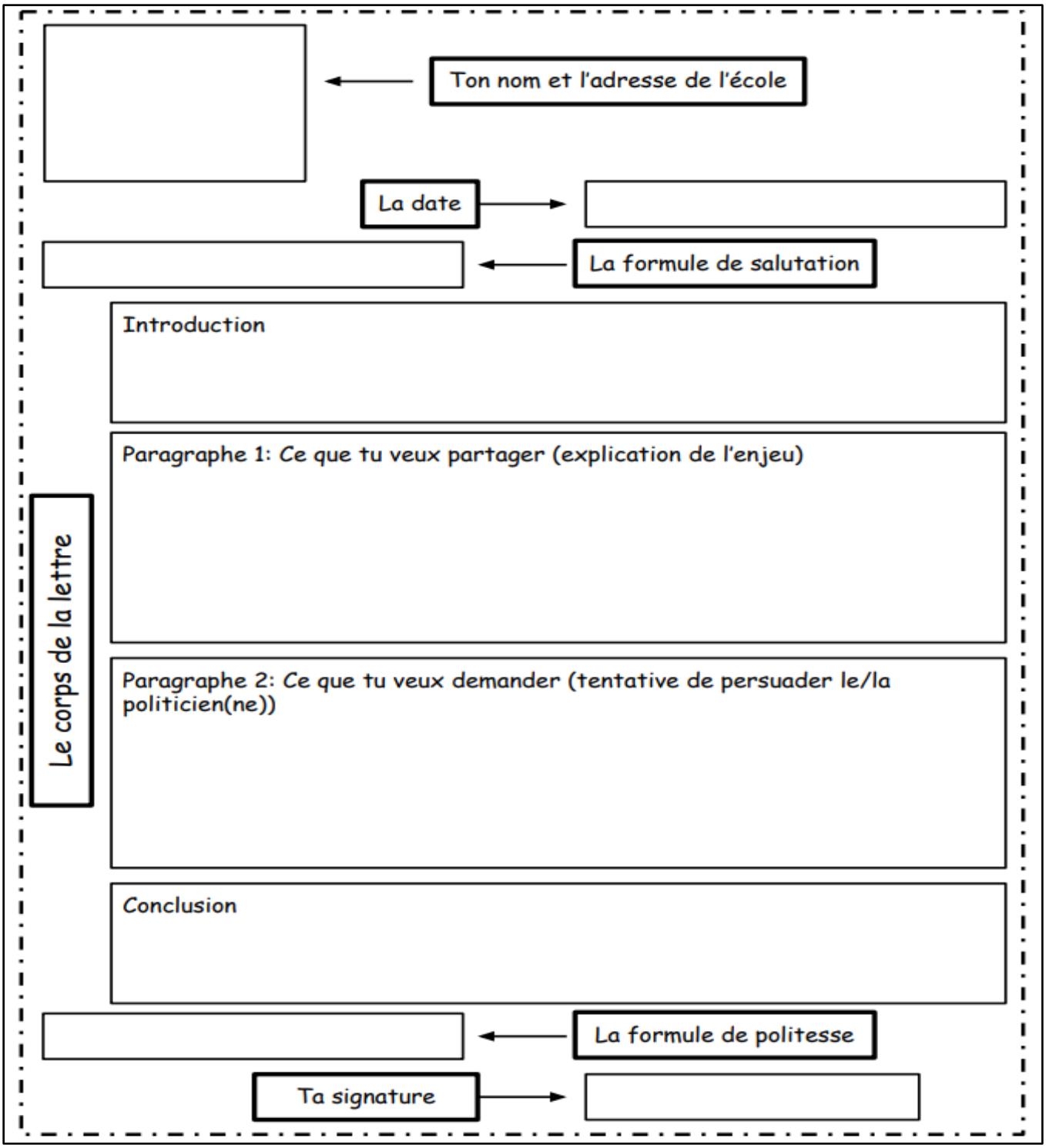
-
-
-
-

Conclusion: **Ici, tu vas résumer les points principaux de ta lettre et expliquer pourquoi cet enjeu est important.**

_____

_____

➔ L'élève utilisera le gabarit ci-dessous pour écrire le produit final.



<u>Les compétences préalables:</u>

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** *:*
  - Liste de marqueurs de relation:
    <u>Donner une opinion</u>: Je pense que, à mon avis, je trouve que, d'après moi;
  - Liste de mots:
    <u>Des enjeux</u>: la santé, la sécurité alimentaire, le logement, l'absence de domicile, la violence, le racisme, les problèmes policiers
  - ***grammaticales:*** Comprendre et utiliser le temps présent des verbes communs des personnes au singulier; Comprendre et utiliser le passé composé des verbes communs des personnes au singulier

<u>Les compétences à développer:</u>

- Donner son opinion de différentes façons
- Faire un sommaire des faits pertinents sur un sujet
- Comprendre le temps présent et le passé composé des verbes communs des personnes au pluriel
- Écrire une lettre formelle
- Utiliser le temps présent et le passé composé de plusieurs verbes communs des personnes au pluriel

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* comprendre comment les enjeux sociaux et environnementaux peuvent être le résultat du racisme systémique.
- *Je peux* expliquer en termes simples comment un tel enjeu peut toucher les communautés des Noirs et comment y faire face.
- *Je peux* démontrer comment le grand public peut influencer des paliers de gouvernement locaux pour des changements dans la société.
- *Je peux* écrire une lettre avec un début, un milieu et une fin.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français **-** L'histoire des Noirs au Canada : Guide pédagogique http://www.education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/392
- Français - site Web: UN Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine
- Français - site Web à propos de la sécurité alimentaire : Réseau pour une alimentation durable
- Français - vidéo sur Youtube: L'histoire des Noirs est l'histoire du Canada
- Français - vidéo sur Youtube à propos de la santé: Montreal's poorest and predominantly Black neighbourhoods hit hardest by COVID-19

Numériques Anglais:

- Anglais - article sur CBC: "More racially diverse areas reported much higher numbers of COVID-19 deaths"
- Anglais - site Web: Programs – Parkdale Food Centre
- Anglais - vidéo sur Youtube: Black History is Canadian History
- Anglais - vidéo sur Youtube à propos de l'environnement: Growing push to address and track environmental racism in Canada
- Anglais - vidéo sur Youtube à propos de l'environnement: Why Black and brown people should care about environmental justice (basé aux ÉU)

Autres ressources d'autres enjeux dans la partie B2

Livres Anglais:

- Anglais - "Rights and Equality, Sankofa Black Heritage Collection" par Tisha Nelson (pages 6 à 9 - article nommé "Rights for All")

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET B -** LES PERSONNES ET LES ENVIRONNEMENTS: LE RÔLE DU GOUVERNEMENT ET CELUI DES CITOYENNES ET CITOYENS RESPONSABLES

B2. Enquête: Perspectives divergentes sur des questions sociales et environnementales
Accent sur: perspective

Utiliser le processus d'enquête en études sociales pour enquêter sur les enjeux sociaux et/ou environnementaux canadiens sous divers angles, y compris ceux des peuples autochtones ainsi que du ou des paliers de gouvernement responsables de régler les enjeux

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun
- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres

Passage biblique:

Genèse 1:28-31

28 Dieu les bénit en disant: Soyez féconds, multipliez-vous, remplissez la terre, rendez-vous en
maîtres, et dominez les poissons des mers, les oiseaux du ciel et tous les reptiles et les insectes. ***29*** Et
Dieu dit: Voici, je vous donne, pour vous en nourrir, toute plante portant sa semence partout sur la

terre, et tous les arbres fruitiers portant leur semence. **30** Je donne aussi à tout animal de la terre, aux oiseaux du ciel, à tout animal qui se meut à ras de terre, et à tout être vivant, toute plante verte pour qu'ils s'en nourrissent. Et ce fut ainsi. **31** Dieu considéra tout ce qu'il avait créé : c'était très bon.

Interprétation: *La création de Dieu est un don sacré dont nous avons la charge. Cette valeur a des racines bibliques profondes, tant dans les écritures hébraïques que chrétiennes. Ceux qui pratiquent la responsabilité de l'environnement reconnaissent Dieu comme l'origine de la vie, la source de la liberté et la source de tout ce qu'ils ont, sont et seront. Ils se savent bénéficiaires et gardiens des nombreux dons de Dieu. Ils sont reconnaissants pour ce qu'ils ont reçu et désireux de cultiver leurs dons par amour pour Dieu et pour les autres.*

Les objectifs d'apprentissage	**B2.1** *Formuler* des questions pour guider les enquêtes sur les enjeux sociaux et/ou environnementaux au Canada à partir de diverses perspectives, y compris la perspective des peuples autochtones et du ou des paliers de gouvernement chargés de régler les enjeux **B2.2** *Recueillir* et *organiser* une variété d'informations et de données qui présentent diverses perspectives sur les enjeux sociaux et/ou environnementaux canadiens, y compris les perspectives des peuples autochtones et du ou des paliers de gouvernement responsables de résoudre les problèmes **B2.4** *Interpréter* et *analyser* les informations et les données pertinentes pour leurs enquêtes, en utilisant une variété d'outils **B2.5** *Évaluer* les preuves et *tirer* des conclusions sur les enjeux sociaux et/ou environnementaux, en soulignant les forces et les faiblesses des différents points de vue sur les enjeux, y compris les points de vue des peuples autochtones et du palier (ou des paliers) de gouvernement responsable de régler les problèmes **B2.6** *Communiquer* les résultats de leurs enquêtes en utilisant un vocabulaire et des formats appropriés

Les contenus d'apprentissage	• Quelles voix devraient être entendues dans les discussions sur…? • Où peut-on chercher de l'information sur des enjeux sociaux ou environnementaux? • Savoir les mots clés à insérer pour faire de la recherche sur un site gouvernemental, par exemple. • Des exemples de chansons et de raps qui parlent des enjeux actuels.

Tâche finale

L'élève composera une chanson, un rap ou écrira un poème pour promouvoir les arguments les plus saillants sur un des enjeux étudiés.

➔ Les élèves peuvent jouer leurs œuvres pour la classe ou d'autres classes de l'école.

Exemples d'enjeux:

- la santé
- la sécurité alimentaire
- le logement
- l'absence de domicile
- la violence
- le racisme
- les problèmes policiers

Les compétences préalables:

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** *:* Liste de mots:
    - Noms: les avantages, les inconvénients, le pouvoir, les pouvoirs, les droits de la personne
    - Verbes: s'attaquer à, endommager, bénéficier à/de

    Connaître des mots qui riment - avec les mêmes terminaisons ou des terminaisons avec le même son
  - ***grammaticales:*** allonger des phrases avec des conjonctions

Les compétences à développer:

- Travailler la structure d'un poème - un haïku, un poème qui rime, qui a une structure stricte, qui a une structure libre…
- Donner les raisons pour les pours et les contres d'un argument

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* mener une enquête sur un enjeu qui m'intéresse ou qui me concerne.
- *Je peux* présenter les conclusions dans un format qui parle aux gens qui sont impliqués ou qui pourraient participer dans la solution.
- *Je peux* montrer que je comprends les paliers de gouvernement qui sont responsables pour les enjeux qui me concernent.
- *Je peux* extraire des informations d'un graphique en courbe ou en barres.
- *Je peux* faire de la recherche en ligne, en utilisant de bons sites fiables.
- *Je peux* faire un tableau avec des pours et des contres d'un argument.
- *Je peux* présenter des informations pertinentes sous forme de poème.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Bilingue - site Web: Musique de la francophonie
- Français - article à propos de l'absence de domicile sur Homeless Hub: "Racialized Communities"
- Français - article à propos de la diversité de la population noire au Canada sur Statistique Canada: "Série thématique sur l'ethnicité, la langue et l'immigration Diversité de la population noire au Canada: un aperçu"
- Français - article sur l'Encyclopédie Canadienne: Charte canadienne des droits et libertés | l'Encyclopédie Canadienne
- Français - site Web: Commission ontarienne des droits de la personne
- Français - site Web: Déclaration universelle des droits de l'homme | Nations Unies
- Français - site Web: Tableau périodique de l'histoire des Noirs au Canada (regardez des gens qui ont eu un impact sur la politique canadienne)

Numériques Anglais :

- Anglais - profil sur Twitter: Dr. Fikile Nxumalo (@Nxumalo71)
- Anglais - article à propos de la violence sur CBC News: "Black communities plagued by high number of homicides, low support for loved ones, data shows"
- Anglais - article à propos du logement sur The Star: "Census map shows Black people live in 'segregated' Toronto, professor says"
- Anglais - article à propos de la santé et le racisme sur Global News: "Black neighbourhoods in Toronto are hit hardest by COVID-19 - and it's 'anchored in racism': experts"
- Anglais - journal à propos des problèmes policiers sur OpenEdition Journals: "Racially biased policing and neighborhood characteristics: A Case Study in Toronto, Canada" (lisez *Résumés* et *Entrées d'index* pour les idées et les mots clés)

Livres Anglais:

- Anglais - "Freedom, Sankofa Black Heritage Collection" par Adrienne Shadd (pages 40 à 43 - article nommé "Living in Slavery")
- Anglais - "Rights and Equality, Sankofa Black Heritage Collection" par Tisha Nelson (pages 6 à 9 - article nommé "Rights for All")

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
5e année	A1	**VOLET B -** LES PERSONNES ET LES ENVIRONNEMENTS: LE RÔLE DU GOUVERNEMENT ET CELUI DES CITOYENNES ET CITOYENS RESPONSABLES

B3. Comprendre le contexte: Rôles et responsabilités du gouvernement et des citoyennes et des citoyens
Accent sur: importance

Démontrer une compréhension des rôles et des principales responsabilités des citoyennes et citoyens et des différents paliers de gouvernement au Canada, y compris les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou penseur réfléchi, créatif et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une collaboratrice ou un collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle-même/de lui-même et des autres
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde

Passage biblique:

Actes 2:44-46

44 Tous les croyants vivaient unis entre eux et partageaient tout ce qu'ils possédaient. ***45*** Ils vendaient leurs propriétés et leurs biens et répartissaient l'argent entre tous, selon les besoins de chacun. ***46*** Tous les jours, d'un commun accord, ils se retrouvaient dans la cour du Temple; ils rompaient le pain dans les maisons, et prenaient leurs repas dans la joie, avec simplicité de cœur.

Interprétation : *La personne humaine réalise sa dignité et ses droits en relation avec les autres, en communauté. « Si un membre souffre, tous souffrent avec lui; si un membre est honoré, tous se réjouissent avec lui. » Nous sommes appelés à nous respecter mutuellement et à travailler pour le bien des autres, le bien commun.*

Les objectifs d'apprentissage	**B3.1** *Décrire* les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté au Canada **B3.2** *Décrire* les responsabilités des différents paliers de gouvernement au Canada, aussi que de certains autres organismes élus (c'est-à-dire les conseils de bande, les conseils scolaires), et certains des services fournis par chacun (par exemple: les services de santé, l'éducation, la police, la défense, l'aide sociale, la collecte des ordures, les services d'eau, les transports en commun, les bibliothèques) **B3.4** *Décrire* la responsabilité partagée des différents paliers de gouvernement pour fournir certains services et pour traiter des questions sociales et environnementales particulières (par exemple: des services/problèmes liés au transport, aux soins de santé, à l'environnement et/ou à la criminalité et au maintien de l'ordre) **B3.5** *Décrire* les différents processus que les gouvernements peuvent utiliser pour solliciter l'avis du public (par exemple: les élections, les assemblées publiques, les audiences publiques, ou la communauté) et *expliquer* pourquoi il est important que tous les paliers de gouvernement offrent des possibilités de consultation publique

	B3.9 *Décrire* différentes façons dont les citoyennes et citoyens peuvent agir pour résoudre les problèmes sociaux et environnementaux
Les contenus d'apprentissage	● Chercher à savoir si les différents paliers de gouvernement au Canada font assez pour protéger les droits des personnes noires dans notre communauté et au Canada. ● Identifier les politiques mises en place dans nos écoles pour respecter les droits des élèves Noirs. ● Chercher à savoir si les Noirs ont accès aux services dont ils ont besoin dans leur communauté. ● Discuter du rôle et de la responsabilité de la police dans notre communauté en ce qui concerne les personnes racisées. ● Discuter de la brutalité policière envers les Noirs dans notre communauté et au Canada. ● Identifier les processus mis en place par les différents paliers de gouvernement pour solliciter l'avis du public dans les communautés noires en ce qui concerne les enjeux sociaux. ● Parler des mouvements qui défendent les droits des Noirs dans notre communauté, dans nos écoles et au Canada (par exemple : Black Lives Matter (La vie des Noirs compte), Black Students Association, etc.). ● Identifier et parler des activistes canadiens comme Jean Augustine, Rosemary Sadlier, Dudley Laws, Michaëlle Jean, ou Charles Roach.

Choix de tâches finales

1. En groupe de 2 ou 3, les élèves poseront des questions aux personnes noires dans leur communauté concernant certains problèmes auxquels elles font face. Présenter aux élèves les différents mots interrogatifs; Qui, Quoi, Comment, Pourquoi, Quand, Où avant de les placer en groupe.

➔ L'élève doit choisir ses partenaires.
➔ Ils vont rédiger une liste de quelques questions qu'ils vont poser aux personnes noires dans leur communauté. Les questions doivent porter sur les services de santé, l'éducation, la police, la défense, l'aide sociale, la collecte des ordures, les services d'eau, les transports en commun et les bibliothèques.

Voici un exemple de questions à poser: *Est-ce que vous vous sentez en sécurité au Canada? Recevez-vous le même service que les membres d'un autre groupe ethnique? Est-ce que la présence de la police vous intimide? etc.*

➔ Les élèves vont choisir une date où ils pourront poser ces questions aux membres de la communauté.
➔ Les élèves vont choisir le format qu'ils maîtrisent bien (par exemple: Google Slides, Google Docs, etc.).
➔ Ensuite, ils vont rassembler toutes leurs réponses et ajouter des photos.
➔ Les élèves présenteront oralement leur tâche devant la classe.

2. L'élève choisira un/une activiste de la liste ci-dessous et créera un article de journal à son sujet. L'article de journal doit contenir les informations suivantes: Regarder quelques articles de journaux pour que les élèves voient des modèles au niveau de la structure d'un article. Je suggère même d'écrire un court article avec la classe.

- Une prise de position claire
- Un titre
- Une introduction
- Le titre et l'introduction doivent brièvement présenter l'information
- Le contenu doit répondre aux questions qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi? (QQOQCP)
- L'essentiel de l'information doit apparaître dès le début du texte
- Des phrases simples et courtes
- Article d'une longueur de 10 paragraphes
- Des photos
- Un sous-titre présenté en caractères gras ou en italiques (qui sert à résumer l'information et à inciter le lecteur à s'intéresser à l'article)

Liste des activistes:
Jean Augustine, Rosemary Sadlier, Dudley Laws, Michaëlle Jean, Charles Roach

<u>Les compétences préalables:</u>

- **Les compétences linguistiques :**
  - ***lexicales*** - Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: un gouvernement, un palier, un territoire, une municipalité, des responsabilités, la politique, le racisme, le racisme systémique, un/une activiste

- ***grammaticales:*** construire des phrases simples et courtes

<u>Les compétences à développer:</u>

- Mener une enquête sur une personne
- Faire un entretien avec une personne ou un petit groupe de personnes
- Prendre des notes de l'information prise d'une enquête et/ou un entretien à l'aide d'un format à partager
- Utiliser le format de *pouvoir+infinitif* et *aller+infinitif* pour expliquer au public les solutions à l'enjeu

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* expliquer les faits, les pours et les contres d'un enjeu environnemental ou social avec une grande idée et plusieurs détails.
- *Je peux* écrire un court article de journal.
- Je peux expliquer plusieurs perspectives d'un enjeu environnemental ou social qui touchent les communautés noires.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - site web; Les canadiens noirs célèbres en tableau périodique https://francopresse.ca/2021/02/04/de-dany-laferriere-a-yolande-james-les-canadiens-noirs-celebres-en-tableau-periodique/
- Français - article sur l'Encyclopédie Canadienne: "Black Lives Matter-Canada"
- Français - article sur Wikipédia: "Michaëlle Jean"
- Français - site Web: Personnages historiques remarquables - Canada.ca

Numériques Anglais :

- Anglais - site Web: Teaching African Canadian History
- Anglais - vidéo sur Youtube: 90 Seconds with BLACK CANADA: Dudley & Charley
- Anglais - vidéo sur Youtube: Charles Roach LegacyFinal Interview With Kingsley Gilliam Part1
- Anglais - vidéo sur Youtube: Dudley Speaks For Me by Ngardy Conteh George for the Akua Benjamin Legacy Project
- Anglais - vidéo sur Youtube: Hold Space: Rosemary Sadlier Profile, Former President of the Ontario Black History Society (commencez la vidéo à 55 secondes)
- Anglais - vidéo sur Youtube: Jean Augustine

Livres Anglais:

- Anglais - "Belonging, Sankofa Black Heritage Collection" par Natalie Hodgson (pages 30 à 31 - article nommé "Not Allowed!")
- Anglais - "Belonging, Sankofa Black Heritage Collection" par Natalie Hodgson (pages 32 à 33 - article nommé "Celebrating History")
- Anglais - "Freedom, Sankofa Black Heritage Collection" par Adrienne Shadd (pages 8 à 12 - article nommé "Fighting for Freedom")

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES COMMUNAUTÉS AU CANADA, PASSÉ ET PRÉSENT

A1. Application: Diversité, inclusivité, et identités canadiennes
Accent sur: cause et conséquence, constantes et tendances

Évaluer les contributions aux identités canadiennes faites par divers groupes et communautés, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis, et des Inuits, et par diverses caractéristiques des communautés et des régions canadiennes

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde

Passage biblique:

Matthieu 5:6-10

6 Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice, car ils seront rassasiés! 7 Heureux les miséricordieux,
car ils obtiendront miséricorde! 8 Heureux ceux qui ont le cœur pur, car ils verront Dieu! 9 Heureux
ceux qui procurent la paix, car ils seront appelés fils de Dieu! 10 Heureux ceux qui sont persécutés
pour la justice, car le royaume des cieux est à eux!

Interprétation: *Une personne qui se dresse contre la haine, se bat pour la justice et lutte pour l'égalité, vit les enseignements de Jésus.*

Les objectifs d'apprentissage	**A1.3** *Analyser* certaines des contributions que divers groupes d'immigrantes et d'immigrants et des nouveaux arrivants et arrivantes ont apporté aux identités canadiennes **A1.4** *Expliquer* comment divers groupes et communautés ont contribué à l'objectif d'inclusion au Canada et *évaluer* dans quelle mesure le Canada a atteint l'objectif d'être une société inclusive
Les contenus d'apprentissage	• De quelles façons les personnes d'Afrique ou des Caraïbes ont-elles contribué au Canada et à l'objectif d'inclusion au Canada? • Quel impact les efforts révolutionnaires de certains Canadiens Noirs ou certaines Canadiennes noires ont-ils eu sur l'identité canadienne? • Le Canada a-t-il atteint l'objectif d'être une société inclusive? Quelles mesures ont été prises pour atteindre cet objectif? Quelles autres mesures peuvent être prises pour atteindre pleinement cet objectif?

Tâche finale

L'élève effectuera de la recherche sur une Canadienne Noire ou Canadien Noir célèbre qui a contribué à l'identité canadienne et créera un projet de biographie afin de présenter l'information importante.

- ➔ Le format du projet peut varier selon l'intérêt de l'élève (exemple: Google Slides, Book Creator, Prezi, Flip, WeVideo, affiche, etc).
- ➔ Le projet pourrait être à la fois un travail écrit et oral avec des aides visuelles, comme des photos, des images ou des vidéos.
- ➔ La tâche serait un travail individuel.

Éléments à inclure dans la biographie:

Section 1: Qui est-il ou qui est-elle?

- Son nom
- Sa date de naissance
- Son lieu de naissance
- Sa date de décès (au cas échéant)
- Son lieu de décès (au cas échéant)
- Sa famille (si possible)

- Un bref résumé de son expérience personnelle qui l'a amené à être un pionnier ou une pionnière pour les Canadiennes et les Canadiens Noirs
- Les principaux problèmes de société auxquels L'élève a été confrontée
- Ses accomplissements, son influence sur les autres et son impact sur la société canadienne

Section 2: Réflexion personnelle

- Si c'était possible, quelle est une question que tu poserais à cette personne?
- Selon toi, quelles sont les qualités admirables ou inspirantes que cette personne possède?
- Le Canada était-il une société inclusive à cette époque? Explique.
- Le Canada est-il une société inclusive maintenant? Explique.

Liste de membres importants de la communauté afro-canadienne (pas une liste exhaustive - il y en a bien d'autres!):

- Anderson Abbott
- Lincoln Alexander
- Marie Joseph Angelique
- Bromley Armstrong
- Jean Augustine
- Addie Aylestock
- Carrie Best
- Mary et Henry Bibb
- Thornton et Lucie Blackburn
- Stephen Blucke
- Leonard Braithewaite
- Rosemary Brown
- Herb Carnegie
- Chloe Cooley
- Anne Cools
- Mathieu da Costa
- Andre de Grasse
- Martin Delany
- Viola Desmond
- George Dixon
- Rose Fortune
- Kennedy Frederick
- Mifflin Gibbs
- Stanley G. Grizzle
- William Hall
- Josiah Henson
- Daniel G. Hill
- Lucille Hunter
- Ahmed Hussen
- Albert Jackson
- Angela James
- Michaëlle Jean
- Harry Jerome
- Hawa Jibril
- Violet King Henry
- Daurene Lewis
- Kathleen Livingstone
- Beverly Mascoll
- Mattie Mayes
- Elijah McCoy
- Lena O'Ree
- Willie O'Ree
- Oscar Peterson
- Richard Pierpoint
- Bernice Redmon
- Charles Roach
- Delos Rogest Davis
- Alfred Schmitz Shadd
- Mary Ann Shadd Cary
- Jackie Shane
- Dr. Wanda Thomas Bernard
- Harriet Tubman
- John Ware
- Portia White
- Calvin Woodrow Ruck

<u>Les compétences préalables:</u>

- Avoir une idée de certains éléments de l'identité canadienne (par exemple, l'inclusivité, le multiculturalisme, le respect pour la diversité et les droits humains)
- Capacité à organiser des événements importants dans l'ordre chronologique
- Capacité à mener des recherches à l'aide de ressources imprimées et numériques

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales* -** Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: l'immigration, le racisme, le racisme systémique, un défi, la discrimination, une contribution, la confiance en soi, la ténacité, la persévérance, la détermination, la communauté afro-canadienne, le chemin de fer clandestin,la guerre, les Loyalistes, l'esclavage
    - <u>Verbes</u>: surmonter, survivre
  - ***grammaticales*:** Compréhension de base de la formation du passé en utilisant le passé composé et l'imparfait

<u>Les compétences à développer:</u>

- Capacité à utiliser efficacement le passé composé et l'imparfait pour les verbes familiers lors de la communication orale et écrite
- Écrire des phrases plus complexes en employant des marqueurs de relation pour lier des idées (exemple: "parce que," "en effet," "cependant," "ensuite," etc)

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* mener de la recherche en utilisant des ressources imprimées et numériques.
- *Je peux* expliquer comment et pourquoi les Canadiennes et Canadiens Noirs ont décidé de chercher à changer l'inégalité raciale à laquelle les Noirs étaient confrontés.
- *Je peux* décrire les contributions individuelles des Canadiennes et Canadiens Noirs.
- *Je peux* présenter des informations pertinentes sous forme de biographie.
- *Je peux* utiliser le passé composé et l'imparfait à l'écrit et à l'oral.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - site web; https://francopresse.ca/2021/02/04/de-dany-laferriere-a-yolande-james-les-canadiens-noirs-celebres-en-tableau-periodique/
- Français - article sur Olympique.ca: "Athlètes afro-canadiens qui ont marqué l'histoire d'Équipe Canada"
- Français - balado sur IDELLO: "Viola Desmond" + fiches pédagogiques pour l'enseignant et l'élève (PDF)
- Français - livre sur Youtube: "Voici Viola Desmond"
- Français - site Web: Tableau périodique de l'histoire des Noirs au Canada
- Français - vidéo sur Curio: "L'esclave noir devenu cowboy légendaire"
- Français - vidéo sur Youtube: "L'histoire de Viola Desmond"
- Français - vidéo sur Youtube: "William Hall - le mois de l'histoire des Noirs"

Livres Français :

- Français - "L'héritage noir" par Robert Livesey et A.G. Smith
- Français - "Voici Mary Ann Shadd" par Elizabeth MacLeod
- Français - "Voici Viola Desmond" par Elizabeth MacLeod

Numériques Anglais :

- Anglais - carte intéractive: "Black History Canada - 23 Historical Black Canadians That You Should Know"
- Anglais - Plan de leçon (PDF): "Teaching Black History - Human Rights and Equity: Black Canadian Social Activists"

Livres Anglais:

- Anglais - "Meet Viola Desmond" par Elizabeth MacLeod
- Anglais - "Trailblazers: The Black Pioneers Who Have Shaped Canada" par Tiyahna Ridley-Padmore

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES COMMUNAUTÉS AU CANADA, PASSÉ ET PRÉSENT

A2. Enquête: Perspectives sur les expériences historiques et contemporaines
Accent sur: perspective

Utiliser le processus d'enquête en études sociales pour étudier différentes perspectives sur les expériences historiques et/ou contemporaines de quelques communautés distinctes, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et/ou des Inuits, au Canada

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une penseuse ou un penseur réfléchi, créatif, et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une apprenante ou un apprenant à vie** qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle-même/de lui-même et des autres

Passage biblique:

Romains 12:9-18

9 Que la charité soit sans hypocrisie. Ayez le mal en horreur; attachez-vous fortement au bien. ***10*** Par amour fraternel, soyez pleins d'affection les uns pour les autres; par honneur, usez de prévenances réciproques. ***11*** Ayez du zèle, et non de la paresse. Soyez fervents d'esprit. Servez le Seigneur. ***12*** Réjouissez-vous en espérance. Soyez patients dans l'affliction. Persévérez dans la prière. ***13*** Pourvoyez aux besoins des saints. Exercez l'hospitalité. ***14*** Bénissez ceux qui vous persécutent, bénissez et ne maudissez pas. ***15*** Réjouissez-vous avec ceux qui se réjouissent; pleurez avec ceux qui pleurent. ***16*** Ayez les mêmes sentiments les uns envers les autres. N'aspirez pas à ce qui est élevé, mais laissez-vous attirer par ce qui est humble. Ne soyez point sages à vos propres yeux. ***17*** Ne rendez à personne le mal pour le mal. Recherchez ce qui est bien devant tous les hommes. ***18*** S'il est possible, autant que cela dépend de vous, soyez en paix avec tous les hommes.

Interprétation: *Nous devons vivre en paix avec tout le monde. Nous devons accueillir les autres dans notre communauté et les traiter avec respect, quelles que soient nos différences.*

Les objectifs d'apprentissage	**A2.1** *Formuler* des questions pour orienter les enquêtes dans différentes perspectives sur les expériences historiques et/ou contemporaines de quelques communautés distinctes au Canada **A2.3** *Analyser* et *construire* des cartes imprimées et numériques dans le cadre de leurs enquêtes sur différentes perspectives de l'expérience historique et/ou contemporaine des communautés au Canada **A2.4** *Interpréter* et *analyser* l'information et les preuves pertinentes à leurs enquêtes, à l'aide de divers outils (par exemple: *analyser* une collection de photographies pour trouver des preuves des sentiments des nouveaux arrivants envers leur nouvelle communauté et des sentiments des personnes vivant déjà dans cette communauté envers les nouveaux arrivants et arrivantes; *examiner* le contenu des journaux intimes pour déterminer ce que les gens pensaient autrefois de la vie dans leur communauté)
Les contenus d'apprentissage	• Pourquoi les nouveaux arrivants et arrivantes au Canada ont tendance à s'établir dans des quartiers avec des personnes du même pays/région ou qui parlent la même langue? • Quelles informations puis-je obtenir à partir des cartes concernant les terres concédées aux Canadiennes et Canadiens Noirs qui se sont installés au Canada? • Comment les sources primaires et les sources secondaires peuvent-elles m'informer au sujet des sentiments et des perspectives des habitantes et des habitants d'Africville? • Pourquoi les différents partis impliqués dans le même problème peuvent-ils avoir des points de vue différents?

Tâche finale
En groupe de 3 ou 4, les élèves créeront un reportage pour présenter et analyser les différentes perspectives relatives à la relocalisation des habitantes et habitants d'Africville, en Nouvelle-Écosse. Faire écouter aux élèves un ou deux reportages comme modèle. ➔ Le format du travail peut être une vidéo enregistrée, un balado, ou une présentation orale devant la classe. Quelques suggestions de plateformes numériques à utiliser sont WeVideo, Flip, Anchor, ou Screencastify.

➔ Afin de comprendre les différentes perspectives, les élèves doivent d'abord analyser et interpréter des sources primaires (par exemple: des photos, des journaux intimes, des vidéos, des peintures, des cartes, des lettres, etc) et secondaires (par exemple: des manuels scolaires, des livres, des sites Web, etc) relatives aux expériences des personnes et autour d'Africville.
➔ Le reportage peut se dérouler soit dans le passé (dans les années 1960, au fur et à mesure que la situation se déroule), soit dans le présent (en revenant sur ce qui s'est passé).

Les diverses perspectives à inclure dans le reportage sont:
- Une citoyenne ou citoyen noir d'Africville qui a été déplacé(e)
- Un enfant noir d'Africville qui a été déplacé
- Une citoyenne ou citoyen noir de la ville d'Halifax
- Un membre du gouvernement municipal d'Halifax

Voici quelques points de discussion suggérés pour le reportage:
- Le sens d'appartenance et de communauté à Africville
- Les défis de la vie quotidienne à Africville
- L'inégalité entre les citoyennes et les citoyens de Halifax et les citoyennes et les citoyens d'Africville
- Les raisons pour lesquelles le gouvernement municipal voulait avoir la terre d'Africville

<u>Les compétences préalables:</u>
- Capacité à analyser et à interpréter les cartes imprimées et numériques
- Comprendre la différence entre une source primaire et une source secondaire

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** **-** Liste de mots:
    - <u>Noms:</u> une communauté, le racisme, la discrimination, le gouvernement municipal, les impôts, un sens d'appartenance. la vie quotidienne, un citoyen, une citoyenne une perspective, les besoins essentiels, les services municipaux, les souvenirs, l'esclavage
    - <u>Verbes</u>: détruire, construire, développer, démolir
  - ***grammaticales:*** Capacité à formuler des questions; Comprendre la différence entre les registres de parole formels (vous) et informels (tu)

<u>Les compétences à développer:</u>
- Capacité à analyser de manière critique les sources primaires et secondaires

- Analyser et comprendre diverses perspectives sur le même problème
- Capacité à utiliser des déterminants possessifs (mon/ma/mes, notre/nos, ton/ta/tes, votre/vos) à l'oral
- Capacité à employer les registres de parole formels et informels à l'oral dans des situations appropriées

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* utiliser une variété de sources historiques et contemporaines pour obtenir de multiples perspectives sur un sujet.
- *Je peux* collaborer avec les membres de mon groupe afin d'enregistrer un reportage.
- *Je peux* parler avec un rythme régulier, une intonation appropriée et une prononciation précise lorsque je participe à un reportage.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Bilingue - documentaire sur Youtube: "Documentaire: L'histoire d'Africville compte"
- Français - vidéo sur Youtube: "Africville: La communauté noire détruite par Halifax dans les années 1960"

Livres Français :

- Français - "Africville" par Shauntay Grant (traduit par Josephine Watson)

Numériques Anglais :

- Anglais - film disponible sur l'application NFB: "Remember Africville" (1991) (avertissement: commencez la vidéo à 0:44 pour éviter un mot inapproprié)
- Anglais - livre numérique disponible sur l'application SORA: "Africville" par Shauntay Grant
- Anglais - livre numérique disponible sur l'application SORA: "Last Days in Africville" par Dorothy Perkyns
- Anglais - plan de leçon (PDF): "Africville Note-Taking Exercise"
- Anglais - site Web: Africville Genealogy Society
  Anglais - vidéo sur Youtube: "History Bits: Remembering Africville"

Livres Anglais:

- Anglais - "Africville: an African Nova Scotian Community is Demolished - and Fights Back" by Gloria Ann Wesley
- Anglais - "A Love Letter to Africville" par Amanda Carvery-Taylor

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET A -** PATRIMOINE ET IDENTITÉ: LES COMMUNAUTÉS AU CANADA, PASSÉ ET PRÉSENT

A3. Comprendre le contexte: Expériences et changements majeurs de la vie des communautés
Accent sur: importance, continuité et changement

Démontrer une compréhension des expériences importantes, des changements majeurs, et des aspects de la vie dans diverses communautés historiques et contemporaines au Canada.

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle-même/de lui-même et des autres
- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres

Passage biblique:

Marc 4:30-32

30 [Jésus] dit encore: A quoi comparerons-nous le royaume de Dieu, ou par quelle parabole le représenterons-nous? ***31*** Il est semblable à un grain de sénevé, qui, lorsqu'on le sème en terre, est la plus petite de toutes les semences qui sont sur la terre; ***32*** mais, lorsqu'il a été semé, il monte, devient plus grand que tous les légumes, et pousse de grandes branches, en sorte que les oiseaux du ciel peuvent habiter sous son ombre.

Interprétation: *Une personne peut faire une énorme différence. Le changement commence par les actions d'une personne. Lorsque les gens s'unissent dans la poursuite de la justice, des changements extraordinaires peuvent se produire.*

Les objectifs d'apprentissage	**A3.2** *Identifier* les principales raisons pour lesquelles différents peuples ont migré au Canada **A3.3** *Décrire* certains aspects économiques, politiques, culturels et sociaux clés de la vie dans les communautés de colons/nouveaux arrivants au Canada et *identifier* les façons importantes dont la culture des lieux d'origine des colons a influencé leurs modes de vie au Canada et, le cas échéant, a eu un impact sur les communautés autochtones **A3.4** *Identifier* divers types de communautés au Canada et certaines façons dont elles ont contribué au développement du pays **A3.6** *Décrire* des événements ou développements importants dans l'histoire d'au moins deux communautés d'immigrants ou de nouveaux arrivants au Canada (par exemple: les Canadiennes et Canadiens Noirs - l'Acte contre l'esclavage, 1793; le chemin de fer clandestin) et comment ces événements ont affecté le développement et/ou les identités de ces communautés **A3.7** *décrire* les interactions entre les communautés au Canada, y compris entre les nouveaux arrivants et les groupes qui étaient déjà au pays (par exemple: le racisme dirigé contre les colons Noirs en Nouvelle-Écosse et dans le sud de l'Ontario; les réponses des entreprises locales allant du refus de servir certains groupes à la fourniture de nouveaux produits et services pour aider à répondre aux besoins de nouvelles communautés; les interactions entre les nouveaux arrivants et les agences d'établissement ou les organismes de défense des droits)
Les contenus d'apprentissage	• Pourquoi les nouveaux arrivants choisissent-ils de s'établir au Canada? • Pourquoi les gens de nombreux autres pays continuent-ils à venir au Canada? • Quelles croyances ou pratiques religieuses les nouveaux arrivants ont-ils apportées au Canada? • Pourquoi le Canada était-il un terminus principal pour le chemin de fer clandestin? Où se sont installés les anciens esclaves? • Quels types d'organisations existaient dans le passé, ou existent aujourd'hui, pour aider les nouveaux arrivants au Canada?

Tâche finale

L'élève créera un jeu de société traditionnel ou numérique afin de démontrer ses connaissances au sujet d'une contribution culturelle ou d'un développement important dans l'histoire des Noirs au Canada. Faire un remue-méninge, avec une toile d'idée, des différentes sortes de jeux possibles.

- ➔ Ce projet peut être un projet individuel ou un projet de groupe, et chaque projet présentera un sujet spécifique.
- ➔ Quelques suggestions de plateformes numériques à utiliser pour créer un jeu de société numérique sont Kahoot, Blooket, Jeopardy, ou Flippity.
- ➔ Quelques suggestions de matériaux pour fabriquer un jeu de société traditionnel sont le carton, le papier, les cartes, le bristol, la colle, les crayons de couleur, les marqueurs, les notes autocollantes, etc.

Quel que soit le sujet choisi, chaque jeu de société doit avoir:

- Un nom créatif
- Les directives pour jouer et gagner le jeu
- Quelques informations générales sur le sujet présenté aux joueurs
- Des questions dans le style de "choix multiples"
- Des questions dans le style de "vrai ou faux?"

Voici des suggestions de développements importants et de contributions culturelles:

- L'esclavage au Canada
  - La Loi visant à restreindre l'esclavage dans le Haut-Canada, 1793
  - L'abolition de l'esclavage, loi de 1833
- Le chemin de fer clandestin
- Les Loyalistes Noirs
- Le corps des sapeurs-carabiniers de Victoria (*Victoria Pioneer Rifle Corps)*
- Le 2e Bataillon de construction
- La Fraternité des porteurs de wagons-lits
- L'Association universelle pour l'amélioration de la condition des Noirs (*Universal Negro Improvement Association*)
- Le développement de la politique d'immigration au Canada
- Le festival Caribana
- La ligue colorée de hockey
- La scène artistique (des contributions dans les domaines de la danse, l'art dramatique, la musique et l'art visuel)
- Le mouvement Black Lives Matter (La vie des Noirs compte)

<u>Les compétences préalables:</u>

- Capacité à comprendre l'ordre chronologique des événements
- Capacité à mener des recherches à l'aide de ressources imprimées et numériques

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** **-** Liste de mots:
    - <u>Noms:</u> l'activisme, l'esclavage, le chemin de fer clandestin, les Loyalistes, la guerre, la construction, le chemin de fer, un porteur de wagons-lits, le développement, l'immigration, un festival, les droits, une loi
  - ***grammaticales:*** Capacité à formuler des questions dans le style de "vrai/faux" et "choix multiples"

<u>Les compétences à développer:</u>

- Capacité à écrire les directives pour un jeu de société (en utilisant soit l'impératif, soit le futur proche)
- Capacité à créer un texte médiatique (un jeu de société) en utilisant des mots et des expressions familiers

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* recueillir et présenter des informations sur un sujet lié à des développements importants ou à des contributions culturelles de la communauté noire canadienne.
- *Je peux* formuler une variété de questions accompagnées de réponses pour démontrer ma compréhension d'un sujet.
- *Je peux* démontrer ma créativité en créant un jeu de société traditionnel ou numérique.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Bilingue - site Web: Nations Unies - Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine 2015-2024
- Français - article dans le magazine KAYAK: "Noirs et Autochtones" + trousse pédagogique
- Français - article sur l'Encyclopédie Canadienne: "Communautés noires au Canada"
- Français - ligne de temps PDF - "L'histoire des Noirs"
- Français - site Web: Afromusée
- Français - site Web: Archives Canada: L'histoire des Noirs au Canada
- Français - site Web: Canada.ca - Février est le mois de l'histoire des Noirs
- Français - vidéo sur Curio: "L'épopée des Mayes, pionniers Noirs"
- Français - vidéo sur Youtube: "Fier de notre histoire - le mois de l'histoire des Noirs"
- Français - vidéo sur Youtube: "L'esclavage au Canada"
- Français - vidéo sur Youtube: "L'histoire des Noirs est l'histoire du Canada"
- Français - vidéo sur Youtube: "Mois de l'histoire des Noirs 2021"
- Français - vidéo sur Youtube: "Victoria Rifles - le mois de l'histoire des Noirs"

Livres Français :

- Français - "L'héritage noir" par Robert Livesey et A.G. Smith

Numériques Anglais :

- Anglais - chanson sur Youtube: "Wade in the Water - Le Mois de l'Histoire des Noirs"
- Anglais - livre disponible sur l'application SORA: "Finding Home: The Journey of Immigrants and Refugees" par Jen Sookfong Lee
- Anglais - site Web: Black Cultural Centre For Nova Scotia
- Anglais - vidéo sur NFB: "La ligue oubliée" (avec sous-titres)
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Afro Canada: The African Diaspora in Canada"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Black History in Canada: A Select Timeline"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Montreal's first Afro-Canadian Museum"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "The Last Best West"

Livres Anglais:

- Anglais - "The Revolution and the Black Loyalists" par Julie Kentner

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET B -** COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT: LE CANADA DANS LA COMMUNAUTÉ MONDIALE

B1. Application: Coopération internationale et la résolution de problèmes mondiaux
Accent sur: interrelations, perspective

Expliquer l'importance de la coopération internationale dans la résolution de problèmes mondiaux et évaluer l'efficacité des actions choisies par le Canada et les citoyennes canadiennes et citoyens canadiens sur la scène internationale

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde
- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une penseuse ou un penseur réfléchi, créatif, et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante

Passage biblique:

Proverbes 3:27-29

27 Ne refuse pas un bienfait à celui qui y a droit, Quand tu as le pouvoir de l'accorder.
28 Ne dis pas à ton prochain: Va et reviens, Demain je donnerai! quand tu as de quoi donner.
29 Ne médite pas le mal contre ton prochain, Lorsqu'il demeure tranquillement près de toi.

Interprétation: *Chacun a la responsabilité d'aider les autres. Toutes les nations qui en sont capables devraient travailler ensemble pour résoudre les conflits ou répondre aux problèmes mondiaux importants.*

Les objectifs d'apprentissage	**B1.1** *Expliquer* pourquoi le Canada participe à des accords et à des organisations internationales spécifiques (par exemple: l'Accord Canada-États-Unis-Mexique (ACEUM); [...] l'Organisation mondiale de la santé (OMS); les Nations Unies (ONU), y compris la Déclaration sur les droits des peuples autochtones et/ou la Convention relative aux droits de l'enfant), et *évaluer* l'influence de certains accords et/ou organisations importants auxquels le Canada participe **B1.2** *Analyser* les réponses des gouvernements canadiens, des organisations non gouvernementales (ONG), et des citoyennes et citoyens à un problème économique, environnemental, politique, et/ou social d'importance internationale (par exemple: comment le gouvernement fédéral, différentes ONG, les gens d'affaires, et les consommatrices et les consommateurs ont réagi à la mondialisation économique; comment les différents paliers de gouvernement, les travailleuses et travailleurs de la santé, et les citoyennes et les citoyens ont réagi à la propagation du H1N1 ou du SRAS; comment les gouvernements, les ONG de développement et de défense des droits humains, et les individus, y compris les élèves de leur école, ont réagi à un problème tel qu'une catastrophe naturelle dans une autre région, le travail des enfants, les enfants soldats, le changement climatique, ou la guerre civile et les réfugiés)
Les contenus d'apprentissage	• Quels sont les enjeux politiques, environnementaux, économiques, ou sociaux à l'échelle globale? • Quels sont les principaux buts de l'Organisation des Nations Unies (ONU)? Quel est le rôle du Canada dans cette organisation intergouvernementale? • Que sont les droits humains? Quels droits humains ai-je? Est-ce que tous les peuples du monde sont égaux et ont les mêmes droits ? Pourquoi? • Quels sont les droits de l'enfant? • Est-ce que tous les Canadiennes et Canadiens ont le même accès aux soins de santé? • Quel est le rôle de l'Organisation mondiale de la santé (OMS)? Comment le Canada est-il impliqué dans cette organisation intergouvernementale? Quels sont certains des problèmes auxquels l'OMS a participé et qui ont touché le Canada?

	• Comment le gouvernement du Canada, l'Organisation mondiale de la santé et d'autres organisations ou citoyennes et citoyens ont-ils réagi à cet enjeu international?

Tâche finale

L'élève choisira l'un des articles de la *Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies* et analysera les mesures prises par le gouvernement canadien, une organisation intergouvernementale, et une organisation non gouvernementale dirigée par des Canadiennes et des Canadiens Noirs pour faire respecter ce droit.

➔ L'élève doit présenter toute l'information pertinente à la tâche en créant une image/présentation interactive sur le site Web Genially ou Prezi.

➔ L'élève doit expliquer comment les droits aux enfants ont un impact dans leur vie, dans la société canadienne, dans le monde.

Information à inclure sur l'image interactive:

- Le nom de l'article choisi de la *Convention*
- Une réflexion sur l'importance de l'article, selon l'élève
- Les mesures prises par le gouvernement canadien pour assurer le respect de cet article au Canada et ailleurs
- Une organisation intergouvernementale (par exemple: l'ONU, l'OMS, UNICEF, l'OTAN, etc… une liste des organisations intergouvernementales dont le Canada est membre se trouve au site Web d'Affaires mondiales Canada) et les mesures prises par cette organisation pour assurer le respect de cet article
- Une organisation non gouvernementale dirigée par des Canadiennes et Canadiens Noirs et les mesures prises par cette organisation pour assurer le respect de cet article au Canada (une liste de ces organisations se trouve ici)
- Une suggestion sur ce qu'il faudrait faire de plus pour garantir le respect de ce droit

<u>Les compétences préalables:</u>

- Comprendre ce qu'est un droit humain
- Comprendre les responsabilités et les services du palier fédéral du gouvernement canadien
- Connaissance des problèmes d'importance mondiale (par exemple : la pauvreté, la famine, le changement climatique, le racisme, etc.)
- Capacité à mener des recherches en utilisant des ressources numériques

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** **-** Liste de mots:
    - <u>Noms</u>: une organisation, intergouvernementale, non gouvernementale, un accord, un organisme, un droit humain, un service, un palier, fédéral, provincial, municipal, le gouvernement, un continent, un pays, un partenaire commercial, l'aide humanitaire, une opération de secours, le respect, une responsabilité, un enjeu international
  - ***grammaticales:*** Capacité à écrire des phrases courtes avec un accord approprié entre le sujet et le verbe

<u>Les compétences à développer:</u>

- Comprendre la différence entre une organisation intergouvernementale (OIG) et une organisation non gouvernementale (ONG)
- Comprendre le rôle que joue le Canada dans les relations mondiales
- Avoir une compréhension plus approfondie des problèmes d'importance mondiale
- Capacité à écrire un texte graphique en utilisant les conventions et les techniques pour ce style d'écriture (par exemple: choix de la police écrite, insertion de photos, choix de couleurs, utilisation d'étiquettes et de zones de texte)
- Capacité à utiliser du langage persuasif dans un texte graphique

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* expliquer un problème mondial et comment ce problème affecte la vie des Canadiennes et des Canadiens.
- *Je peux* identifier une organisation intergouvernementale et une organisation non gouvernementale dont le Canada est membre qui aide à résoudre un problème mondial.
- *Je peux* énumérer certains des droits fondamentaux que j'ai simplement parce que je suis un enfant.
- *Je peux* analyser ce que font le gouvernement canadien et différentes organisations pour aider à protéger et à promouvoir les droits de l'enfant.
- *Je peux* utiliser une plateforme numérique pour créer une image interactive qui illustre ma compréhension du sujet d'étude.
- *Je peux* incorporer les conventions et les éléments d'un texte graphique dans mon projet (un titre, des zones de texte, des étiquettes, etc).

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - affiche: "La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies"
- Français - livre numérique: "La Déclaration universelle des droits de l'homme"
- Français - livre numérique disponible sur l'application SORA: "Que signifie être global?" par Rana DiOrio
- Français - site Web: Affaires mondiales Canada
- Français - site Web: Black Health Alliance
- Français - site Web: L'Organisation des Nations Unies
- Français - vidéo sur Youtube: "C'est quoi la Déclaration universelle des droits de l'homme? - 1 jour, 1 question"
- Français - vidéo sur Youtube: "C'est quoi les droits de l'enfant? - 1 jour, 1 question"
- Français - vidéo sur Youtube: "L'ONU | Monde contemporain | Alloprof"
- Français - vidéo sur Youtube: "L'Organisation des Nations Unies - Le monde est petite - Zone Jeunesse"

Livres Français :

- Français - "Les enfants de l'eau" par Angèle Delaunois et Gérard Frischeteau
- Français - "L'Organisation des Nations Unies" par Julie Haydon

Numériques Anglais :

- Anglais - site Web: Black Physicians of Canada
- Anglais - site Web: Organisations that Support Black Communities
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Audrey Hepburn et la Convention relative aux droits de l'enfant"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "#World Children's Day: What are child's rights and why are they important?"

Livres:

- Anglais - "NATO" par Simon Rose
- Anglais - "Peaceful Fights for Equal Rights" par Rob Sanders
- Anglais - "Rights and Equality" par Tisha Nelson et Tom Henderson
- Anglais - "United Nations" par Simon Rose
- Anglais - "World Health Organisation" par Simon Rose

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET B -** COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT: LE CANADA DANS LA COMMUNAUTÉ MONDIALE

B2. Enquête: Problèmes mondiaux
Accent sur: cause et conséquence

Utiliser le processus d'enquête en études sociales pour étudier certains problèmes mondiaux d'importance politique, sociale, économique, et/ou environnementale, leur impact sur la communauté mondiale et les réponses aux problèmes

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une penseuse ou un penseur réfléchi, créatif, et holistique** qui examine, évalue et applique ses connaissances des systèmes interdépendants (physiques, politiques, éthiques, socio-économiques et écologiques) pour le développement d'une société juste et compatissante
- **Une citoyenne ou citoyen responsable** qui respecte et affirme la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde
- **Une apprenante ou un apprenant à vie** qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés

Passage biblique:

Proverbes 31:8-9

8 Ouvre ta bouche pour le muet, pour la cause de tous les délaissés.
9 Ouvre ta bouche, juge avec justice, et défends le malheureux et l'indigent.

Interprétation: *C'est la responsabilité de chaque personne de protéger les droits de l'enfant, car ils sont sans défense et dépendent de l'aide des adultes. Nous devons demander justice pour les enfants et veiller à ce qu'ils soient traités de manière équitable.*

Les objectifs d'apprentissage	**B2.1** *Formuler* des questions pour guider des enquêtes sur les problèmes mondiaux d'importance politique, sociale, économique, et/ou environnementale (par exemple: le travail d'enfant, la diminution des approvisionnements de pétrole, la propriété et l'accès à l'eau douce, le changement climatique, les pénuries alimentaires, les réfugiés, ou les catastrophes naturelles), leur impact sur la communauté mondiale, et les réponses aux problèmes **B2.5** *Évaluer* les preuves et *tirer* les conclusions sur les problèmes mondiaux d'importance politique, sociale, économique, et/ou environnementale, leur impact sur la communauté mondiale, et les réponses aux problèmes **B2.6** *Communiquer* les résultats de leurs enquêtes, en utilisant un vocabulaire approprié
Les contenus d'apprentissage	● Qu'est-ce que c'est le commerce? Quels produits sont importés au Canada? Quels produits sont exportés du Canada? Quels facteurs économiques ou environnementaux pourraient influer sur les produits que le Canada décide d'importer d'autres pays? ● Quels pays sont les principaux partenaires commerciaux du Canada? ● Qu'est-ce que c'est le commerce équitable? ● Quel impact la consommation du chocolat au Canada a-t-elle sur la population et l'environnement des pays producteurs en Afrique? ● Qu'est-ce que c'est le travail des enfants? Comment peut-on éliminer le travail des enfants afin de respecter les droits de l'enfant? ● Que fait le gouvernement canadien pour répondre au problème mondial du travail des enfants?

Tâche finale
L'élève mènera une recherche sur ce qui est requis pour qu'une entreprise puisse avoir la désignation pour étiqueter leur produit comme étant commerce équitable. ➔ L'élève étudiera le processus traditionnel de fabrication du chocolat (par exemple: où les fèves de cacao sont cultivées, quelles communautés sont impliquées dans le processus) et les problèmes de travail des enfants qui ont été associés à l'industrie, affectant souvent les communautés noires.

- ➔ Pour démontrer son apprentissage et présenter ses découvertes, l'élève concevra un nouvel emballage pour une barre de chocolat géante considérée comme équitable et exempte de travail des enfants.
- ➔ Le format du projet peut varier selon les intérêts de l'élève (par exemple: un design fait à la main sur le papier Bristol ou le papier, Google Drawing, Canva, etc).
- ➔ L'élève devra fournir comment il peut sensibiliser sa famille, sa communauté à acheter des produits d'un commerce équitable et pourquoi cela est important de le faire.

Voici une liste des éléments qui doivent se trouver sur l'emballage:

- Le nom de la barre du chocolat et l'entreprise manufacturière considérée comme équitable
  - Indiquer ce que "commerce équitable" veut dire
- Le symbole pour le commerce équitable
- Un nouveau logo créatif
- Le pays d'origine (d'où vient le cacao?)
- 5 faits ou statistiques au sujet du travail des enfants dans l'industrie du chocolat
- Quelques impacts négatifs du travail des enfants
- Raisons pour lesquelles il est important d'acheter des produits sans le travail des enfants
- Une mesure prise par le gouvernement canadien pour mettre fin au travail des enfants
- Une organisation (OIG ou ONG) qui travaille pour informer les autres sur les dangers du travail des enfants
- Une suggestion pour devenir un consommateur responsable

Les compétences préalables:

- Connaissance des problèmes d'importance mondiale (par exemple, la pauvreté, la famine, le changement climatique, le racisme, etc.)
- Comprendre la différence entre une importation et une exportation
- Connaissance de quelques partenaires commerciaux du Canada
- Comprendre comment l'environnement affecte les produits échangés au Canada
- Comprendre la différence entre une organisation intergouvernementale et une organisation non gouvernementale (ONG)
- Capacité à mener une recherche en utilisant des ressources numériques

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales*** **-** Liste de mots:
    - Noms: une organisation, intergouvernementale, non gouvernementale, un accord, un organisme, un droit humain, une entreprise, le commerce, le commerce équitable, une étiquette, le travail d'enfant, le pays d'origine, une industrie, l'emballage, le gouvernement, un continent, un pays, un partenaire commercial, le respect, une responsabilité, un enjeu international, un produit, une importation, une exportation
    - Verbes: cultiver, échanger
  - ***grammaticales:*** Capacité à écrire un texte informatif

Les compétences à développer:

- Évaluer l'importance et l'utilité de l'information trouvée à partir des recherches numériques
- Analyser l'efficacité d'un plan d'action qui vise à mettre fin à un problème mondial
- Communiquer clairement à l'écrit en utilisant les parties du discours de manière appropriée (par exemple: les pronoms relatifs tels que "qui," "que," "dont," "lequel")

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* mener une recherche pour trouver de l'information pertinente à mon sujet d'étude.
- *Je peux* identifier les produits et les entreprises qui sont des exemples de commerce équitable.
- *Je peux* expliquer le problème mondial du travail des enfants et comment les communautés noires y sont affectées.
- *Je peux* décrire comment divers groupes, y compris le gouvernement canadien, travaillent pour mettre fin au travail des enfants.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - vidéo; 168 millions d'enfants au travail dans le monde https://www.youtube.com/watch?v=VsY5RJrVmug&ab_channel=euronews%28enfran%C3%A7ais%29
- Français - vidéo La lutte contre le travail des enfants https://www.youtube.com/watch?v=4S9qEvywBJo&ab_channel=OrganisationdesNationsUnies-ONU
- Français - affiche: "La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies"
- Français - livre numérique: "La Déclaration universelle des droits de l'homme"
- Français - site Web: Affaires mondiales Canada - Le travail des enfants
- Français - site Web: Organisation internationale du travail

Numériques Anglais :

- Anglais - document PDF: "No Child For Sale: Chocolate Scorecard For Canada" par World Vision
- Anglais - livre numérique disponible sur l'application SORA: "A Fair Deal" par Kari Jones
- Anglais - site Web: World Vision Canada - Child-Free Chocolate
- Anglais - site Web: Child Labor in Chocolate Industry
- Anglais - site Web: Food Empowerment Project - Child Labor and Slavery in the Chocolate Industry
- Anglais - vidéo sur Youtube: "What is Fairtrade?"
- Anglais - vidéo sur Youtube: "Where Does Chocolate Come From?"

Livres Anglais:

- Anglais - "What is Trade?" par Carolyn Andrews
- Anglais - "World Trade Organization" par Simon Rose

Niveau scolaire	Niveau de langue	Domaine d'étude: The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1-6
6e année	A1	**VOLET B -** COMMUNAUTÉ ET ENVIRONNEMENT: LE CANADA DANS LA COMMUNAUTÉ MONDIALE

B3. Comprendre le contexte: la participation du Canada
Accent sur: importance, constantes et tendances

Décrire les aspects importants de la participation du Canada et des Canadiennes et Canadiens dans certaines régions du monde, y compris l'impact de cette participation

Attentes des diplômées et diplômés des écoles catholiques en lien avec le sujet à l'étude:

- **Une communicatrice ou communicateur efficace** qui présente l'information et les idées de façon claire et honnête, tout en étant sensible aux autres
- **Une collaboratrice ou collaborateur empathique** qui respecte les droits, les responsabilités et les contributions d'elle ou de lui-même et des autres
- **Une croyante ou croyant perspicace** qui développe des attitudes et des valeurs fondées sur les enseignements sociaux catholiques et agit pour promouvoir la responsabilité sociale, la solidarité humaine et le bien commun

Passage biblique:

Philippiens 2:1-4

1 Si donc il y a quelque consolation en Christ, s'il y a quelque soulagement dans la charité, s'il y a quelque union d'esprit, s'il y a quelque compassion et quelque miséricorde,
2 rendez ma joie parfaite, ayant un même sentiment, un même amour, une même âme, une même pensée.
3 Ne faites rien par esprit de parti ou par vaine gloire, mais que l'humilité vous fasse regarder les autres comme étant au-dessus de vous-mêmes.
4 Que chacun de vous, au lieu de considérer ses propres intérêts, considère aussi ceux des autres.

Interprétation: *La coopération avec d'autres peuples et nations est essentielle pour atteindre un objectif commun. Être respectueux envers les autres, les soutenir et les encourager à réussir, c'est faire le bien des autres, comme Jésus l'a fait.*

Les objectifs d'apprentissage	**B3.1** *Identifier* certaines des principales façons dont le gouvernement canadien interagit avec d'autres nations du monde **B3.3** *Décrire* plusieurs groupes ou organisations par l'intermédiaire desquels le Canada et les Canadiennes et Canadiens s'impliquent dans des enjeux mondiaux (par exemple: des ONG telles que Médecins Sans Frontières, WE Charity, Ryan's Well Foundation, World Wildlife Fund; les entreprises multinationales; les organisations intergouvernementales telles que l'ONU, l'OIF, le Commonwealth, APEC) **B3.4** *Décrire* les réponses du gouvernement canadien et certaines ONG à différentes catastrophes et urgences dans le monde (par exemple: le tremblement de terre de 2010 en Haïti; le tsunami de 2004 dans l'océan Indien; la pandémie du sida en Afrique subsaharienne ou une autre crise sanitaire; la sécheresse dans la Corne de l'Afrique) **B3.6** *Identifier* et *localiser* sur une carte les pays et les régions avec lesquels le Canada entretient des relations importantes, et *utiliser* la longitude et la latitude pour localiser les villes de ces pays/régions (par exemple: Mogadiscio, Nairobi, Tripoli, Port-au-Prince)

	B3.9 *Décrire* certaines façons dont les interactions du Canada avec d'autres régions du monde ont influé sur l'environnement (par exemple: l'impact de la participation du Canada à la campagne africaine de plantation d'arbres du Programme des Nations Unies pour l'environnement; la surexploitation agricole et la perte de production pour les marchés locaux en raison du désir des Canadiennes et Canadiens d'avoir du coton, du sucre, du cacao et du thé à bon marché)
Les contenus d'apprentissage	• Comment puis-je trouver des villes spécifiques sur une carte numérique ou imprimée? • Quelles sont les façons dont le Canada interagit avec d'autres régions du monde? • Comment et pourquoi l'Organisation internationale de la Francophonie a-t-elle été fondée? • Quels sont les pays membres de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF)? Pourquoi est-il important que le Canada s'implique auprès de pays du monde entier?

Tâche finale
En petits groupes, les élèves seront chargés de créer une vidéo ou une brochure promotionnelle pour l'un des partenaires commerciaux du Canada et confrères membres de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Donner des exemples de brochures promotionnelles. Regarder des brochures promotionnelles avec les élèves avant de demander aux élèves de faire la tâche et souligner avec eux les éléments importants qu'ils auront à incorporer dans leur brochure. ➔ Le but de cette pièce promotionnelle est d'inciter les touristes canadiens à visiter un pays d'Afrique francophone en mettant en valeur des éléments significatifs liés à sa population, sa culture et sa langue, sa géographie et son environnement, sa politique et son économie. ➔ La pièce promotionnelle mettra également en vedette la relation importante que le pays choisi entretient avec le Canada (les liens possibles peuvent être la population d'immigrantes et d'immigrants au Canada de ce pays, les accords commerciaux, les efforts de secours, l'aide humanitaire, ou les OIG communes). ➔ Le format de ce projet peut varier selon l'intérêt de l'élève (exemple: WeVideo, Flip, Book Creator, dépliant en papier, etc).

➔ Les élèves doivent choisir un pays africain membre de l'OIF. Donner une liste des pays africains de l'OIF.

Voici les éléments importants à inclure dans la pièce promotionnelle:

- La géographie et l'environnement:
  - Identifier et localiser le pays membre et le Canada sur une carte
  - Utiliser la latitude et la longitude pour localiser la ville capitale des deux pays
  - Comparer le climat des deux pays
- La population:
  - Considérer quel pourcentage de la population des deux pays est francophone
- La culture et la langue:
  - Présenter quelques endroits à visiter, coutumes à observer, ou plats à déguster dans le pays africain choisi
- La politique:
  - Identifier le type de gouvernement dans le pays africain
- L'économie:
  - Décrire un ou deux industries importantes pour le pays africain
  - Identifier un accord d'échange que le pays a avec un autre pays
  - Nommer quelques produits exportés du pays africain
  - Indiquer la devise utilisée dans le pays africain
- Une ou deux relations importantes que ce pays entretient avec le Canada
  - La population d'immigrants au Canada de ce pays
  - Les accords commerciaux
  - Les efforts de secours en cas de catastrophe (ex: guerre, désastre naturel, pandémie)
  - Le soutien et la fourniture de fonds pour le développement social ou économique
  - Les organisations intergouvernementales communes

<u>Les compétences préalables:</u>

- Comprendre la différence entre une organisation intergouvernementale et une organisation non gouvernementale
- Capacité à analyser des cartes numériques et imprimées
- Capacité à localiser les continents sur une carte numérique ou imprimée en lisant une légende et en observant les étiquettes
- Capacité à mener des recherches en utilisant des ressources numériques

- **Les compétences linguistiques:**
  - ***lexicales* -** Liste de mots:
    - Noms: une organisation, intergouvernementale, non gouvernementale, la latitude, la longitude, la Francophonie, francophone, un accord, un droit humain, le commerce, une industrie, le gouvernement, un continent, un pays, un partenaire commercial, le respect, une responsabilité, un enjeu international, une importation, une exportation, l'aide humanitaire, l'environnement, une opération de secours
    - Verbe: échanger
  - ***grammaticales:*** capacité à utiliser du langage persuasif et des adjectifs descriptifs; capacité à communiquer en utilisant des phrases simples au présent de l'indicatif; capacité à formuler le conditionnel présent pour le verbe *devoir* (tu devrais) afin de persuader son public

Les compétences à développer:

- Communiquer à l'oral en utilisant un langage persuasif, une bonne intonation et un rythme approprié afin de susciter l'intérêt du public
- Capacité à lire une carte et de localiser des villes spécifiques en utilisant la longitude et la latitude
- Capacité à comparer les données de deux pays distincts et à tirer des conclusions de ces données

Les critères de réussite possibles pour la tâche:

- *Je peux* utiliser la longitude et la latitude pour localiser des villes et des pays sur une carte.
- *Je peux* collaborer avec mon groupe pour créer une vidéo promotionnelle qui est persuasive et informative.
- *Je peux* communiquer efficacement dans une situation de conversation répétée, en utilisant une intonation, un volume, et un rythme approprié, ainsi qu'un langage persuasif.
- *Je peux* identifier et décrire des liens sociaux, économiques, politiques, et environnementaux que le Canada a avec un pays africain membre de la Francophonie.

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Liste des ressources pour les enseignants/enseignantes

Numériques Français:

- Français - site Web: Affaires mondiales Canada - Le Canada et la Francophonie
- Français - site Web: La Francophonie - 88 états et gouvernements
- Français - site Web: Organisation internationale de la Francophonie
- Français - vidéo sur Youtube: "The Francophonie in brief"
- Français - vidéo sur Youtube: "Le français dans le monde (2022)"

Livres Français:

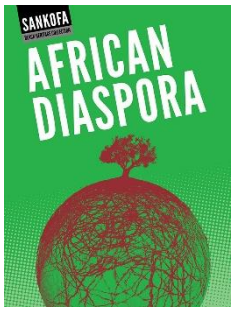
- Français - "Atlas du monde: GEO Jeunesse" par Gallimard Jeunesse
- Français - "L'atlas du monde" par Anna Prokos
- Français - "Mon atlas" par Anita Ganeri et Sara Lynn Cramb

Livres Anglais:

- Anglais - "Haïti" par Jim Bartell

Annexe A

RESSOURCES ET ACTIVITÉS ADDITIONNELLES POUR LES ENSEIGNANTS/ENSEIGNANTES



Titre du livre: ***African Diaspora***
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: les villes où on a la plus grande concentration d'Africaines et d'Africains dans le monde, les origines de la diaspora africaine, les personnes qui font une différence dans leur communauté, les organisations qui travaillent en vue de promouvoir les relations de personnes d'origine africaine noire, les contes africains, l'inclusion de la culture africaine dans les troupes de danse au Canada et le festival africain au Canada
Site web: www.rubiconpublishing.com

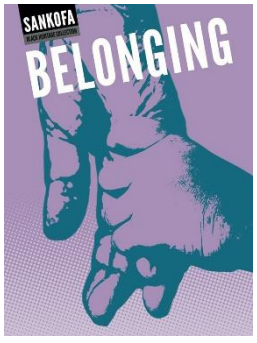
Activités sur la diaspora africaine

1. Formez un petit groupe pour parler des mots "diaspora" et "identité". À partir de cette sélection et de vos propres recherches, rédigez un paragraphe sur la signification de chaque mot et sur l'importance qu'il revêt dans votre vie. Partagez vos paragraphes avec un autre groupe.
2. Avec un partenaire, choisissez un pays figurant sur cette carte. En utilisant l'Internet, recherchez les défis auxquels les personnes d'origine africaine vivant dans ce pays sont actuellement confrontées. Discutez des façons dont ces défis pourraient être surmontés.
   Liste de pays: France, Canada, Brésil, Angleterre, Colombie, Haïti, Jamaïque, États-Unis d'Amérique.
3. En petit groupe, recherchez les organisations actuelles qui soutiennent les personnes d'origine africaine. De quelles manières soutiennent-elles les personnes d'ascendance africaine?
4. Utilisez l'Internet et d'autres ressources pour trouver un autre conte populaire traditionnel. De quoi parle ce conte? Partagez ce conte folklorique avec un camarade

de classe. Discutez de ce que ce conte populaire peut vous apprendre sur la communauté et l'identité.

5. Quel rôle la musique joue-t-elle dans votre vie? En utilisant Internet et d'autres ressources, trouvez une chanson avec laquelle vous vous sentez en harmonie, jouez-la pour votre camarade de classe et expliquez-lui pourquoi elle est importante pour vous.
6. Préparez un spectacle pour votre classe qui met en valeur une partie importante de votre culture et/ou de votre identité. Votre spectacle peut être tout ce qui vous semble être la meilleure façon de vous exprimer. Par exemple, vous pouvez créer une danse, un poème, une chanson ou un exposé.
7. Avec un groupe, recherchez un autre événement qui célèbre l'histoire africaine. Rédigez un court article similaire à ceux présentés ci-dessus. N'oubliez pas d'indiquer les pays qui célèbrent cette journée et de dresser la liste de leurs activités. Dans votre rapport, incluez une phrase expliquant pourquoi vous pensez que cette journée est importante pour la diaspora africaine.
8. Choisissez un pays avec une grande population de personnes d'ascendance africaine. Faites des recherches sur la cuisine de ce pays. Choisissez un plat qui est important pour ce pays. Partagez ce que vous avez appris à ce sujet avec un camarade de classe.

Titre du livre: *Belonging*
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: l'établissement des Noirs au Canada, Africville en Nouvelle-Écosse, un témoignage de l'arrière-petit-fils d'un esclave, comment de nouveaux amis peuvent aider les nouveaux arrivants, l'histoire de deux amis qui ont fait face au racisme, des organisations qui promeuvent leur héritage, le lien entre les noms propres et notre culture, un article sur l'importance d'avoir des écoles afrocentriques et la célébration de la culture des caraïbes (https://droitsdelapersonne.ca/histoire/lhistoire-dafricville)
Site web: www.rubiconpublishing.com

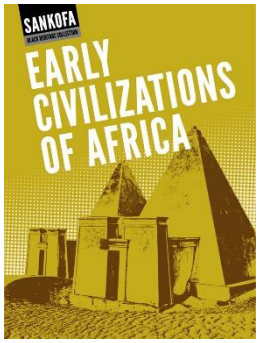


EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Activités sur l'appartenance

1. Choisissez l'un des établissements décrits dans ces brefs rapports et découvrez de plus amples informations à son sujet. De la perspective de l'un des colons, écrivez une courte lettre à un membre de votre famille pour décrire votre nouvelle maison et votre nouvelle communauté. Pages 8 et 9.
2. Renseignez-vous sur Africville. À l'aide de vos recherches, écrivez une lettre en vous faisant passer pour une habitante ou habitant. La lettre doit être adressée au conseil municipal d'Halifax avant la destruction de la communauté, expliquant pourquoi ce serait une erreur de détruire Africville.
3. Pourquoi la réunion de famille était-elle si importante pour Jackson Holland? Envoyez-lui un court courriel expliquant pourquoi vous avez trouvé son article inspirant.
4. Comment les actions de Harry et de son père ont-elles conduit à la loi de Toronto contre la discrimination? Avec un partenaire, écrivez une courte déclaration sur l'importance de se battre pour ce en quoi vous croyez. Rédigez-la de façon à ce qu'un membre du conseil municipal de Toronto puisse la lire lors de la cérémonie de commémoration.
5. Avec un partenaire, faites des recherches sur une autre organisation consacrée à la célébration de l'histoire des Noirs ou de l'histoire d'un autre groupe culturel au Canada. Préparez une fiche d'information semblable aux fiches d'information de cette sélection. Partagez votre fiche d'information avec un autre groupe d'élèves. Pages 32 et 33 du livre.
6. Allez en ligne et recherchez des noms autres que le vôtre qui, selon vous, expriment votre personnalité. Expliquez par écrit pourquoi ces noms reflètent une partie de votre personnalité.
7. Avec un partenaire, dressez une liste des avantages pour les élèves fréquentant des écoles afrocentriques et une liste des avantages pour ces mêmes élèves fréquentant des écoles non afrocentriques.

Titre du livre: ***Early Civilizations of Africa***
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: les moments importants dans l'histoire antique de l'Afrique, les royaumes de l'Afrique primitive, les femmes dans l'Egypte antique, les contes, l'Ethiopie antique, les Mathématiques et l'écriture dans l'Afrique antique
Site web:www.rubiconpublishing.com



Activités sur les premières civilisations de l'Afrique

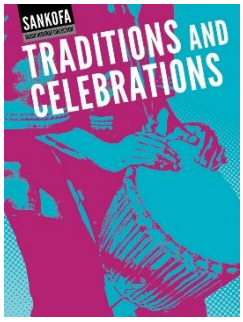
1. Cette ligne du temps illustre la longue histoire de l'Afrique. Faites une recherche sur l'une des entrées incluses dans cette frise chronologique. Rédigez un court rapport sur les détails supplémentaires que vous avez trouvés sur la personne, le royaume ou l'événement que vous avez recherché.
2. Comparez le rôle des femmes dans l'Égypte ancienne au rôle des femmes dans votre communauté aujourd'hui. Quelles sont les similitudes entre ces deux époques? Qu'est-ce qui est différent? Pourquoi pensez-vous que certaines traditions ont changé alors que d'autres ont perduré?
3. Recherchez d'autres histoires traditionnelles africaines qui mettent en scène une tortue. Comparez et opposez les deux histoires. D'après vos conclusions, pensez-vous que la tortue se comporte de manière juste? Pourquoi ou pourquoi pas? Discutez de vos idées en petit groupe.
4. Quelles sont, selon vous, les qualités d'un bon leader? Mansa Musa possède-t-il ces qualités? Comment les gens bénéficient-ils de la présence d'un bon leader?
5. Si vous deviez faire un voyage en Afrique, quels types de sites anciens voudriez-vous voir? Allez sur Internet et trouvez des photos de ces sites anciens. Dites à votre classe pourquoi vous aimeriez les visiter.
6. Avec un partenaire, recherchez un exemple de mathématiques ou d'écriture africaine ancienne. Rédigez un court paragraphe sur votre exemple, et incluez les images que vous avez trouvées.
7. Pourquoi est-il important de préserver l'écriture ancienne? Faites une liste de raisons avec un partenaire.
8. Imaginez que vous êtes un archéologue travaillant sur un site africain ancien. Rédigez un court article de journal sur vos expériences.

Titre du livre: *Heroes*
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: quelques héros de la communauté noire**,** les sacrifices faits par certains héros, les héros dans le domaine de l'environnement, un témoignage de P.K. Subban, Allison Harvey qui aide les enfants en Haïti, l'importance des personnes qui se distinguent et le témoignage du Chef de la police de Winnipeg
Site web: www.rubiconpublishing.com

Activités sur les héros

1. Choisissez une personne de votre communauté, de votre école ou de votre famille, que vous considérez comme un héros. Dites à un camarade de classe ce qui fait de cette personne un héros, et pourquoi vous l'avez choisie.
2. Faites une recherche sur une Afro-Canadienne ou Afro-Canadien qui, selon vous, devrait être inclus dans la chronologie. Rédigez une entrée à ajouter à la ligne du temps. Incluez des informations sur ce qui fait de cette personne un héros. Pages 10 et 11 du livre.
3. Rédigez un récit personnel sur un membre de votre famille ou une personne que vous admirez. Expliquez pourquoi cette personne est un héros pour vous. Incluez des exemples personnels.
4. Qu'est-ce que vous pourriez faire à la maison ou à l'école pour être plus sensible à l'environnement? Rédigez un paragraphe sur ce que vous pourriez faire et pourquoi c'est important.
5. P.K. Subban et ses frères sont des héros pour de nombreux jeunes qui rêvent de jouer au hockey. Choisissez une personne qui a une carrière que vous aimeriez un jour avoir. En quoi cette personne est-elle un héros pour vous? Dressez une liste de cinq questions que vous aimeriez poser à cette personne sur son travail.
6. Choisissez un film mettant en scène quelqu'un qui pourrait être considéré comme un héros de tous les jours et rédigez une critique de ce film. Ne dévoilez pas la fin, mais donnez suffisamment de détails pour que les lecteurs sachent s'ils apprécieront le film.
7. Recherchez d'autres personnes qui se sont mobilisées pour aider le peuple d'Haïti. Qu'ont fait ces personnes pour aider? Rédigez un discours pour les remercier d'être des héros pour les enfants d'Haïti.

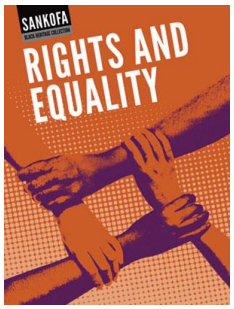
Titre du livre: ***Traditions and Celebrations***
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: une célébration des événements importants de notre vie, comment les traditions changent les moeurs, les saveurs de l'Afrique, un témoignage d'une immigrante qui est partie du Zimbabwe à Vancouver (Lillian O'Brien), les cheveux et les styles de coiffure et les maisons peintes de l'Afrique du Sud.
Site web: www.rubiconpublishing.com



Activités sur les traditions et les célébrations

1. Quel événement spécial ou quelle personne devrait, selon vous, être célébré dans votre communauté? Rédigez une courte proposition pour une célébration spéciale dans votre communauté.
2. Les Gullahs ont travaillé dur pour maintenir leurs traditions en vie. Ils sont fiers de les montrer au monde entier. Pourquoi pensez-vous qu'il vaut la peine de travailler dur pour maintenir les traditions en vie? Quelle est la tradition familiale ou culturelle pour laquelle vous vous battriez pour la maintenir en vie?
3. Tout le monde a une histoire à raconter. Inventez votre propre histoire et partagez-la avec un membre de votre famille ou un ami. Avant de le faire, réfléchissez à ce qui fait un bon conteur.
4. Écrivez une lettre à votre grand-mère. Racontez-lui comment l'expérience de manger sa nourriture traditionnelle et de porter des vêtements africains traditionnels a changé votre perception des traditions.
5. Cherchez la signification du symbole Sankofa du peuple Akan d'Afrique de l'Ouest. Comment pourriez-vous utiliser le symbole Sankofa sur un morceau de tissu, un vêtement ou une œuvre d'art? Dites à un camarade de classe pourquoi vous pensez que le Sankofa est important.
6. Avec un partenaire, choisissez l'un des pays présentés. Qu'aimeriez-vous savoir de plus sur la nourriture et les traditions de ce pays? Après avoir effectué des recherches supplémentaires sur les traditions alimentaires de ce pays, dites à un camarade de classe ce que vous trouvez de plus intéressant dans ce que vous avez trouvé.

Titre du livre: ***Rights and Equality***
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: la différence entre les différents droits, les moments importants dans l'histoire des droits et des libertés du Canada, un article sur l'importance de revendiquer ses droits, un article de Donald Willard Moore sur les droits des migrantes et des migrants et comment faire face au profilage racial
Site web: www.rubiconpublishing.com



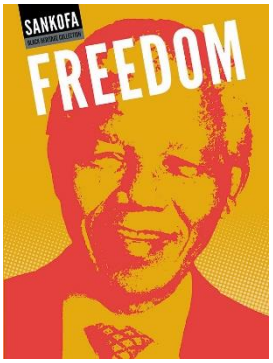
Activités sur les droits et l'égalité

1. Faites des recherches en ligne ou à la bibliothèque pour en savoir plus sur l'apartheid. Ensuite, écrivez un texte d'une page sur la façon dont votre vie quotidienne serait différente si ce système vous était imposé.
2. De nombreux autres événements ont contribué à l'identité du Canada. Trouvez un autre événement lié aux droits civils qui a changé le Canada. Rédigez un court résumé de cet événement.
3. Pensez à quelqu'un que vous connaissez et qui vous a inspiré à vous défendre ou à défendre les autres. Rédigez un poème ou un article de journal sur l'impact que cette personne a eu sur vous.
4. Écrivez un article de journal sur un événement de votre vie pour lequel vous voudriez qu'on se souvienne de vous. Adressez votre texte à un public dans le futur. Indiquez les traits de caractère dont vous avez fait preuve dans cette situation. Expliquez pourquoi cet événement était important.
5. L'immigration au Canada n'a pas toujours été facile pour certains groupes de personnes. Choisissez l'un des récits d'immigration canadiens suivants et découvrez ce que cela a pu être pour l'un de ces groupes d'essayer de s'établir au Canada. Rédigez un article d'opinion sur l'histoire que vous avez choisie.
   a. Les Chinois après la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique
   b. Les femmes antillaises pendant le programme domestique des Caraïbes
   c. Les personnes originaires d'Asie du Sud en provenance de l'Inde alors que la loi sur le passage continu était en vigueur
6. Utilisez l'Internet et d'autres ressources pour vous renseigner sur les autres manifestations au Canada. Par exemple, vous pouvez commencer à étudier les

manifestations de "Black Lives Matter" (La vie des Noirs compte). Choisissez un événement et faites une étude de cas à son sujet.

7. Imaginez que vous êtes le propriétaire d'une entreprise et que vous rédigez une annonce "Help Wanted/Aide requis" pour décrire votre entreprise et les exigences requises pour un emploi. Dans votre annonce, expliquez comment et pourquoi votre entreprise encourage la diversité. Vous pouvez consulter d'autres annonces pour trouver des exemples.
8. En groupe, écrivez une fin alternative au scénario qui montre une autre façon dont Felicity aurait pu contester la façon dont elle a été traitée dans le magasin. Présentez votre scénario en classe.
9. Pensez à quelqu'un que vous connaissez et qui est une source d'inspiration comme Gordon. Créez une affiche sur cette personne, montrant comment elle inspire les autres. Partagez votre affiche en petit groupe.
10. Choisissez une citation de Nelson Mandela. Faites un collage comprenant la citation et des images que vous avez trouvées. Montrez votre collage à un autre élève. Expliquez pourquoi vous avez choisi la citation et les images que vous avez choisies.

Titre du livre: ***Freedom***
Publié par: Rubicon
Nombre de pages: 48
Sujets abordés: une ligne du temps qui parle des pères fondateurs de mouvements de libération (des années 1400 à présent), deux articles sur Mandela et John "DADDY" qui parlent de leur combat, l'histoire de Viola Desmond, un article sur Martin Luther King et sa protestation pacifique, la ségrégation des Afro-Canadiennes et des Afro-Canadiens pendant la première et la seconde guerre mondiale, l'esclavage moderne
Site web: www.rubiconpublishing.com



Activités sur la liberté

1. La frise chronologique met en lumière les différentes façons dont les gens se sont battus pour la liberté. Avec un partenaire, trouvez d'autres personnes ou événements qui pourraient être ajoutés à cette liste.
2. Rédigez un court discours ou un article de journal expliquant pourquoi l'esclavage est une mauvaise chose. Incluez des exemples tirés de l'histoire et d'autres choses que vous avez lues.
3. Recherchez une autre femme canadienne qui a osé se lever et être comptée. Rédigez un blog décrivant ce qu'elle a défendu. N'oubliez pas de répondre aux questions suivantes: quoi, qui, où, quand, pourquoi et comment.
4. Expliquez dans vos propres mots pourquoi la parade de la journée d'émancipation a été appelée "le plus grand spectacle de la liberté sur Terre". Pensez-vous que les parades sont un élément important de la lutte pour la liberté? Expliquez votre réponse.
5. Recherchez le discours d'une autre femme qui a remporté le prix Nobel de la paix. Vous pourriez choisir une personne mentionnée dans cet article. Entraînez-vous à prononcer son discours et présentez-le à votre classe.
6. Dans un grand groupe, choisissez un sujet de protestation. Réfléchissez à une manifestation pacifique contre quelque chose qui vous semble injuste.
7. En petit groupe, écrivez une chanson pour aider quelqu'un à surmonter un obstacle. En groupe, décidez de la nature de l'obstacle et des meilleurs moyens de le surmonter.
8. Imaginez que vous interrogez le père de Clifton Ruggles. Écrivez 5 questions que vous lui poseriez sur ses expériences de guerre.
9. En utilisant Internet, faites des recherches pour en savoir plus sur Restavek Freedom. Créez un dépliant pour encourager les gens à soutenir l'organisation. N'oubliez pas d'expliquer pourquoi il s'agit d'une cause importante pour obtenir la liberté de ces enfants.
10. Srcuffmouth n'écrit pas seulement sur la liberté, mais il utilise aussi la poésie comme un moyen de se libérer de sa timidité. En petit groupe, discutez de la façon dont les arts jouent un rôle important dans la promotion du message de la liberté. Quel format créatif utiliseriez-vous pour partager vos sentiments (poésie, histoires, chansons, œuvres d'art, etc.)?

Annexe B

AUTRES RESSOURCES NUMÉRIQUES POUR ENSEIGNANTS/ENSEIGNANTES
POUR TRAVAILLER SUR LES BIOGRAPHIES DES PERSONNAGES HISTORIQUES IMPORTANTS
Dans cette collection, les élèves regardent de courtes vidéos de YouTube sur la vie de divers personnages historiques. Ils rédigent ensuite une courte biographie basée sur les informations contenues dans la vidéo qu'ils ont regardée. Chaque devoir permet aux élèves de démontrer leur compréhension, de rassembler des informations à partir d'une source et de s'entraîner à écrire sur des personnages historiques importants. **Site Web**: Writable

LA POPULATION NOIRE DU CANADA: ÉDUCATION, TRAVAIL ET RÉSILIENCE
(Halifax, Montréal, Vancouver, Toronto, Ottawa-Gatineau, Winnipeg, Calgary, Edmonton)
Site Web: Canada's Black population: Education, labour and resilience

POUR PARLER DE RACISME
Confronting Anti-Black Racism (Toronto) Cliquez sur ce lien: Toronto Action Plan to Confront Anti-Black Racism **Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme** Cliquez sur ce lien: Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme **Ontario's Anti-Black Racism Strategy** Cliquez sur ce lien: Ontario's Anti-Black Racism Strategy **Addressing Anti-Black Racism in Canadian Schools** Cliquez sur ce lien: Addressing Anti-Black Racism in Canadian Schools