

Version actualisée

juin 2024

*Les grandes religions
du monde*

11ième année

Page couverture :

www.pixabay.com



Ecumenism, Connections and Local Faith Communities

Acknowledgements

Project Coordinator

Charlotte Rouleau Executive Director
Eastern Ontario Catholic Curriculum Corporation

Writers

Mike Gundert Coordinator of Religious Education & Family Life Education
Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board

Mark Siolek Coordinator, Religious Education & Family Life
Ottawa Catholic School Board

Fr. John Whyte Faith Animator & Board Chaplain
Catholic District School Board of Eastern Ontario



Les grandes religions du monde

Remerciements

Coordonnatrice de projet

Charlotte Rouleau Directrice Exécutive
Eastern Ontario Catholic Curriculum Corporation

Chef de projet

Mark Siolek Coordonnateur de « Religious Education & Family Life »
Ottawa Catholic School Board

Rédactrices

Maria Olivero Enseignante, St. Francis Xavier CHS
Ottawa Catholic School Board

Catherine Cavanagh Aumônier/Enseignante à la retraite, St. Mary CHS, Brockville
Catholic District School Board of Eastern Ontario

Jenna Lemke Directrice adjointe, St. Joseph's, Arnprior
Renfrew County Catholic District School Board

Réviseurs

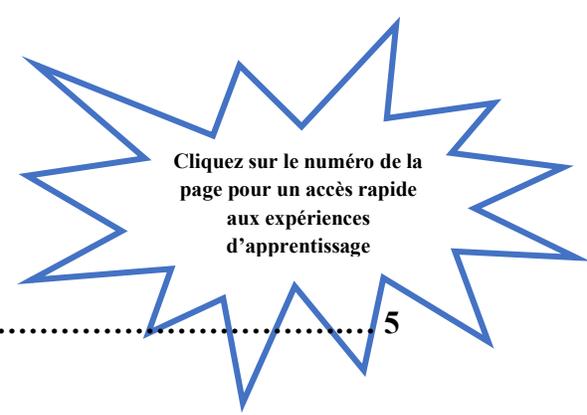
Mike Gundert Coordonnateur de « Religious Education & Family Life »
Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board

Chantal Clermont Enseignante, Mother Teresa Catholic School, Russell
Catholic District School Board of Eastern Ontario

Sharon O'Brien Conseillère pédagogique
Catholic District School Board of Eastern Ontario



Table des matières



| | |
|---|-----------|
| Introduction | 5 |
| Expériences d'apprentissage: | |
| Champion(ne) du monde ! | 7 |
| Introduction aux trois grandes religions monothéistes | 15 |
| Pourquoi Abraham/Ibrahim ? | 31 |
| La justice sociale et la règle d'or : exploration de la Shoah | 42 |
| Les religions monothéistes et la Terre sainte | 52 |
| Une enquête des religions du monde | 55 |
| « Un Dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier » | 60 |
| Les peuples autochtones : les mythes de création..... | 66 |
| Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion..... | 71 |
| L'Islam : les biographies des prophètes | 76 |
| Ressources Idélo - religions du monde | 81 |
| Ressources supplémentaires | 84 |
| Ecumenism, Connections and Local Faith Communities | 92 |



Introduction

Le document *Les grandes religions du monde* contient une multitude d'activités et ressources enrichissantes qui facilitent une discussion sur la foi, la culture et les grandes religions du monde. L'ensemble de ces expériences d'apprentissage et des ressources en ligne d'Idélo (voir p. 75-77), permettent d'explorer et comparer les grandes religions du monde et les traditions religieuses. L'enseignant et les élèves formuleront ainsi une appréciation subjective et objective des religions.

Il permet d'explorer la religion du point de vue intérieur. Par exemple, tous les catholiques ne vivent pas leur foi de la même façon. Il existe des différences culturelles et régionales dans la pratique et dans les traditions. Des discussions riches et fructueuses peuvent découler de cette curiosité et de ces connaissances.

L'étude et l'enquête sur les grandes religions du monde et leurs traditions religieuses enrichissent l'individu dans sa propre foi. En observant et discutant des différentes façons de vénérer le divin, le croyant peut rendre sa propre expérience encore plus significative.

On découvre également que certaines des pratiques qui semblent particulières à une grande religion du monde sont finalement universelles. Il est important de reconnaître les similitudes et les liens qui existent entre les différentes religions et le catholicisme. Voilà une habileté essentielle à acquérir et développer. Cela promeut la Pensée critique, la communication et la coopération.

Il est facile de souligner les différences. Toutefois, rechercher les points en commun est l'essence d'un dialogue interreligieux. Ceci est mis en évidence par Vatican II dans la Déclaration sur les relations de l'Église avec les religions non-chrétiennes, *Nostra Aetate*.

L'Église examine plus attentivement quelles sont ses relations avec les religions non chrétiennes ... elle examine ici d'abord ce que les hommes ont en commun ... Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent sous bien des rapports de ce qu'elle-même tient et propose, cependant reflètent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes ... par le dialogue et par la collaboration avec les adeptes d'autres religions, et tout en témoignant de la foi et de la vie chrétiennes, ils reconnaissent, préservent et fassent progresser les valeurs spirituelles, morales et socio-culturelles qui se trouvent en eux.

Dans ce document, l'étude des grandes religions du monde et des traditions religieuses mise sur un dialogue multiconfessionnel.



Dès le début, on est mis au défi d'utiliser nos croyances, nos vertus et notre Pensée critique afin d'apprécier, découvrir, explorer et apprendre. En suivant cette démarche digne et respectueuse, on apprend à connaître les grandes religions du monde et les traditions religieuses de façon dynamique. Cela permet aussi de développer une plus grande appréciation et compréhension de soi, d'autrui et du Divin.

En plus de suivre cette démarche, l'Écriture et la Tradition ainsi que les traditions diverses, les symboles et les rituels contribuent à l'étude des différentes croyances. Cette démarche permettra d'amorcer un dialogue respectueux, ouvert et intelligent.

Bienvenue à ce parcours riche en découvertes!



Champion(ne) du monde !

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine. (profil-eleve.pdf (opeco.ca))

La grande question

Champion(ne) du monde : Que connais-tu sur les grandes religions ?

Cette activité quotidienne aidera les élèves à pratiquer leur vocabulaire et leurs connaissances sur les religions du monde dans un esprit amical de compétition. Ils et elles pratiqueront aussi leur écoute et leur expression pour ouvrir l'expérience d'apprentissage.

Les connaissances préalables

Aucune.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux expliquer les circonstances sociales, culturelles et historiques de diverses religions et croyances traditionnelles.

Les contenus d'apprentissage

PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) [CCC nos. 145-146; 203-208; 459; 841; 1618]

PS1.2 identify key symbols within various world religions and explain their meaning/significance for believers

SC1. identify the sacred texts of the Abrahamic religious traditions (Judaism, Christianity and Islam), First Nations, Métis and Inuit Spiritualities and any other locally appropriate religious tradition and examine the core teachings found in each one. [CCC nos. 81; 101-108].



Activités d'apprentissage

Champion.ne du Monde

Activation



Matériel :

- Les questions suivantes imprimées, coupées et mises dans une boîte qu'on peut décorer à son gré avec des symboles religieux.
- Une liste des noms des élèves
- Une couronne de plastique
- Des papiers brouillons pour les élèves (pour écrire leurs réponses)

But :

Pour l'élève : Accumuler assez de points en répondant aux questions (1 point par question) pour être déclaré le champion ou la championne du monde à la fin de la semaine. Un nouveau champion est déclaré à la fin de chaque semaine.

Pour le professeur : Donner une chance aux élèves de pratiquer leur savoir et trouver un peu d'énergie au début de chaque classe.

Déroulement :

Chaque jour, au début de la classe, le professeur retirera trois questions de la boîte pour poser à la classe. Le professeur lira chaque question et les élèves écriront leur réponse sur leur papier de brouillon. Après un temps prédéterminé les élèves devront lever leur main pour montrer leur réponse. Le professeur mettra un crochet à côté des noms des élèves qui ont correctement répondu à la question, et après continuera avec la deuxième question. À la fin de chaque semaine, la personne qui a le plus de crochets est le ou la champion.ne du monde !

Au début du semestre, l'enseignant(e) devra donner beaucoup de temps aux élèves (c'est-à-dire une ou deux minutes), et les encourager à chercher sur internet pour les réponses en utilisant leurs appareils personnels ou un ordinateur de la classe/l'école.

Après une ou deux semaines, le professeur commencera à réduire le temps. À la fin du semestre, le professeur devra donner très peu de temps. Les points iront simplement à la personne qui répond en premier.



Au début du semestre, les élèves auront beaucoup de difficultés à répondre aux questions, mais au fur et à mesure que les semaines avanceront, ils et elles trouveront les réponses facilement.

Les élèves s’amuseront encore plus si le titre de « Champion du monde » est donné à l’élève avec le plus de crochets à côté de leur nom à la fin de la semaine. Dans une courte cérémonie, on inscrit le nom du gagnant sur une affiche de Champions ou même simplement dans un coin du tableau. Le professeur donne ensuite une couronne en plastique, un ruban ou autre symbole de leur statut. Même à cet âge les élèves apprécient des petites récompenses !

Questions à Découper

Les textes sacrés de cette religion incluent Les Védas et les Upanishads. Réponse -hindouisme

Les textes sacrés de cette religion sont écrits en Hébreu. Réponse – judaïsme

Les textes sacrés de cette religion incluent le Tripitaka. Réponse – bouddhisme

Les textes sacrés de cette religion incluent le Coran. Réponse – l’islam

Selon l'approche comparatiste, quelles sont les trois religions monothéistes ? Réponse – le judaïsme, le christianisme, et l’islam

C’est la religion la plus pratiquée en Indonésie. Réponse – islam

C’est la religion la plus pratiquée en Inde. Réponse –hindouisme

Les femmes dans cette religion portent souvent une écharpe sur la tête qui s’appelle un hijab. Réponse – l’islam

Les hommes dans cette religion portent souvent un petit chapeau rond qui s’appelle un yarmulke ou kippa. Réponse – le judaïsme

Les hommes dans cette religion portent souvent un turban pour couvrir leurs cheveux longs. Réponse – le sikhisme

Cette religion compte plusieurs dieux et déesses qui apparaissent parfois en forme d’avatar. Réponse – l’hindouisme



Cette religion a été fondée par Siddhartha Gautama. Réponse – bouddhisme

Cette religion est nommée d'après Jésus Christ. Réponse – le christianisme

Cette religion a commencé au Népal. Réponse – le bouddhisme

Le lieu de culte des pratiquants est la synagogue. Réponse – le judaïsme

Le lieu de culte des pratiquants est la mosquée. Réponse – islam

Le Torah est le texte sacré le plus important de cette religion. Réponse – judaïsme

La plume d'aigle est très importante pour les spiritualités de ces peuples. Réponse – les peuples autochtones.

La sauge et le tabac sont deux herbes importantes dans cette religion. Réponse – les spiritualités autochtones.

Saraswati est une des déesses de cette religion. Réponse – hindouisme

La dévotion dans cette religion s'appelle le Puja. Réponse – hindouisme

Les pratiquants de cette religion offrent des libations de lait aux représentations sculptées ou peintes en l'honneur de leurs dieux. Réponse – hindouisme

Dans cette religion, les garçons fêtent un Bar Mitsvah tandis que les filles fêtent un Bat Mitsvah quand ils ou elles entrent dans le monde des adultes. Réponse – judaïsme

Moïse est un prophète important dans ces trois religions. Réponse – judaïsme, christianisme, islam



Les adhérents de ces deux religions croient dans la réincarnation. Réponse – hindouisme et bouddhisme

Cette religion avait traditionnellement un système de castes. Réponse – l’hindouisme

Les chefs religieux de cette religion s’appellent des rabbins. Réponse – le judaïsme

Les chefs religieux de cette religion s’appellent des imams. Réponse – l’islam

Cette religion a beaucoup de communautés de moines qui s’appellent des sangha. Réponse – le bouddhisme

Pour quelle religion est le moksha est-il le but ultime pour les pratiquants ? Réponse – hindouisme

Quelle religion enseigne la pratique du noble sentier octuple ? Réponse – le bouddhisme

À quelle religion la roue de médecine appartient-elle ? Réponse – les spiritualités autochtones

Dans quelle religion est-ce que les garçons font une quête de vision ? Réponse – les spiritualités autochtones

Dans quelle religion est-ce qu’on pratique le potlatch ? Réponse – les spiritualités autochtones

Quelle religion célèbre souvent des festivals à la pleine lune ? Réponse – bouddhisme

Quelle religion célèbre le festival de Holi ? Réponse – hindouisme

Les bouddhistes croient aux trois joyaux. Quels sont-ils ? Réponse – Dharma, Sangha, Bouddha

Nomme les castes traditionnelles (mais maintenant illégales) de l’hindouisme. Réponse – Brahman, Kshatriya, Vaishya, Shudra



Quel animal est sacré pour les adeptes de l'hindouisme ? Réponse – la vache

Quel animal est-ce que les juifs orthodoxes ne mangent pas ? Réponse – le cochon (et autres)

Dans quelle religion le totem est-il considéré comme un emblème protecteur ?
Réponse – les spiritualités autochtones

Qui sont les dieux et déesses de la trimûrti ? Réponse – Brahma/Saraswati, Vishnou/Lakshmi et Shiva/Shakti

Combien de nobles vérités y a-t-il dans le bouddhisme ? Peux-tu les nommer ? (Points multiples) Réponse – 8 soit : compréhension juste, vue juste, pensée juste, parole juste, moyens d'existence juste, effort juste, attention juste, concentration juste

Les moines de quelle religion rasant leurs cheveux ? Réponse – bouddhisme et parfois christianisme

Quelle religion célèbre le festival de Diwali ? Réponse – hindouisme

De quelle religion Noël est-il une fête liturgique ? Réponse – christianisme

Comment s'appelle le grand dieu dans l'hindouisme ? Réponse – Brahma

Pourquoi est-ce que la roue de médecine a 4 couleurs ? Réponse – Pour les différents peuples du monde (ou pour représenter les saisons)

Pourquoi est-ce que la roue de médecine a 7 perles ? Réponse – Pour les autochtones les perles évoquent les enseignements des grands-parents

Qui est le plus grand prophète de l'islam ? Réponse – Mahomet

De qui est-ce que Mahomet a reçu les paroles du Coran ? Réponse – l'ange Gabriel

Nomme les deux sectes d'islam. Réponse – sunnite et chiite



En quel siècle (plus ou moins) est-ce que Moïse a rencontré dieu dans le buisson ardent ?

Réponse – Environ 1400 av. JC

En quel siècle est-ce que l’islam a été fondé ? Réponse –Septième siècle après JC.

Dans quelle religion le vêtement blanc est-il un signe de deuil ? Réponse – hindouisme

Dans quelle religion est-ce que les femmes portent traditionnellement des vêtements rouges pour leurs noces (cérémonie de mariage) ? Réponse – hindouisme

La célébration de Pâque rappelle la fuite d’Égypte pour les personnes de cette religion. Réponse – judaïsme

Cette ville est très importante pour le christianisme, le judaïsme, et l’islamisme. Réponse – Jérusalem

Dans cette religion, chaque dimanche, les fidèles se rassemblent à l’église pour faire le mémorial de la mort et de la résurrection du Seigneur. Réponse – christianisme

Comment s’appelle la célébration qui commence chaque vendredi soir pour les Juifs ? Réponse – Shabbat

Dans quelle religion est-ce qu’on allume une menora et pourquoi ? Réponse – le judaïsme, pour commémorer le miracle de l’huile dans le temple.

Quelle religion ou spiritualité croit en l’animisme ? Réponse – Les spiritualités autochtones

Les compétences de communication langagière

Niveau A2:

- S’informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes
- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes



- Fournir des renseignements, des informations
- donner une explication, des précisions

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, une suite de faits, des faits divers
- Rapporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Fournir des renseignements, des informations
- Donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

Liste de ressources possibles

L'élève devra avoir accès à ses notes, manuel, ou un ordinateur/appareil électronique pour les premières semaines du cours.



Introduction aux trois grandes religions monothéistes

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](http://profil-eleve.pdf(opeco.ca)))

La grande question

Selon l'approche comparatiste, quels sont les liens historiques entre les trois religions monothéistes ?

Les connaissances préalables

Cette activité pourrait être utilisée comme une introduction aux trois religions abrahamiques, ou comme prolongement après les unités sur les trois religions.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux identifier les textes sacrés et les doctrines principales de diverses religions.

Je peux analyser les événements et récits importants des textes sacrés et traditions de diverses religions.

Je peux expliquer ce qu'est une vision messianique du monde.

Les contenus d'apprentissage

SC1.1 identify the sacred texts of various world religions and outline their structure and the literary form(s) (narrative, parable, koan) used by the author(s) [CCC nos. 120-130]

SC2.3 explain how the sacred texts of the Abrahamic religious traditions have authority in the lives of believers

SC2.5 compare the image and nature of God/the transcendent/the holy Other/ the Creator/ the divine as professed by the religious traditions [CCC nos. 39-43]

PF1.4 distinguish how the divine is understood by believers of the Abrahamic religious traditions and any locally appropriate religious tradition



Les activités

Introduction aux trois grandes religions monothéistes

Voici des ressources à utiliser selon le besoin des élèves. Les idées qui suivent sont des suggestions.

Exemple d'expérience d'apprentissage possible :

Matériel :

Trois grands papiers blancs avec marqueurs (plus, pour une grande classe).

Feuille d'information – « Introduction aux trois grandes religions monothéistes »

Feuille d'information – « Les religions monothéistes et les écritures saintes »

Feuille d'activité – « YHWH »

Feuille d'activité – « Les prophètes et les religions monothéistes » et corrigé, ordinateur ou appareil électronique personnel.

Déroulement :

En Bref :

- Activation en groupes avec papiers et marqueurs pour vérifier les connaissances déjà acquises des élèves.
- Lecture de « Introduction aux religions abrahamiques » et activités brèves de compréhension.
- Activité sur son nom, et feuille d'activité sur le nom de YHWH et son nom personnel.
- Lecture de « Les religions monothéistes et les écritures saintes » suivie d'une discussion guidée.
- Petite recherche immédiate sur les prophètes avec la feuille « Les prophètes et les religions monothéistes » suivie de conversations à deux et finalement par une correction ensemble.

1) Écris un des mots *judaïsme*, *christianisme*, ou *islam* en grandes lettres en haut de chacune des grandes feuilles. Donne quelques minutes aux élèves pour circuler et essayer d'écrire en style télégraphique sur chacune des feuilles tout ce qu'ils ou elles savent à propos des religions. (Utilise deux ou trois grandes feuilles pour chacune des religions si le groupe est grand.) Pour l'enseignement en ligne, on peut essayer un remue-méninge en groupes.



Lire ensemble les grandes feuilles. Si des unités sur ces religions ont déjà été complétées, cette activité servira quand même de revue. Discuter un peu de ce que les élèves savent. Basé sur ce qu'ils et elles ont écrit, trouver des similarités et des différences possibles entre les religions.

- 2) La feuille « Introduction aux religions monothéistes » présente le nom de YHWH ainsi qu'un peu des éléments communs des trois religions. Il est suggéré que les élèves lisent la feuille à voix haute en groupes ou avec le professeur (à tour de rôle) pour assurer la compréhension au moyen de styles et niveaux d'apprentissage différents.

Dresser une liste ensemble de nouveaux mots et, si désiré, ajouter ces mots à un 'mur de mots'.

Les juifs ne prononcent pas le nom de Dieu YHWH (aussi traduit comme JHVH). Mais certains chrétiens ont converti ces lettres en le nom Yahweh ou Jéhovah. Demande à la classe pourquoi est-ce important de respecter les traditions d'une autre religion ?

Activité sur les noms : Si la classe n'est pas trop grande, le professeur pourrait trouver le sens du nom de chacun et chacune des élèves dans sa classe avant l'activité. Il ou elle peut lire le sens en français et la classe aura à deviner à qui appartient le nom. Il faudrait s'assurer qu'aucun élève ne soit harcelé à cause de leur nom. Noter à quel point un nom est important.

Donner la feuille d'activité « YHWH ». Lira la feuille ensemble et donner aux élèves du temps pour réfléchir et compléter la tâche.

- 3) Lire ensemble la feuille « Les religions monothéistes et les écritures saintes ». Mener une discussion sur les questions suivantes, en ajoutant d'autres questions si nécessaire, dépendant des connaissances générales de la classe :
- Remarque que selon la Bible, Dieu se révèle à Moïse dans le buisson ardent seul. Cependant, selon le Coran, Sephora (Zipporah), la femme de Moïse (Moussa), est avec lui à ce moment important. Pourquoi est-ce important de connaître les récits de femmes autant que celles des hommes ?
 - La Bible contient des versions différentes des mêmes récits. Pourquoi est-ce important de les considérer toutes et de savoir reconnaître leur genre littéraire ?
- 4) Donner la feuille « Les prophètes et les religions monothéistes » aux élèves à compléter à l'aide d'un ordinateur ou appareil électronique personnel.



Quand tout le monde a complété la feuille, demander aux élèves de se lever et de trouver une paire qui a recherché une personne différente. Les élèves doivent discuter leurs recherches en échangeant l'information.

Après un certain temps, demander aux élèves de s'asseoir et vérifier leur compréhension en demandant à quelques élèves de partager leurs réponses. S'il y a des différences entre les réponses, parler un peu des problèmes avec les sources d'information en ligne. Comment pouvons-nous être certains que nous avons un bon site web fiable ?

- Chercher pour la fin '.edu',
- Chercher pour une connexion fiable aux chefs de la religion
- Visiter deux ou trois sites web différents pour vérifier/comparer
- Visiter la bibliothèque et utilise un livre
- Demander à votre professeur !

Les compétences de communication langagières

Nivea A2

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Comparer les choses, les personnes, les médias
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions

Niveau B1

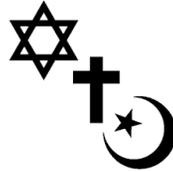
- Donner une raison
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Passer un entretien
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles



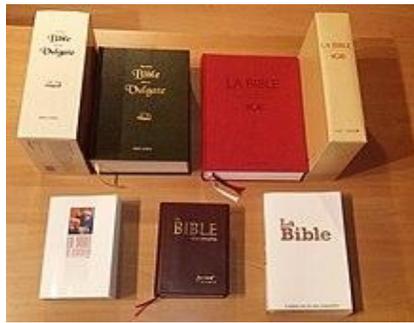
Introduction aux religions monothéistes

Selon l'approche comparatiste, les **religions monothéistes** sont celles qui trouvent leur source dans le personnage d'Abraham. Il y a trois religions monothéistes : le **judaïsme**, **l'islamisme**, et le **christianisme**. Ce sont les trois religions ayant le plus d'adeptes au Canada.



Du point de vue de l'étude comparatiste des religions, ces trois religions ont été appelées « les religions monothéistes ». Les trois religions, d'une certaine manière, s'enracinent dans la Torah, où nous trouvons le récit d'Abraham.

Parfois les religions monothéistes sont appelées **les religions du Livre** parce que les textes sacrés sont tellement importants pour ces religions.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Les religions monothéistes enseignent qu'il y a seulement un Dieu, le Dieu d'Abraham et Moïse/Moussa. Nous disons que ces religions sont **monothéistes**. Pourtant Abraham a vécu environ 3000 ans avant Jésus dans une région où tout le monde était **polythéiste** (croyaient en plusieurs dieux). Le monothéisme est une lente évolution. La « rupture radicale » est une construction théologique des rédacteurs bibliques. Suivre un seul Dieu n'excluait pas immédiatement l'existence des autres dieux. On parle **d'hénothéisme**.

Le **monothéisme** ou croyance en un seul dieu est une caractéristique commune aux trois religions monothéistes. Le nom de Dieu est tellement sacré que seulement Moïse l'a entendu au buisson ardent, mais c'est écrit **YHWH** dans la langue ancienne hébraïque.

YHWH = Je suis qui je suis = je serai qui je serai = j'étais qui j'étais

Le nom YHWH signifie que Dieu est éternel et que nous sommes appelés à être honnêtement qui nous sommes devant Dieu, agissant avec compassion pour le monde.



Les juifs et les adhérents des autres religions monothéistes ne prononcent pas le nom YHWH par respect. Il arrive parfois que les chrétiens ajoutent des voyelles pour faire **Yahweh**, mais de plus en plus eux aussi évitent d'utiliser ce nom sacré.

- Les juifs appellent Dieu principalement **Abba** (père) ou **Adonai** ou **Seigneur**
- Les musulmans appellent dieu **Allah** (qui veut simplement dire dieu)
- Les chrétiens appellent Dieu **Seigneur**, ou juste **Dieu**.

Les adhérents des religions monothéistes ne prient pas de la même manière et on ne parle pas simplement des traditions (debout, à genoux, etc.) Les chrétiens terminent toujours leur prière par une formule comme : Par Jésus Christ, ton Fils, notre Seigneur et notre Dieu, qui règne avec toi et le Saint-Esprit, pour des siècles des siècles. Amen. La prière elle-même est trinitaire.

Les Chrétiens croient qu'il y a en Dieu une seule nature et trois hypostases (personnes), le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

- **NB** : le Père n'est pas Père parce qu'il est créateur. Il est Père parce qu'il est Père du Fils. C'est une question de relation et non de pouvoir créateur. Il faut aussi souligner que le Père n'est pas Père du Fils par mode de création. Le Credo de Nicée le dit clairement au sujet du Fils : Il est Dieu, né de Dieu, lumière, née de la lumière, vrai Dieu, né du vrai Dieu Engendré non pas créé, consubstantiel au Père ; et par lui tout a été fait. De plus, le Fils et l'Esprit sont autant créateurs des créatures que le Père.
- **La Trinité** : Père (Créateur), Fils (Jésus), et Sainte Esprit. Jésus est **le Messie**, c'est-à-dire le Fils de Dieu venu sauver les humains. De plus, on ne peut parler de « sauveur » sans parler de la résurrection. (1Co15, 14).
- En théologie trinitaire, il vaudrait mieux parler du **Verbe pour le Fils, Jésus étant le Verbe** fait chair dans le mystère de l'Incarnation. Ceci s'applique à la parenthèse (Jésus) pour expliciter le Fils.
- Les musulmans croient que Allah est une seule personne unique. Il n'y a pas de Trinité. Ils croient que Jésus est un prophète important et qu'il est **le Messie** qui reviendra à la fin des temps pour juger les vivants et les morts. Mais Jésus n'est pas divin. Il n'est pas Dieu et n'est pas un sauveur.
- Les chrétiens ne considèrent pas Mohamed comme un prophète.
- Les juifs croient que Dieu est unique (YHWH) et il n'est pas trinitaire. Jésus n'a aucune importance pour le judaïsme. Le Messie, qui n'est pas encore venu, est un descendant de la maison de l'ancien roi David.

Les spécialistes comparatistes disent que les religions monothéistes sont **messianiques** - Ces religions enseignent d'une manière ou d'une autre que la justice et la paix mais surtout la gloire (résurrection et union à la divinité), du moins dans le christianisme, seront instituées dans un temps futur de perfection apporté par un messie. Ex.: Rm 8, 18. En fait, justice et paix ne sont pas simplement des valeurs sociales, mais proprement théologiques (charité).

Les adhérents doivent travailler pour la justice et la compassion en attendant, et suivre les enseignements de leur religion. Dans le christianisme, justice et compassion, oui, mais surtout espérance. Rm 8,24: « Notre salut est objet d'espérance. » Litt. « c'est en espérant que nous sommes sauvés. »



YHWH

Ce nom sacré et imprononçable de Dieu est basé sur le verbe

ÊTRE

YHWH = Je suis qui suis = Je serai qui sera = J'étais qui était

Selon les religions monothéistes, Dieu nous appelle à vraiment **être** nous-mêmes.

Dieu nous aime d'un amour qui nous destine à nous unir avec lui.

- Pour la religion juive, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut suivre la loi de Moïse.
- Pour la religion chrétienne, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut suivre les enseignements de Jésus.
- Pour la religion islamique, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut se soumettre à Dieu et suivre les commandements dans le Coran.

Pour toutes ces religions, il faut aimer Dieu et son prochain (même l'étranger)

Le judaïsme enseigne qu'il ne faut pas prononcer le nom YHWH, par respect. Noter que les noms sont traités avec beaucoup de respect dans la Bible. Non seulement ne faut-il pas prononcer le nom de Dieu, mais Abram et Sarai changent leurs noms après leur bénédiction. D'autres personnes dans la Bible vont aussi changer leurs noms après des événements marquants. Le choix d'un nom est donc d'une grande importance dans ces religions. Par exemple, les catholiques reçoivent un nom au moment de leur baptême, mais peuvent aussi choisir un autre nom à leur cérémonie de confirmation.

Qu'est-ce que ton nom veut dire ? _____

Pourquoi as-tu été donné ce nom (si tu le sais) ?

Est-ce que le sens de ton nom te représente bien à ton avis ? Pourquoi (pas) ?

Quel nom choisirais-tu si tu devais changer de nom ? Pourquoi ?



Les religions monothéistes et les textes sacrés

Le judaïsme

Le judaïsme est la plus ancienne des religions monothéistes. Pour comprendre le judaïsme, il faut comprendre l'histoire du peuple hébreu, les ancêtres du peuple juif de nos jours. Cette histoire se trouve premièrement dans la Torah et dans le restant du **Tanakh = écritures hébraïques = Bible juive**. Ceci deviendra « **l'Ancien Testament** » des chrétiens.

Tanakh est un *acronyme* pour les trois parties de la Bible juive :

Torah (les 5 premiers livres)

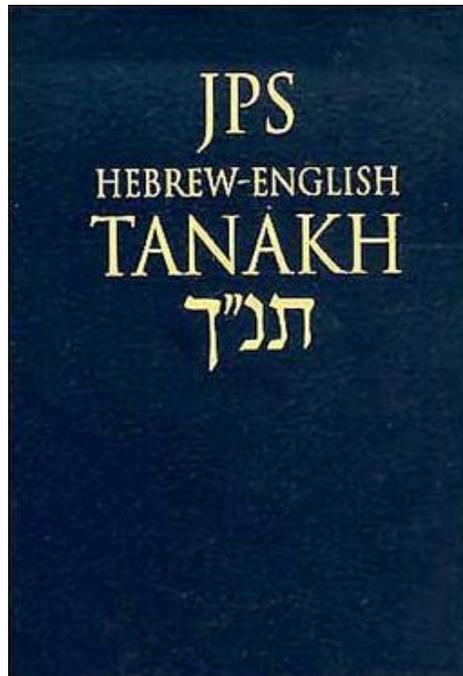
+

Nevi'im (récits des prophètes)

+

Khetuvi'im (les autres écritures qui incluent les psaumes (chansons) et autres récits).

T+N+Kh = Tanakh.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Là, dans la Bible, nous trouvons non seulement des récits mythiques ou historiques, mais des chansons, des règlements, de la poésie, des généalogies et des prophéties. La Bible est pour ainsi dire une bibliothèque – une collection de livres qui ont été écrits par des personnes différentes dans des temps et situations très variées. Les circonstances de rédactions sont très difficiles à démêler, même pour les exégètes et les archéologues !



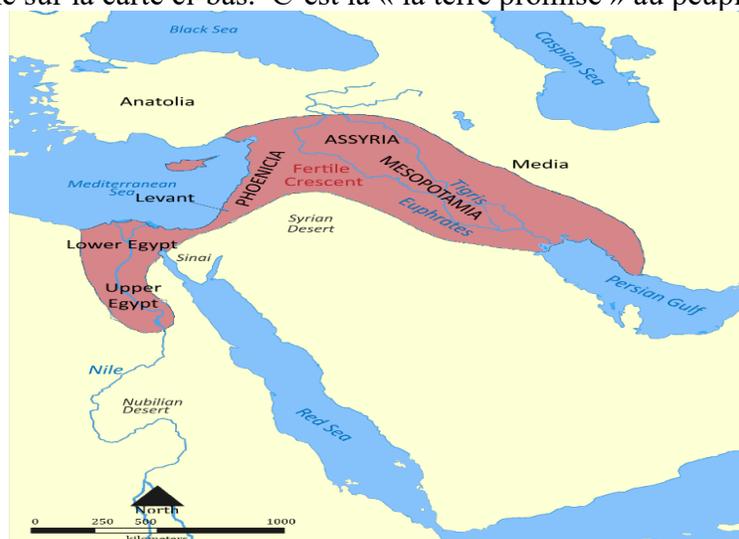
Nous trouvons parfois jusqu'à 4 versions différentes d'une même histoire dans la Bible parce que les éditeurs croyaient que c'était important d'inclure des **perspectives différentes** pour approfondir notre compréhension de Dieu et sa façon d'intervenir en faveur de son peuple.

NB. Le judaïsme ne connaît pas l'universalité (sauf dans certaines prophéties) que connaîtra le christianisme après la Pentecôte. Il est donc préférable de parler du peuple juif seulement, et non de l'humanité en général.

(Par exemple, il y a deux versions de l'histoire de Moïse au mont Sinai – une dans le livre d'Exode et une dans le livre de Deutéronome). Ceci indique que les différents rédacteurs n'écrivaient pas avec les mêmes objectifs théologiques. La conversation et le débat intellectuel sur la signification d'un récit est très important pour le judaïsme.

Tous les récits dans la Bible juive se passent dans la **'Croissante fertile'** du Moyen-Orient, entre **les années 3000 – 65 BC (avant J.-C.)**. Selon la chronologie traditionnelle établie au siècle passé. Or, cette chronologie est aujourd'hui remise en question par les archéologues et historiens les plus importants. Auparavant, on partait de la Bible pour faire de l'archéologie. Aujourd'hui, on reconnaît que la Bible n'est pas une bonne source pour identifier les sites archéologiques. L'archéologie aujourd'hui est « neutre » : elle ne présume pas que ce qu'elle trouve correspond nécessairement à un épisode biblique.

Trouver la Palestine sur la carte ci-bas. C'est là « la terre promise » au peuple d'Isarël.



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Le Christianisme

La Palestine est l'endroit où plus tard **Jésus** est né dans la petite ville de Bethléem (maintenant une grande ville) autour de l'année 0. Il a été crucifié et est ressuscité.

NB. Il a souffert hors de la porte. » He 13, 12. Jésus réalise la préfiguration en Lv 16, 27. Les corps des victimes expiatoires étaient brûlés hors du camp. Jésus est crucifié à l'extérieur de la ville. Voir aussi la parabole des vigneronniers homicides Mt 21, 39 « hors de la vigne ».





JERUSALEM.—The Garden of Gethsemane.

[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

La vie et la résurrection de **Jésus** ont donné naissance à la religion du **christianisme** dans les années 30 après J.-C., pendant que les Romains étaient au pouvoir à Jérusalem.

Les textes sacrés juifs sont devenus **l'Ancien Testament** et ils seront interprétés à la lumière de la résurrection. Lc 24, 27. L'apparition à Emmaüs: « Et, partant de Moïse et de tous les Prophètes, il leur interpréta, dans toute l'Écriture, ce qui le concernait. »

Le centre du christianisme est passé à Rome dans les années 70 après la destruction de Jérusalem par les Romains mais Jérusalem restera toujours une ville sainte pour les Chrétiens.

Il faut aussi parler de la Grèce ! La contribution de la culture classique, romaine et grecque, ne devrait pas être soulignée seulement au passage. Elle est en fait considérable. Que seraient la liturgie, la théologie et la morale chrétienne sans l'apport de la philosophie, la morale et la religion classique ? On voit déjà Paul dialoguer avec les philosophes à l'Aréopage d'Athènes (Ac 17, 16-34). Les premiers convertis n'étaient pas tous issus du judaïsme, loin de là !

Il faut au moins ici mentionner l'existence des Pères de l'Église qui ont puisé à la culture classique pour définir les dogmes principaux de la foi chrétienne. L'élève de onzième année doit aussi savoir que l'hagiographie reprend souvent, en les transformant, les motifs de la mythologie. Le culte des saints a façonné tout l'Occident jusqu'à aujourd'hui (on y trouverait des vestiges dans le culte des vedettes!), et c'est un héritage des religions classiques (c'est-à-dire grecque et romaine).

En fait, la philosophie et la religion grecque ont une influence immense sur le judaïsme dès l'Ancien Testament (ex. : les livres des Maccabées). Même si l'Ancien Testament se montre souvent hostile aux étrangers, on sait aujourd'hui que les théologies qu'il contient proviennent principalement d'autres civilisations (Babylone, par exemple). Il convient de ne pas perpétuer le mythe d'une religion juive pure des « idoles », comme le dirait la Bible. Bref, tout ne se résume pas à Jérusalem : il faut honorer la contribution des grandes civilisations dans la théologie juive et chrétienne, qui sont pourtant traitées en ennemies dans l'Ancien Testament !

Les chrétiens ont ajouté des récits d'un genre nouveau, les quatre Évangiles, ainsi que des lettres aux communautés chrétiennes : il s'agit du Nouveau Testament, mais garderont l'idée d'embrasser des perspectives théologiques.





[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

Il y avait toujours beaucoup de commerce entre la Palestine, l'Europe et l'Arabie. Donc les religions aussi se répandaient facilement dans la région. Ceci veut dire que par les années 600 après J.-C., un jeune homme nommé **Mahomet ou Mohammed**, dans la région polythéiste de **Mecque** au Moyen-Orient, avait entendu parler des religions monothéistes des juifs et des chrétiens. Il a reçu des révélations de Dieu par Djibrail (l'ange Gabriel) dans une caverne sur une montagne (le mont Hira) près de la Mecque et a introduit la religion **islamique** dans le monde. En une seule nuit, Mahomet a même été transporté à Jérusalem et est retourné chez lui.

Islam veut dire « soumission » (à Dieu) et les musulmans soumettent leur volonté à celle d'Allah. Dans l'islam, les anciens prophètes se soumettaient à Allah aussi.

Le Coran ou Qu'ran (révélation des paroles de Dieu) est le livre le plus sacré de l'islam, étant une copie exacte des mots de Dieu donnés à Mahomet. Certaines personnes communes aux trois grandes religions monothéistes sont : Adam, Abraham, Sarah, et Moïse (Moussa). Les Musulmans comptent Marie et Jésus (Issa) comme prophètes aussi. Mais le plus grand prophète de l'islam, et son fondateur, est le prophète Mahomet/Mohammed. Le Coran est toujours lu en arabe, la langue originale dans laquelle Mahomet a reçu les enseignements.



Les prophètes et les religions monothéistes

1) Faites une petite recherche en ligne pour compléter le tableau suivant :

| Nom judéo-chrétien | Nom islamique |
|------------------------|---------------|
| Miriam (sœur de Moïse) | |
| Gabriel | |
| Isaac | |
| Ismaël | |
| Jacob/Israël | |
| Marie | |
| Jésus | |

Noter qu'il y a plusieurs autres prophètes tels que Moïse/Moussa, Joseph, Jonah, Noah, ...

2) Choisir **1** des personnes nommées ci-haut. Trouver un peu plus de renseignements sur lui.

Nom : _____

Dates d'existence (si applicable) : selon la chronologie traditionnelle _____

Décrire ce qu'il ou elle a fait selon la Bible (2-3 phrases). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans la Bible » ou tu peux regarder dans une Bible. :

Décrire ce qu'il ou elle a fait selon le Coran (2-3 phrases). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans le Coran » ou tu peux regarder dans un Coran. :

Selon toi, est-ce que ce personnage est également importante pour les trois religions ? Explique ta réponse en quelques phrases.

Trouver maintenant quelqu'un qui a recherché un personnage différent. Échanger vos informations. Préparez-vous à présenter votre personnage à la classe !



Rubrique:

| Catégorie | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|--|--|---|
| Connaissances -Peut identifier des faits importants pour le personnage choisi. -Fait référence aux connaissances introduites en classe | -Montre une connaissance limitée -Montre des informations limitées | -Montre une assez bonne maîtrise -Montre des informations assez complètes | -Montre une bonne maîtrise -Montre des informations complètes. | -Montre une très bonne maîtrise -Montre des informations détaillées. |
| Pensée critique -Peut identifier des similarités et différences. -Justifie bien sa réponse à la dernière question. | -Manque de support. -Simple ou incomplet | -Un peu de support -peu de complexité | -Bien supportée -Assez détaillée | -Très bien supportée -Montre de la complexité ou profondeur de nuancer |
| Application - Échange ses réponses avec ses pairs et entre en discussion | - Fais peu d'interactions | - Quelques interactions et échanges de manière simple | - Conversations et échanges assez complexes en français qui Montre un bon savoir | - échange informations détaillées - Conversations et échanges soignées en français |
| Communication - Clarté des réponses | -Peu de clarté - Grammaire faible qui nuit à la compréhension | -Assez de clarté -Grammaire assez faible | -Idées communiquées clairement -Grammaire acceptable | -Idées communiquées très clairement -Intéressante et originale |



Les prophètes et les religions monothéistes (corrigé)

3) Faites une petite recherche en ligne pour compléter le tableau suivant :

| Nom judéo-chrétien | Nom islamique |
|------------------------|---------------|
| Miriam (sœur de Moïse) | Maryam |
| Gabriel | Djibrail |
| Isaac | Isaac |
| Ishmaël | Ishmael |
| Jacob/Israël | Jacob |
| Marie | Maryam |
| Jésus | Issa |

Noter qu'il y a plusieurs autres prophètes tel que Moïse/Moussa, Joseph, Jonah, Noah, ...

4) Choisir **un** des personnages nommés ci-haut. Trouver un peu plus de renseignements en ligne sur eux.

Nom : _____

Dates d'existence (si applicable) : _____

Décrire ce qu'il ou elle fait selon la Bible (3-4 phrases max). Sur ton appareil tu peux entrer la question 'Que fait _____ dans la Bible' ou tu peux regarder dans une Bible.

-Miriam (Elle défie l'autorité de Moïse. C'est intéressant dans une perspective des études du genre. Aaron parle aussi contre Moïse, mais seule Miryam est punie de lèpre blanche comme neige. Nb 12. (Env. 1400 avant J.-C) : Sœur de Moïse, elle le garde quand il est un bébé dans le panier. Comme adulte, elle aide le peuple hébreu à fuir l'Égypte, et elle danse et chante au bord de l'eau quand le peuple est libéré.

-Gabriel/Djibrail : L'ange qui annonce à Marie qu'elle sera la mère de Jésus. Il convient de souligner le miracle virginal de cette naissance. Marie dit à l'ange : « Comment cela va-t-il se faire puisque je ne connais pas d'homme ? » Lc 1,34.

-Isaac : Fils d'Abraham et Sarah, il sera le père de Jacob (connu aussi par le nom Israël).

-Ishmael : Fils de Abraham et Hagar, il sera le père de la nation des Ishmaélites.

-Jacob/Israël : Fils de Isaac et petit-fils d'Abraham, il est le père de 12 fils qui seront les patriarches des 12 d'Israël.

-Marie (env. année 0) : Mère de Jésus et femme courageuse qui fait appel pour la justice (Jn 19, 25). La mère se tenait debout à la croix. Dans ce passage la maternité spirituelle pour l'Église entière est évidente. Noter qu'elle n'est pas reconnue par le judaïsme parce que son histoire se trouve dans le Nouveau Testament.



*-Jésus (env. 0-33) : Sauveur du monde, il est un homme juif qui grandit dans la Palestine sous l'occupation des Romains. Vrai Dieu et vrai homme dans la christologie catholique. Le Christ a deux natures sans séparation (il est une seule personne), division, sans confusion ni absorption. Il ne manque pas de passages bibliques pour articuler cette affirmation dogmatique. Jésus fait appel pour la justice, **l'inclusion*** (voir note ci-dessous), et l'hospitalité alors il lance un défi aux dirigeants religieux et politiques de son temps et il est crucifié par les Romains. Il est ressuscité le troisième jour et apparaît devant ses disciples.*

***Point intéressant :** (Un élève de onzième année est assez mature pour essayer d'offrir une interprétation intelligente ici. Autrement, on déforme la réalité du texte en peignant un Jésus rose bonbon.) **Inclusion !** C'est une lecture qui reflète les valeurs d'aujourd'hui, mais pas nécessairement la radicalité du Christ. Que fait-on d'un passage comme Mt 10 : « Ne pensez pas que je sois venu apporter la paix sur la terre : je ne suis pas venu apporter la paix, mais le glaive. 35 Oui, je suis venu séparer l'homme de son père, la fille de sa mère, la belle-fille de sa belle-mère : 36 on aura pour ennemis les gens de sa propre maison. 37 Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi ; celui qui aime son fils ou sa fille plus que moi n'est pas digne de moi ; 38 celui qui ne prend pas sa croix et ne me suit pas n'est pas digne de moi. » Et tant d'autres passages, comme la colère lors de la purification du temple en Jn 2, 15. Jésus fouette les animaux hors du Temple.

Décris ce qu'il ou elle a fait selon le Coran (3-4 phrases max). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans le Coran » ou tu peux regarder dans un Coran.

- Maryam : Sœur de Moïse, elle le garde quand il est un bébé dans le panier. Comme adulte elle aide le peuple hébreu à fuir l'Égypte, et elle danse et chante au bord de l'eau quand le peuple est libéré.*
- Gabriel/Djibrail : Ange qui annonce à Marie qu'elle sera la mère de Jésus, et qui apparaît devant le prophète Mohammed sur le mont Hira et lui transmet les paroles de Dieu.*
- Isaac : Fils d'Abraham et Sarah, il sera le père de Jacob (connu aussi par le nom Israël) et le grand-père des patriarches des 12 tribus des peuples hébreux.*
- Ishmael : Fils d'Abraham et Hagar, il sera le père de la nation des Ishmaélites. Il aidera son père à reconstruire la Kaaba à la Mecque. Il est un ancêtre de Mohammed/Mahomet.*
- Jacob/Israel : Fils d'Isaac et petit-fils d'Abraham, il est le père de 12 fils qui seront les patriarches des 12 tribus des peuples hébreux.*
- Maryam : Mère de Jésus et femme courageuse qui fait appel pour la justice (Luc 2), noter qu'elle n'est pas reconnue par le judaïsme parce que son histoire se trouve dans le Nouveau Testament. Elle est un prophète important pour Islam et un chapitre du Coran est nommé après elle.*
- Jésus : Prophète important qui enseigne la miséricorde, il est un homme juif qui grandit dans la Palestine sous l'occupation des Romains. Jésus fait appel à la justice, l'inclusion, et l'hospitalité, alors il lance un défi aux dirigeants religieux et politiques de son temps et il est crucifié par les Romains. La majorité des Musulmans ne croient pas à la résurrection.*



Selon toi, est-ce que l’histoire de ce personnage est également importante pour les trois religions ? Explique ta réponse en quelques phrases.

Réponses peuvent varier mais Jésus est le plus important pour les chrétiens.

Rubrique:

| Catégorie | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|--|--|---|
| Connaissances -Peut identifier des faits importants pour le personnage choisi. -Fait référence aux connaissances introduites en classe | -Montre une connaissance limitée -Montre des informations limitées | -Montre une assez bonne maîtrise -Montre des informations assez complètes | -Montre une bonne maîtrise -Montre des informations complètes. | -Montre une très bonne maîtrise -Montre des informations détaillées. |
| Pensée critique -Peut identifier des similarités et différences. -Justifie bien sa réponse à la dernière question. | -Manque de support. -Simple ou incomplet | -Un peu de support -peu de complexité | -Bien supportée -Assez détaillée | -Très bien supportée -Montre de la complexité ou profondeur de nuancer |
| Application - Échange ses réponses avec ses pairs et entre en discussion | - Fais peu d’interactions | - Quelques interactions et échanges de manière simple | - Conversations et échanges assez complexes en français qui Montre un bon savoir | - échange informations détaillées - Conversations et échanges soignées en français |
| Communication -- Clarté des réponses | -Peu de clarté - Grammaire faible qui nuit à la compréhension | -Assez de clarté -Grammaire assez faible | -Idées communiquées clairement -Grammaire acceptable | -Idées communiquées très clairement -Intéressante et originale |



Pourquoi Abraham/Ibrahim ?

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

4. g) La finissante ou le finissant examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](http://profil-eleve.pdf(opeco.ca)))

La grande question

Qui est Abraham/Ibrahim pour les religions monothéistes, et quelles expériences d'apprentissage pouvons-nous tirer du récit de sa vie?

Les connaissances préalables

Aucune

Les objectifs d'apprentissage

Je peux identifier les concepts clés des textes sacrés du judaïsme, du christianisme et de l'islam.

Je peux comparer les similitudes et les différences des traditions religieuses ainsi que les personnages importants de diverses religions.

Les contenus d'apprentissage

SC1.2 discuss the importance of the life and teachings of founders, key figures and great teachers of the world's religious traditions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) to the development of the religion's sacred texts/oral traditions [CCC nos. 542-46; 544; 546; 567; 678; 2444]



Les Activités

Pourquoi Abraham/Ibrahim ?

Voici des ressources à utiliser selon les besoins des élèves. Les idées qui suivent sont des suggestions.

Matériel :

Quiz préalable- *Que connais-tu sur Abraham ?*

Feuille de lecture – *Pourquoi Abraham/Ibrahim* avec questions de réflexion à la fin.

Rubrique

Déroulement possible :

En Bref :

- Quiz pré-test
- Lecture de « Pourquoi Abraham/Ibrahim ? » suivi par la correction du prétest
- Discussion
- Feuille de réflexion à compléter

- 1) Il est suggéré de commencer avec le quiz *Que connais-tu sur Abraham ?* Les élèves peuvent compléter le quiz individuellement. Après, les élèves devront mettre de côté leur quiz jusqu'à la suite de la prochaine activité.
- 2) Distribuer la feuille *Pourquoi Abraham/Ibrahim ?* Ce texte explique un peu la vie d'Abraham et les différences entre les perspectives sur lui des trois différentes religions. Ce texte peut être lu individuellement, en petit groupe à tour de rôle, ou avec toute la classe à tour de rôle. Mais il est important que le professeur vérifie la compréhension des élèves soit en les arrêtant pour poser des questions ou en ajoutant des explications en mots familiers aux élèves dans leur contexte.
- 3) Après la lecture, les élèves devraient maintenant regarder leur quiz pour vérifier leurs réponses. Corriger ensemble!

Suggestions de points de discussion :

Mener une discussion sur les différences entre la vie d'Abraham et la vie d'aujourd'hui. Expliquer comment c'était honteux pour Sarah de ne pas être capable d'avoir un enfant. Parler de la pratique du concubinage. Hagar était essentiellement une esclave égyptienne. Elle est là pour donner un enfant à la famille de Abraham. C'est pourquoi elle est renvoyée quand Sarah a un bébé. Que pensent les élèves de cette pratique?



Est-ce qu'une certaine tradition de lecture n'a pas trop longtemps occulté le rôle théologique, prophétique et mystique de la femme dans l'économie du salut ? Quel effet est-ce que ceci peut avoir sur le traitement des femmes aujourd'hui ?

Comment est-ce que la religion ou cette histoire pourraient avoir un effet positif dans certains contextes? (*Dans la société ancienne Sarah pourrait être abandonnée puisqu'elle n'était pas capable d'avoir un enfant. Abraham garde Sarah comme sa femme et renvoie Hagar seulement quand il est rassuré qu'elle aussi sera protégée. C'est la foi et la fidélité que démontrent ces deux femmes même lorsque tout semble impossible.*)

L'islam accepte la pratique de polygamie (jusqu'à quatre femmes pour un homme) dans certains pays. Cependant le judaïsme et le christianisme rejettent la polygamie mais ces personnages ont néanmoins un rôle dans l'histoire du salut.

Aide les élèves à voir que la Bible présente des personnages dont le réalisme psychologique et moral ne cache pas les imperfections humaines. Abraham offre son « hospitalité », c'est-à-dire sa foi, d'abord et avant tout à Dieu. Il est prêt à lui sacrifier son propre fils : c'est une hospitalité bien tragique !

- 4) **Tâche** : Réflexion - À la fin du texte il y a trois questions de réflexion personnelle. Il est fortement recommandé que le professeur lise les réflexions mais ce n'est pas nécessaire de les corriger. La rubrique optionnelle est donnée seulement si une note est désirée.

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|---|
| Pensée critique L'élève est capable d'analyser et trouver des extensions de la matière à sa vie personnelle. | Manque d'information pertinente | Un peu d'information pertinente | -Liens sont faites entre idées. -Opinions sont bien justifiées | -Plusieurs liens sont faites. -Opinions et applications très bien justifiées |
| Application Relie les informations nouvelles à leur contexte familial | - peu de liens | - quelques liens | - références assez nombreuses | - beaucoup de références et liens |
| Communication Organisation et clarté des idées présentées | -Peu de clarté -Montre une maîtrise très limitée de la langue et de la matière -Très simple | -Assez de clarté -Maîtrise peu la matière et la langue -Simple | -Idées communiquées clairement -Montre une bonne maîtrise. -Langue assez variée | Idées communiquées très clairement -Montre une très bonne maîtrise - Langue variée et détaillée |



Les compétences de communication langagières

Niveau A2

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- S’informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes / Décrire les relations entre des personnes
- Faire une biographie, le portrait d’une personne
- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes, les médias
- Exprimer l’accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion

Niveau B1

- Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition
- Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion
- Exprimer un point de vue, une opinion et les justifier

Liste des ressources possibles



Que connais-tu à propos d'Abraham ?

Vrai ou Faux

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Abraham a vécu avant le temps de Jésus. | V | F |
| 2. La femme d'Abraham s'appelait Sarah. | V | F |
| 3. La femme d'Abraham s'appelait Hagar. | V | F |
| 4. Le récit d'Abraham se trouve dans le livre de l'Exode dans la Torah. | V | F |
| 5. Abraham n'a jamais menti. | V | F |
| 6. Pendant plusieurs années Sarah et Abraham ne sont pas capables d'avoir un enfant. | V | F |
| 7. Abraham a donné seulement un peu de pain à deux étrangers. | V | F |
| 8. Les fils d'Abraham s'appellent Matthieu et Marc. | V | F |
| 9. Abraham ne voyage jamais. Il reste chez lui en Ur pour toute sa vie. | V | F |
| 10. Abraham sacrifie son fils selon les instructions de Dieu. | V | F |
| 11. Abraham adore plusieurs dieux. | V | F |
| 12. Abraham accueille l'alliance que Dieu lui propose. | V | F |
| 13. La signe de l'alliance avec Dieu est la circoncision des bébés garçons. | V | F |
| 14. Abraham renvoie Hagar et son fils après la naissance d'Isaac. | V | F |
| 15. Abraham convainc Dieu à envoyer des anges pour sauver son neveu Lot des villes de Sodom et Gomor. | V | F |



Que connais-tu à propos d'Abraham ? - corrigé

Vrai ou Faux

1. Abraham a vécu avant le temps de Jésus. V F
2. La femme d'Abraham s'appelait Sarah. V F
3. La femme d'Abraham s'appelait Hagar. V F
Hagar est la concubine égyptienne de Abraham.
4. Le récit d'Abraham se trouve dans le livre d'Exode dans la Torah. V F
Ce récit se trouve dans le livre de la Genèse.
5. Abraham n'a jamais menti. V F
Abraham a menti au Pharaon lui disant que Sarah était sa sœur et non sa femme parce qu'il craignait que le Pharaon le tue pour prendre Sarah. (Gen 12 :10-20)
6. Pour plusieurs années Sarah et Abraham ne sont pas capables d'avoir un enfant. V F
7. Abraham et Sarah ont donné seulement un peu de pain à deux étrangers. V F
Ils ont préparé un très grand repas pour les étrangers, sans être demandés.
8. Les fils d'Abraham s'appellent Matthieu et Marc. V F
Les fils d'Abraham s'appellent Ishmael et Isaac.
9. Abraham ne voyage jamais. Il reste chez lui à Ur pour toute sa vie. V F
Abraham est né à Ur en Mésopotamie. Il voyage en Égypte mais s'établi avec sa famille dans la terre promise de Canaan en Israël promise par Dieu.
10. Abraham sacrifie son fils selon les instructions de Dieu. V F
Dieu lui demande de sacrifier son fils Isaac mais à la dernière minute l'Ange de Yahvé dit : N'étends pas la main et lui donne un bélier à sacrifier plutôt qu'Isaac. Il est clair que le récit est une épreuve de foi. Pour Jc 2, 21 c'est même une question de « justification » : « Abraham notre père ne fut-il pas justifié par les oeuvres quand il offrit Isaac, son fils, sur l'autel ? » Voir aussi He 11, 17 « Abraham mis à épreuve ». On pourrait aussi y lire une préfiguration du sacrifice christique. On comprend alors l'importance du « fils unique. »
11. Abraham adore plusieurs dieux. V F
Abraham est monothéiste.
12. Abraham accueille l'alliance que Dieu lui propose. V F
13. La signe de l'alliance avec Dieu est la circoncision des bébés garçons. V F
14. Abraham renvoie Hagar et son fils après la naissance d'Isaac. V F
15. Abraham convainc Dieu à envoyer des anges pour sauver son neveu Lot des villes de Sodom et Gomor. V F



Pourquoi Abraham/Ibrahim ?



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Nous pouvons nous demander plus profondément pourquoi ces trois religions s'appellent les religions *monothéistes* et non pas les religions de Moïse ou un autre patriarche.

Abraham (ou Ibrahim pour les Musulmans) est important pour plusieurs raisons. Son récit se trouve dans le livre de la Genèse où nous rencontrons **un homme nomade d'Ur appelé Abram et sa femme Sarai**. Les deux voyagent un peu partout, se trouvant pour un temps en Égypte, mais le couple retourne ensuite à la terre de **Canaan** qui sera nommée plus tard, dans le récit de la sortie des Hébreux hors d'Égypte, *la terre promise*. Le couple vivait cette difficulté de ne pas avoir d'enfant dans leur vieillesse. Abram prend donc comme une concubine nommée Hagar, et elle lui donne un fils qu'il nomme Ismaël. Mais Sarai n'a toujours pas d'enfants, une chose très difficile pour une femme de nos jours aussi.

Quelques-unes des caractéristiques les plus importantes de Abram sont sa **foi**, sa **compassion** et sa **générosité**. Donc, quand il avait 99 ans Dieu fait une **alliance** avec lui et il change son nom à Abraham (Genèse 17). Sarai devient Sarah. Dieu promet que les descendants d'Abraham deviendront des grandes nations, et qu'ils auront la terre de Canaan en Palestine pour eux. Mais, Sarah n'a toujours pas d'enfant !

Abraham et les messagers de Dieu

Selon la Torah, un jour trois étrangers passent près de la tente d'Abraham (Genèse 18, 1-15). Il arrête les hommes et leur offre « un peu de pain et d'eau. » Mais après, Sarah et lui leur offrent un repas somptueux. Les trois étrangers se révèlent comme étant messagers de Dieu et, à cause de l'hospitalité généreuse et inattendue d'Abraham et Sarah, ils donnent une bénédiction au couple : **Dieu fait une alliance avec eux et leurs descendants** qui seront plus nombreux que les étoiles dans le ciel. Sarah rit en entendant ceci parce qu'elle est maintenant vieille et n'est pas



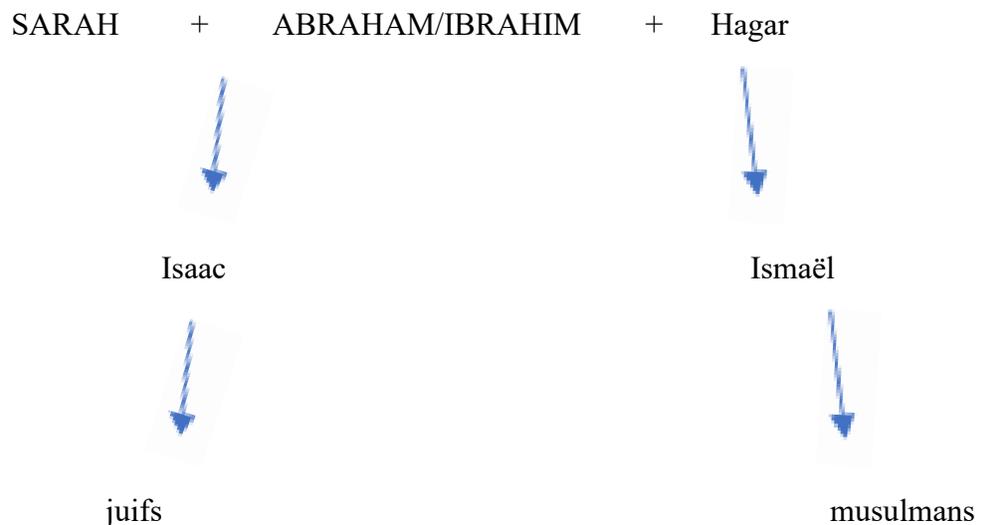
capable d'avoir d'enfants, mais les messagers lui prédisent qu'elle aura un fils en moins d'un an. Ce fils sera appelé Isaac, un nom qui veut dire « rire » parce que Sarah a ri.

La signe de cette alliance sera la **circoncision**, alors chaque enfant mâle devra être circoncis le huitième jour après sa naissance selon un rituel religieux important qui continue jusqu'à aujourd'hui pour les juifs. Il serait intéressant de faire le lien avec la discussion de Paul. Par exemple: 1 Co 7, 19. Avoir la circoncision, ce n'est rien ; ne pas l'avoir, ce n'est rien : ce qu'il faut, c'est garder les commandements de Dieu. Il est aussi intéressant de souligner le caractère « généré » du rite juif.

Mais une fois qu'Isaac est né, Sarah n'a plus de temps pour Hagar et son fils Ismaël. En conséquence, Abraham les bannit au désert et Dieu fait une promesse qu'ils seront protégés. Dieu vient à leur rescousse en leur montrant un puits avec de l'eau pure et promet à Hagar que Ismaël sera aussi le père d'une grande nation.

Isaac, le fils d'Abraham et Sarah, est présenté comme le père du peuple juif.

Ismaël, le fils d'Abraham et Hagar, est présenté comme le père de certains peuples arabes.

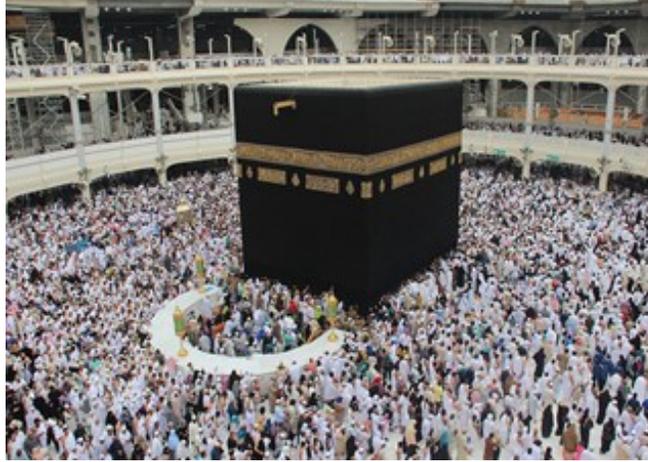


Bien sûr, les Musulmans et les Juifs honorent les deux frères Isaac et Ismaël comme prophètes même s'ils et elles tracent leur généalogie à l'un ou l'autre. Les Chrétiens reconnaissent une généalogie spirituelle qui leur donne place dans la famille d'Abraham par la voie de Jésus.

Islam et Ibrahim

Les Musulmans croient que les textes de la Bible, quoique révélés par Dieu originalement, ont été corrompus pendant des siècles. Seul **le Coran** est exact selon l'islam. Par conséquent, les récits des prophètes, patriarches et matriarches sont un peu différentes dans le Coran que dans la Bible. Ibrahim et Ismaël ont reconstruit le Kaaba à Mecque. Le Kaaba est une boîte noire au centre de la mosquée Al-Haram à la Mecque qui est considérée comme la 'maison de Dieu'. Dans cette direction, que les musulmans prient chaque jour pendant la salat. Selon les musulmans, Ibrahim et les autres prophètes se soumettent à Dieu comme tous les musulmans.





[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

D'autres récits d'Abraham

Il y a plusieurs autres récits d'Abraham et Sarah dans le livre de la Genèse dans la Bible. La généalogie de leurs descendants se trouve là aussi. Dans un récit, Abraham convainc Dieu d'envoyer des anges pour sauver la vie de son neveu Lot et sa famille. Dans un autre récit, il ment au Pharaon et lui dit que Sarah est sa sœur, parce qu'elle est tellement belle qu'Abraham craint que le Pharaon ne le tue pour la lui prendre.

Dans un autre récit célèbre, Abraham reçoit le commandement de Dieu de sacrifier Isaac sur une montagne. À la dernière minute, l'Ange de Yahvé dit : N'étends pas la main et lui donne un bélier à sacrifier plutôt qu'Isaac. Selon les musulmans, Ismaël doit être sacrifié. Ce récit est une grande source de discussion sur le sens de la foi, et les motivations de Dieu et d'Abraham. Que pourrions-nous dire des personnages secondaires dans l'organisation du propos théologique du récit d'Abraham.

Les sens de ces récits sont riches. Abraham vit presque toujours avec un sens de foi et d'hospitalité envers les besoins des autres alors il est un **patriarche** pour les trois religions. Rappelons-nous qu'Abraham est une préfiguration du Christ. Le Christ est la pierre angulaire de l'Église: «et la pierre angulaire, c'est le Christ Jésus lui-même » Ep 2, 20. Abraham est une préfiguration de foi et d'obéissance évangéliques. Jc 2, 21. He 11, 17.

Lire Genèse 18, 1-15



Réflexion

Les adhérents des religions monothéistes réfléchissent sur leur vie en dialogue avec la vie des patriarches. Prendre un moment pour essayer cette méditation.

Abraham et Sarah ont vu que les trois étrangers avaient besoin de nourriture. Dans ta vie, pense à un temps où tu as vu que quelqu'un avait besoin d'aide et tu l'as aidé. Décris dans tes mots ce qui s'est passé :

L'hospitalité et l'honneur sont des valeurs importantes pour les religions monothéistes. Abraham préfigure la foi et l'obéissance. L'épisode d'hospitalité est orienté vers l'épreuve de la foi.

Réfléchis un peu sur ta vie. Comment démontres-tu ta foi ? Envers les autres ?

Abraham est un modèle de foi. Nous parlons ici de sa foi et son obéissance. Pense aux personnes que tu admires soit dans ta vie quotidienne ou dans les œuvres littéraires ou artistiques. Qui est un modèle de foi pour toi ? Explique pourquoi.



| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|---|
| Pensée critique L'élève est capable d'analyser et trouver des extensions de la matière à sa vie personnelle. | Manque d'information pertinente | Un peu d'information pertinente | -Liens sont faites entre idées. -Opinions sont bien justifiées | -Plusieurs liens sont faites. -Opinions et applications très bien justifiées |
| Application Relie les informations nouvelles à leur contexte familier | - peu de liens | - quelques liens | - références assez nombreuses | - beaucoup de références et liens |
| Communication Organisation et clarté des idées présentées | -Peu de clarté -Montre une maîtrise très limitée de la langue et de la matière -Très simple | -Assez de clarté -Maîtrise peu la matière et la langue -Simple | -Idées communiquées clairement -Montre une bonne maîtrise. -Langue assez variée | Idées communiquées très clairement -Montre une très bonne maîtrise Langue variée et détaillée |



La justice sociale et la règle d'or : Exploration de la Shoah

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. g) La finissante ou le finissant développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.
2. a) La finissante ou le finissant reconnaît que l'amour dans le monde est plus fort que la haine, et que l'espérance est une vertu théologique pour faire face à tous les épreuves.
1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Comment est-ce que la règle d'or reflète les notions de liberté et justice pour les religions monothéistes, et qu'est-ce que nous pouvons apprendre de l'histoire tragique de la Shoah?

Les connaissances préalables

Une introduction préalable à un peu de l'histoire de la Seconde Guerre mondiale et de la Shoah serait utile.

Les objectifs d'apprentissage

SC3. Identify the effects of secular interpretation, interreligious & ecumenical dialogue, and social justice, (equity, diversity, peace) on the application of sacred texts to the lives of believers.

CM1. Demonstrate the moral authority(ies), the rights and responsibilities (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis, and Inuit spiritualities;



Les contenus d'apprentissage

SC3.2 define the Catholic Church's position on inter-faith and ecumenical dialogue (e.g., Nostra Aetate, Redemptoris Missio)

SC3.4 evaluate and compare passages from various religions that identify moral/ethical principles (e.g., social justice, equity, diversity, and peace)

PF2.3 critically analyze and compare the central tenets of the world's religious traditions and their significance for believers (e.g., the sanctity of life, human dignity, resurrection/reincarnation, destiny/divine providence, ahimsa)

CM1.2 identify the notions of freedom and justice of the Abrahamic religious tradition and the First Nations, Métis, and Inuit spiritualities as they relate to the Golden Rule

CM2.4 assess how various world religions have applied their moral teachings to contemporary social justice issues (e.g., war and peace, poverty, sanctity of life, environmental degradation, human rights)

Les activités

La justice sociale et la règle d'or : La solidarité et la Shoah

Matériel :

Partie A :

Feuille : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or (avec rubrique)

Cellulaires, costumes, etc, pour faire des vidéos ou saynètes

Partie B :

Feuille : La Shoah en Film (avec rubrique)

Accès à la maison pour les élèves à des plateformes tel que Netflix, Apple, Disney, etc. pour pouvoir regarder un film sur la Shoah

Accès à l'école à des films appropriés pour aider les élèves si nécessaire

Tâches :

Partie A : Les élèves créent une vidéo ou une saynète pour illustrer la règle d'or en action.

Partie B : L'élève analyse un film sur la Shoah et crée un visuel pour présenter le film choisi à la classe. Ensuite la classe passera au vote pour décider quel film regarder ensemble.

Les rubriques se trouvent sur les feuilles de travail des élèves.



Suggestions:

- Utilise la feuille « Partie A : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or » avec autres ressources (optionnel) pour présenter le sujet
- Les élèves font une vidéo ou une saynète pour illustrer la règle d'or en action.
- Présentation de vidéos ou saynètes à la classe
- Utilise la feuille « Partie B : La Shoah en film » avec autres ressources (optionnel) pour discuter des conséquences de la Shoah sur l'identité des Juifs et sur les perspectives de justice des autres religions monothéistes.

Ces expériences d'apprentissage donnent au professeur la chance de discuter de sujets tels l'antisémitisme, le racisme, et autre discrimination.

Il est aussi possible d'aller plus en profondeur avec les principes de justice sociale de l'Église catholique.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Donner une raison ; expliquer ses choix
- Exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Exprimer l'accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion

Niveau B1:

- Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu, exprimer son intérêt, son indifférence
- Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion
- Exprimer un point de vue, une opinion et le/la justifier
- Évaluer et apprécier (des films, des livres etc.)

Liste des ressources possibles



Partie A : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or

« Encore que des autorités juives, avec leurs partisans, aient poussé à la mort du Christ, ce qui a été commis durant sa Passion ne peut être imputé ni indistinctement à tous les Juifs vivants alors, ni aux Juifs de notre temps. S'il est vrai que l'Église est le nouveau Peuple de Dieu, les Juifs ne doivent pas, pour autant, être présentés comme réprouvés par Dieu ni maudits, comme si cela découlait de la Sainte Écriture. Que tous donc aient soin, dans la catéchèse et la prédication de la Parole de Dieu, de n'enseigner quoi que ce soit qui ne soit conforme à la vérité de l'Évangile et à l'esprit du Christ.

En outre, l'Église, qui réprouve toutes les persécutions contre tous les hommes, quels qu'ils soient, ne pouvant oublier le patrimoine qu'elle a en commun avec les Juifs, et poussée, non pas par des motifs politiques, mais par la charité religieuse de l'Évangile, déplore les haines, les persécutions et les manifestations d'antisémitisme, qui, quels que soient leur époque et leurs auteurs, ont été dirigées contre les Juifs. » (*Nostra Aetate*, 1965)

Dans le passage ci-dessus, il est perceptible que les relations du christianisme et du judaïsme ont été souvent conflictuelles, et cela dès la naissance du christianisme. En effet, dans le Nouveau Testament, la mise à mort du Christ est mise en scène avec une intensité violente : « Quand ils le virent, les grands prêtres et les gardes se mirent à crier : « Crucifie-le ! Crucifie-le ! » (Jn 19,6) Ce zèle religieux réapparaît ensuite dans la narration des premières persécutions contre les chrétiens. Le pharisien Saul – c'est le nom de Paul avant sa conversion – était animé d'un **zèle pour la loi de Moïse** qui le poussait à persécuter l'Église (Ph 3,6). Saul était d'ailleurs de ceux qui ont mis à mort le premier martyr du christianisme, Étienne (Ac 7).

Le thème biblique du Juif persécuteur fournira aux chrétiens, pendant des siècles, des motifs de méfiance voire de haine contre les Juifs. La citation de *Nostra aetate* est pourtant catégorique, puisqu'elle condamne toute culpabilisation générale des Juifs pour la mort du Christ : « ce qui a été commis durant sa Passion ne peut être imputé ni indistinctement à tous les Juifs vivants alors, ni aux Juifs de notre temps ».

De plus, *Nostra aetate* invite à relire la Bible théologiquement, afin qu'on n'aille pas justifier aujourd'hui l'antisémitisme à partir des tensions qui ont opposé les Juifs et les chrétiens pendant le christianisme primitif. Interpréter la Bible théologiquement veut dire ici se rappeler que le Christ a fait don de sa vie **volontairement** : « Voici pourquoi le Père m'aime : parce que je donne ma vie, pour la recevoir de nouveau. Nul ne peut me l'enlever : je la donne de moi-même. J'ai le pouvoir de la donner, j'ai aussi le pouvoir de la recevoir de nouveau : voilà le commandement que j'ai reçu de mon Père. » (Jn 10, 17-18)

Il faut enfin ajouter qu'à travers les siècles, l'antisémitisme a pris différentes formes, lesquelles ont été souvent foncièrement politiques. Or, le texte *Nostrae aetate* invite à aller plus loin que les motifs politiques au nom de « la **charité religieuse** de l'Évangile ». Cette vertu, la plus grande d'entre toutes (1 Co 13, 13), encourage l'Église à ouvrir un **dialogue interreligieux**.



Le récit d'Abraham et Sarah ainsi que ceux de Moïse et des autres prophètes enseignent aux adhérents des religions monothéistes d'offrir la **solidarité** à tout le monde. La solidarité consiste à travailler à côté d'un étranger et d'appuyer et amplifier ses efforts pour la justice comme s'il ou elle était notre frère ou sœur.

***Point d'intérêt :** Que dire de la manière dont les Égyptiens sont traités dans la Bible ? Historiquement, l'Égypte est une grande civilisation. Pourtant, la Bible peint cette civilisation comme un oppresseur. Mais, les travaux récents en histoire et en archéologie nous apprennent que l'Exode n'a jamais eu lieu: l'Égypte n'a jamais retenu le peuple israélite en esclavage ! Toute cette image sombre de l'Égypte est donc une construction théologique des rédacteurs bibliques. Dans cette perspective, est-ce que les récits juifs témoignent encore de « solidarité » ... ou de « mépris » ? La question est ouverte.*

Un exemple de solidarité serait quand nous écrivons une lettre à notre membre du parlement pour exprimer nos désirs de justice pour une communauté marginalisée. Un autre exemple serait si nous entendons une expression raciste ou sexiste et nous intervenons auprès de l'interlocuteur.

Donne un autre exemple de solidarité :

Les catholiques sont encouragés à respecter et travailler en solidarité avec les adhérents de toutes les autres religions pour promouvoir la **justice sociale**. De tout temps, l'Église catholique oppose la discrimination sous toutes ces formes. Seulement, la discrimination prend différent sens à différentes époques. Ainsi, dans plusieurs années, l'on jugera peut-être inacceptables des comportements que l'on croit aujourd'hui acceptables. C'est l'évolution des moeurs tout simplement!

La **justice sociale** consiste à mettre en action les textes sacrés d'une religion qui enseignent que nous devons aimer notre prochain. (Pas si les moeurs ont évolué ! On ne souhaiterait pas que l'on mette en action, par exemple, la lapidation d'une femme adultère.) Toutes les trois religions monothéistes enseignent la **règle d'or** :

L'islam : Nul de vous n'est un croyant s'il ne désire pour son frère ce qu'il désire pour lui-même. (Les 40 hadiths de AnNawawi 13)

Le christianisme : Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le vous-mêmes pour eux : voilà la Loi et les Prophètes. (Matthieu 7 : 12)

Le judaïsme : Ce que tu tiens pour haïssable ne le fais pas à ton prochain. C'est là toute la Loi, le reste n'est que commentaire. Va et apprends-le. (Talmud, Sabbath 31a)
(Centre Canadien d'œcuménisme, <https://diredieu.hypotheses.org/files/2017/01/Tableau-synoptique-des-grandes-religions-Fiche-p%C3%A9dagogique.pdf>)



Activité : En équipe, créer une saynète ou une vidéo qui montre quelqu'un qui met en pratique la règle d'or.

Attentes:

- Les personnages doivent venir de situations différentes donc, il y a un risque de préjugés et de discrimination
- La situation ou le problème doivent être actuels.
- La résolution doit illustrer comment la règle d'or protège la liberté et la justice
- La présentation doit inclure un acteur qui prononce une des versions de la règle d'or
- La présentation doit durer un minimum de 90 secondes.

Rubrique pour film/vidéo sur la règle d'or

| L'élève: | Niveau 1 De façon limitée | Niveau 2 Avec une certaine efficacité | Niveau 3 Avec une grande efficacité | Niveau 4 Avec une très grande efficacité |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| Connaissances et Compréhension <ul style="list-style-type: none"> ● Montre une compréhension profonde de la règle d'or. | | | | |
| Habiletés de pensée <ul style="list-style-type: none"> ● Montre de la créativité ● La résolution montre comment la règle d'or protège la liberté et la justice | | | | |
| Communication <ul style="list-style-type: none"> ● Les actions et paroles appuient l'histoire et explorent la règle d'or | | | | |
| Application <ul style="list-style-type: none"> ● Les scènes sont bien arrangées pour tenir l'intérêt ● Le film Montre comment surmonter des épreuves d'aujourd'hui en utilisant la règle d'or | | | | |

Partie B : La Shoah en film

L'injustice grandit dans une société où la règle d'or n'est pas pratiquée. Dans la Bible nous lisons le récit du peuple hébreu rendu esclaves en Égypte jusqu'à ce que Moïse leur rende la liberté.

Cette peinture sombre d'une Égypte antisémite est une construction théologique des rédacteurs bibliques. On sait aujourd'hui qu'il n'y a jamais eu de présence importante d'Israélites en Égypte! Historiquement, cette construction est très déshonorante pour les Égyptiens: ceux-ci ont tant contribué à l'humanité du point de vue religieux par la profondeur de leur théologie, notamment au sujet de la résurrection. Comment la construction théologique de l'Exode construit-elle notre regard sur l'Égypte aujourd'hui ? La question du racisme s'inverse!

La justice et la liberté sont donc fondamentales aux religions monothéistes. Mais l'injustice, l'oppression, la discrimination et l'antisémitisme continuent.



Une manière d’exprimer la solidarité et de combattre la discrimination est d’amplifier les voix et les expériences de ceux qui souffrent ou ont souffert. Dans les films, cette amplification est de nature esthétique: il faut en être conscient. Un film n’est pas la réalité, mais toujours une certaine vision de la réalité. Les films peuvent être utiles pour sensibiliser le monde aux expériences des personnes en détresse. Il faut visionner ces films en y intégrant les compétences requises pour mener une réflexion critique du contenu.

Tu auras à :

- Regarder et analyser un film de ton choix sur la Shoah à la maison. (Ton professeur peut t’aider si tu n’as pas accès à un film sur une plateforme digitale).
- Compléter les questions sur la feuille d’activité
- Crée un visuel pour convaincre la classe que le film que tu as regardé serait le meilleur à regarder ensemble (voir rubrique)
- Voter pour un film autre que le tien après avoir vu les visuels des autres élèves.

Voici un site web qui donne une liste de films possibles :

https://www.senscritique.com/liste/Films_sur_la_Shoah_1_holocauste/179896 .

Voici une liste courte de possibilités :

- La liste de Schindler (1993)
- Le pianiste (2002)
- La vie est belle (1997)
- Nuit et brouillard (1957)
- Jugement à Nuremberg (1961)
- Sursis pour l’orchestre (1980)
- Le choix de Sophie (1982)
- Le journal d’Anne Frank (2000) – animé
- Sophie Scholl, les derniers jours (2006)
- Elle s’appelait Sarah (2010)
- La voleuse de livres (2014)

Il est recommandé de regarder le film avec vos parents.

Titre du film : _____

Permission de parents : _____

Date : _____



La Shoah en film

1. Écris un résumé de 3-4 phrases sur ton film.

Titre : _____

Date de création : _____

2. Donne une note à ton film entre 0 et 10 dans chacune des catégories suivantes :

a) Ce film montre beaucoup sur les circonstances historiques de la Shoah :

b) J'ai vu des exemples d'injustice dans ce film : _____

c) J'ai vu des personnages qui prenaient des risques pour la justice : _____

d) J'ai vu des exemples de solidarité : _____

e) J'ai vu des personnages qui ont essayés de suivre la règle d'or : _____

f) Ce film montre comment la justice est liée à la liberté : _____

g) J'ai vu des déformations de la réalité et des préjugés : _____

h) J'ai vu des personnages qui pratiquaient leur religion : _____

i) Ce film est assez facile à comprendre : _____

j) Une personne pourrait apprendre beaucoup sur la Shoah en regardant ce film :

TOTAL : ____/100

3. Quelles émotions as-tu ressenties pendant le film ?



4. Pourquoi penses-tu que la justice est tellement importante pour les religions monothéistes ?

5. Quelles situations d'injustice existent aujourd'hui où l'esprit de la règle d'or pourraient aider ?

6. Quelles conséquences penses-tu que la Shoah et ses représentations artistiques pourraient avoir sur le sens d'identité de personnes juives ?

7. **Tâche finale** : Créer une affiche, un PowerPoint, une présentation ou autre visuel pour convaincre la classe que ton film serait le meilleur à regarder en groupe-classe.

Tu dois inclure au moins quatre points écrits pour convaincre ton auditoire, ainsi qu'un visuel attrayant et informatif. Après les présentations, la classe passera au vote pour décider quel film on regardera ensemble.



| Compétences | | Niveau |
|--------------------------------|--|--------|
| Connaissances et Compréhension | <p>Minimum de 4 arguments efficaces sur le visuel qui Montrent une compréhension en profondeur du matériel et du film.</p> <p>Visuel qui partage d'une information pertinente.</p> <p>Présentation qui Montre la compréhension du matériel</p> | |
| Pensée critique | <p>Choix de film qui partage une information en profondeur.</p> <p>Les questions écrites sont répondues en profondeur.</p> | |
| Application | L'élève Montre une compréhension de l'application des enseignements sur la justice et la solidarité dans le monde | |
| Communication | <p>Le visuel est informatif.</p> <p>Les arguments sont compréhensibles et justifiables dans la présentation et sur le visuel</p> | |



Les religions monothéistes et la Terre sainte

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Quels sont les sites religieux les plus importants de la Terre sainte pour les religions monothéistes ?

Les connaissances préalables

Il est suggéré de compléter les tâches et expériences d'apprentissage précédentes sur les religions monothéistes pour pouvoir traiter du sujet de façon approfondie.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux expliquer l'origine et la signification des lieux sacrés naturels (p. ex., les grottes, les chutes d'eau, les clairières, les forêts), des lieux construits par l'être humain (p. ex., Borobudur, Lourdes, le Mur des lamentations, Notre-Dame de Paris, le temple d'Or), des villes saintes (p. ex., Bénarès, La Mecque, Lhassa, Jérusalem, Rome).

Je peux décrire le judaïsme, le christianisme et l'islam d'hier et d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici (1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.14, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 3.6, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10).

Les contenus d'apprentissage

PF3.3 describe the interrelationship between faith and culture [CCC nos. 1914-1917; 2284-2287; 2493- 2499; 2523-2527]

PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview (e.g., the existence of God, the sanctity of life, the significance of marriage and family life, the possibility of peace, the reality of death and afterlife, life as vocation) [CCC nos. 33; 231; 1007; 1021; 1023; 1603; 1613; 1615; 1652; 1694; 2201; 2260; 2270; 2305]



Pèlerinage à la Terre sainte !

Tâche : Tu dois planifier un pèlerinage à la Terre sainte. Pendant ton voyage tu visiteras 6 lieux sacrés ou importants – 1 qui est unique pour chaque religion différente, et trois qui sont communs à au moins deux des religions monothéistes.

Tu dois:

- Dire pourquoi chaque lieu est important, pour qui, et si ces lieux sont communs aux trois religions.
- Identifie si possible si les Palestiniens ou Israéliens sont interdits d’entrer dans ce lieu
- Faire une présentation visuelle en classe (PowerPoint, vidéo, infographique, pièce d’art)
- Expliquer pourquoi tu penses que ces lieux sont les plus intéressants ou importants

Voici certaines destinations possibles :

- L’église du Saint-Sépulcre, Jérusalem.
- Le tombeau de Patriarches, Hébron/El Khalil
- La monastère Deir es-Sultan, Jérusalem
- Le tombeau de la Vierge Marie, Jérusalem
- La mosquée Al-Aqsa, Jérusalem
- Le mont des Béatitudes, Galilée
- L’église de la Nativité, Bethléem
- Qumran
- Le dôme du Rocher, Jérusalem
- Yad Vashem, Jérusalem
- La Chapelle de la Grotte de Lait, Bethléem
- La Chapelle du Champ des Bergers, Bethléem
- Le mont des Oliviers, Jérusalem
- La chapelle de l’Ascension, Jérusalem.
- Le mur de l’Ouest, Jérusalem
- Le tombeau de Rachel, Bethléem
- Tabgha, Galilée



| Compétences | | Niveau |
|--------------------------------|--|--------|
| Connaissances et Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> - 6 lieux sacrés sont choisis, un pour chacune des trois religions et trois qui sont communs à au moins deux religions. - Présentation qui reflète la compréhension de la matière et l'importance des lieux choisis | |
| Pensée critique | L'élève explique avec des raisons tenables pourquoi ces lieux sont les plus intéressants ou importants à son avis. | |
| Application | L'élève démontre une compréhension de l'importance des sites sacrés pour les religions monothéistes aujourd'hui | |
| Communication | Le visuel est informatif et les arguments sont convaincants et appropriés dans la présentation et sur le visuel. | |



Une enquête des religions du monde

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

- Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.
- Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques. ([profil-eleve.pdf](#) [\(opeco.ca\)](#))

La grande question

Quelles sont les croyances fondamentales des religions diverses du monde? Quelles sont les ressemblances et les différences de la foi abrahamique?

Les connaissances préalables

Une connaissance et compréhension de la foi abrahamique (le judaïsme, le christianisme, l'islamisme)

Les objectifs d'apprentissage

Je peux identifier les caractéristiques principales d'une religion du monde:

- Divinité
- Texte sacré
- Personne(s) importante(s)
- Croyances centrales
- Lieux sacrés
- Symbole(s) important(s)
- Célébrations et rituels

Je peux analyser et comparer les ressemblances et les différences avec la foi abrahamique.

Les contenus d'apprentissage

SC1.1 identify the sacred texts of various world religions;



PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions;

PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview;

PS3.4 explain the significance and nature of places of worship and sacred space within various religions;

PS1.2 identify key symbols within various world religions and explain their meaning/significance for believers;

PS1.4 explain the key elements of important ritual celebrations within various religions and explain their origin and meaning for believers

RI. Exploring: Explore a topic related to a religious tradition and the topic as it correlates to the Catholic faith, and formulate questions to guide their research;

R2. Investigating: Create research plans, and locate and select information relevant to their chosen topics, using appropriate research and inquiry methods;

R3. Processing Information: Assess, record, analyse, and synthesize information gathered through research and inquiry;

R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Activités d'apprentissage

Partie 1- Enquête:

A) En vous inspirant de cette image, choisissez une religion autre que le judaïsme, le christianisme et l'islamisme, et complétez une recherche sur les croyances fondamentales. <https://drive.google.com/file/d/13P2O9rfrpRJ0xw7i9R46Q-8hlGM1P2hgz/view?usp=sharing>
(Vous pouvez aussi choisir une autre religion qui ne se trouve pas sur cette image).

Vous devez inclure les points ci-dessous :

1. Divinité
 - a. Quelle est la croyance en Dieu ou une autre divinité?
1. Texte sacré
 - a. Comment s'appelle le texte sacré? D'où vient-il? Que contient-il?
 - b. Comment les récits et les croyances de cette religion sont-elles transmises?
2. Personnage(s) important(s)
 - a. Qui est un personnage important? Décris la vie de ce personnage. Pourquoi est-il ou elle important(e)? Qu'est-ce que le personnage a fait pour cette religion? Comment ce personnage est-il encore commémoré aujourd'hui dans cette religion? (*Note: vous pouvez parler de plus d'un personnage important*)
3. Croyance fondamentale



- a. Quelle est une des croyances fondamentales?
 - b. D'où vient cette croyance?
 - c. Pourquoi est-elle importante?
 - d. Comment cette croyance est-elle intégrée dans la vie quotidienne des adeptes?
4. Symbole
 - a. Quel est un symbole important pour la religion choisie? Explique la signification, l'importance et l'usage du symbole.
 5. Lieux sacrés
 - a. Quel lieu est considéré comme sacré?
 6. Célébrations et rituels
 - a. Quelle est une célébration et rituel important pour cette religion et pourquoi?
 7. Bibliographie

Format: Choisir le format de votre choix pour partager vos conclusions des recherches. (Google Slides, Google Sites, une affiche, autre).

Partie 2 - Analyse:

En comparant les religions, quelles sont les ressemblances et les différences constatées? Vous pouvez comparer vos constatations clés dans un diagramme Venne, un tableau, ou un autre moyen de votre choix.

Partie 3- Ateliers Carrousels (Gallery Walk):

A) Vous allez présenter les résultats de votre recherche dans un atelier carrousel. En petits groupes, les autres élèves de la classe vont circuler pour écouter votre présentation pendant 2 minutes. Vous êtes responsable de partager les informations essentielles à l'auditoire. Selon le nombre d'élèves dans la classe, vous allez présenter plusieurs fois. L'enseignant ou l'enseignante circulera pour évaluer votre présentation avec un groupe, en utilisant la grille d'évaluation ci-dessous.

Notes de l'enseignant: Selon l'espace et le matériel disponible, choisir entre 4 à 6 élèves qui présenteront leurs enquêtes en même temps. Divise la classe en groupes d'environ 4 élèves qui circuleront à travers le carrousel pendant des périodes de 2 minutes. Règle une minuterie à deux minutes, et dirige les groupes au prochain carrousel au signal. Avec un groupe d'élèves, vous pouvez circuler et évaluer la présentation selon la grille d'évaluation proposée ci-dessous. Vous pouvez continuer ainsi jusqu'à ce que tous les élèves aient présenté leurs projets.



Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Donner une raison ; expliquer ses choix
- S’informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnages, les médias

Niveau B1:

- Décrire les relations entre des personnages, faire une biographie, le portrait d’un personnage
- Faire une présentation d’un thème, d’un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

Grille d’évaluation

| Les critères | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|---|--|---|
| RI1.1 explore a variety of topics and connections about faith and culture, to identify topics for research and inquiry | The religion is explored with limited detail and provides a confusing and/or limited and/or inaccurate overview of the religion | The religion is explored with simple detail and provides a general overview of the religion | The religion is explored with detail and provides a comprehensive exploration of a topic of the religion to inform | The religion is explored with confident and thorough detail and provides an exceptional exploration of the religion to inform, educate and engage |
| RI2.2 locate and select information relevant to their investigations from a variety of primary and secondary sources | The information is limited and requires more research and/or relevant application. Any information used from primary or secondary sources must be properly cited. | The information is simple and could be more research-based. Includes too much personal opinion and/or general ideas. | The information is accurately located and cited and used in a relevant and detailed way to inform about the topic. | The information is carefully and attentively located and cited and used in a creative and detailed way to inform, educate and engage about the topic. |
| RI3.3 analyze and interpret research information and connections | Very few sources of information are used to prepare limited analysis in too much of a point form, factual manner. A suggestion is to analyse and reinterpret information to make it relevant to the topic. The analysis is lacking and/or confusing. | Some sources of information are used to prepare a summary of the information, relying too much on research and quotes and sometimes reinterpreting information. The analysis is general and provides simple, | A variety of sources of information are used to prepare an analysis of the information, using both direct sources and also a general reinterpretation. The analysis is clear, accurate, and in-depth, | An extensive variety of sources of information are used to prepare a detailed and engaging analysis of the information, with specific details using both direct sources and also reinterpretation. The analysis is detailed, accurate, and |



| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | obvious information. | and provides a considerable amount of information. | in-depth, and provides an expert level of information. |
| <p><i>RI4.1 use an appropriate format to communicate the connections and results of their research and inquiry effectively for a specific audience and purpose</i></p> <p><i>RI4.2 use terms relating to the faith tradition and culture correctly</i></p> <p><i>RI4.3 clearly communicate the results of their inquiries</i></p> | <p>The format is confusing and as such is not engaging for the audience.</p> <p>The information is presented with a lack of confidence and knowledge. It is strongly suggested to review and practice the vocabulary and terms relating to the topic before sharing results with the class.</p> <p>The presentation includes very limited information overall, neither informing nor engaging the audience (i.e., videos, pictures, visuals, graphs, etc.).</p> <p>Demonstrates a novice level of knowledge of the subject(s)</p> | <p>The format used is simple and plain and could be more appealing and interactive to the audience.</p> <p>The information is presented with heavy reliance on research and/or reading, reflecting a simple and/or uncertain knowledge. More practice with vocabulary and terms relating to the topic is necessary before sharing results with the class.</p> <p>The presentation includes straightforward delivery of information to inform the audience, using some predictable components and methods of delivery (i.e., videos, pictures, visuals, graphs, etc.).</p> <p>Demonstrates a simple level of knowledge of the subject(s)</p> | <p>The format used is well done and well suited to the content.</p> <p>The information is presented clearly and knowledgeably. Terms and vocabulary relating to the topic are used and pronounced correctly.</p> <p>The presentation informs the audience with a few components and methods of delivering the information (i.e., oral presentation, videos, pictures, visuals, graphs, etc.).</p> <p>Demonstrates a good level of knowledge of the subject(s)</p> | <p>The format used is original, creative and professional, thus engaging for the audience.</p> <p>The information is presented clearly with certainty and expertise. Terms and vocabulary relating to the topic are properly, accurately and confidently pronounced.</p> <p>The presentation engages and involves the audience with a variety of components and methods of delivering the information (i.e., oral presentation, videos, pictures, visuals, graphs, etc.).</p> <p>Demonstrates an expert level of knowledge of the subject(s)</p> |



« *Un Dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier* »

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2-B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.
3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.
5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Quelles sont les ressemblances et les différences entre le judaïsme, le christianisme et l'islamisme?

Les connaissances préalables

Cette tâche pourrait être présentée avant l'expérience d'apprentissage intitulée « Introduction aux religions monothéistes » ou comme un prolongement.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux identifier les caractéristiques principales d'une religion nommée « monothéistes » par les études comparatistes.

Je peux analyser et comparer les ressemblances et les différences avec la foi abrahamique telle qu'elle est comprise par les études comparatistes.

Je peux saisir les points essentiels d'un documentaire et partager les faits saillants à mes camarades.

Les contenus d'apprentissage

SC1.1 identify the sacred texts of various world religions.

SC2.3 explain how the sacred texts of the Abrahamic religious traditions have authority in the



lives of believers.

SC2.5 compare the image and nature of God/the transcendent/the holy Other/ the Creator/ the divine as professed by the religious traditions.

PF1.4 distinguish how the divine is understood by believers of the Abrahamic religious traditions and any locally appropriate religious tradition

PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions.

PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview.

PS3.4 explain the significance and nature of places of worship and sacred space within various religions.

R3. Processing Information: Assess, record, analyse, and synthesize information gathered through research and inquiry.

R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Activités d'apprentissage

Partie 1- Vidéo :

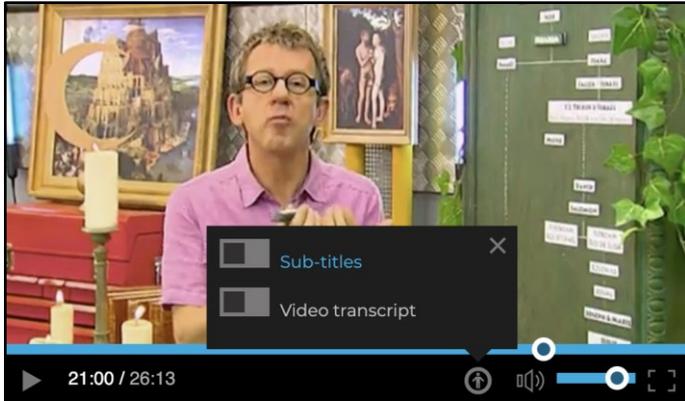
En groupes de trois, choisir une section de la vidéo suivante : « *Un Dieu, trois religions : C'est pas sorcier.* »

<https://www.youtube.com/watch?v=xoy-68cI56E>

(Il faut d'abord créer un compte Idéllo si vous n'avez pas déjà accès à la plateforme. Ceci est gratuit avec une adresse courriel associée avec un conseil scolaire ontarien.)



Chaque élève est responsable de sa propre partie de la vidéo. Vous pouvez utiliser les sous-titres pour vous aider à comprendre et vous pouvez également rejouer la présentation si nécessaire.



Lien au Google Form:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ty3IP7XBfRpFuBoyeo4BJC2CgaEUOaYGzkKP0dS6Lmo/copy>

****Note importante pour les enseignants : Vous serez invité à faire une copie du Google Form quand vous cliquez sur le lien. À ce moment, vous pouvez faire des changements au besoin. Les paramètres actuels sont les suivants:*

| General | Presentation | Quizzes |
|--|--------------|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Collect emails This setting is required to release grades manually. | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Response receipts ? | | |
| <input checked="" type="radio"/> If respondent requests it | | |
| <input type="radio"/> Always | | |



Settings

General Presentation **Quizzes**

Make this a quiz
Assign point values to questions and allow auto-grading.

Quiz options

Locked mode on Chromebooks

 Respondents aren't allowed to open tabs or other applications while taking this quiz. Respondents must take this quiz using a managed Chromebook.
[Learn more](#)

Turn on locked mode

Release grade:

Immediately after each submission

Later, after manual review
Turns on email collection

Partie 2 - Échange d'idées :

Maintenant que vous avez regardé la vidéo et répondu aux questions, vous allez enseigner les points essentiels à vos partenaires. Chaque membre du groupe est responsable de prendre des notes. Vous avez seulement 2 minutes chacun pour parler, donc vous devez bien choisir les points essentiels de vos sections !

Lien au document de l'élève :
<https://docs.google.com/document/d/15TAYex0pp9WR89RWT7-oCDxvYCtx0mxircatOIB8Nyc/copy>



Un dieu, 3 religions: C'est pas sorcier
<https://www.youtube.com/watch?v=xoy-68cL56E>

| Section A | Section B | Section C |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- S’informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre les personnages
- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions

Niveau B1:

- Faire une présentation d’un thème, d’un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / Donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser



Annexe – « Un dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier »

<https://www.youtube.com/watch?v=xoy-68cl56E>

| Section A | Section B | Section C |
|-----------|-----------|-----------|
| | | |



Les peuples autochtones : les mythes de création

NB - pour les enseignants(es).
Nous vous encourageons à communiquer avec la personne responsable du portfolio d'éducation autochtone dans votre conseil scolaire. On vous encourage de vous entretenir avec des gens des communautés des Premières Nations, Métis et Inuit.

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|-------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ème} | A2 - B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspiré de l'Évangile

1. j) Respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté.

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

7. f) Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

7. g) Reconnaît et respecte l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Comment les Premières Nations, les Inuits et les Métis expliquent-ils la création du monde?

Les connaissances préalables

Cette évaluation sera de préférence complétée à la fin de l'unité autochtone, où les élèves auront eu la chance d'apprendre et d'explorer de nombreux aspects des croyances autochtones, puis de faire des liens dans leur propre travail.

Les élèves devront explorer :

- Le Créateur selon les mythes autochtones
- Le concept des esprits
- La nature et la fonction d'un mythe
- Quelques exemples et analyses de récits de création
- La signification de l'île de la Tortue
- Diverses formes d'art autochtones



Les objectifs d'apprentissage

Je peux utiliser mes compétences de recherche pour trouver un mythe de création qui appartient à une tradition des Premières Nations, des Inuits ou des Métis et explorer sa signification

Je peux recréer un mythe de création en une œuvre d'art

Je peux interpréter un mythe de création autochtone en expliquant et justifiant mes choix

Je peux établir de nouveaux liens entre des idées apprises précédemment et de nouvelles idées qui proviennent de la vision du monde autochtone

Les contenus d'apprentissage

SC2. analyse key narratives and events in the sacred text/oral traditions of above-mentioned religious traditions to identify myth(s), authorship and the authority of the sacred texts/oral traditions

SC2.1 examine the myths and narratives of Canada's First Nations, Métis and Inuit peoples to determine their meaning and significance

La tâche finale

Les notes pour l'enseignant sont expliquées ici, mais veuillez consulter les instructions ci-jointes et la rubrique pour les élèves.

Les élèves doivent trouver un mythe de création des Premières Nations, des Inuits ou des Métis.

Une fois qu'ils ont trouvé le mythe, ils le liront et s'assureront qu'ils le comprennent bien. Ils effectueront des recherches supplémentaires sur ce mythe.

Les élèves créeront une représentation physique (image, dessin, modèle 3D) qui représente visuellement l'histoire choisie, y compris les éléments importants de l'histoire dans leur œuvre d'art.

Une explication doit accompagner l'œuvre d'art (écrite ou enregistrée) pour expliquer l'œuvre d'art et quelles composantes du mythe de la création sont incluses.

L'explication doit inclure :

- Comment s'appelle le mythe de la création et son origine? (à quelles Premières Nations, ou Inuit, ou Métis)
- Donner un bref résumé de l'histoire de la création dans vos propres mots
- Pourquoi vous avez choisi ce mythe de création?
- Expliquer au moins 4 éléments de votre œuvre d'art et comment ils se rapportent au mythe de la création choisie.



- Choisir 2 concepts appris dans l'unité et établis des liens avec le mythe de la création / votre œuvre d'art et la vision du monde autochtone

La source où se trouve le mythe de la création doit également être incluse.

Extension possible. Dans la réflexion écrite ou orale, une question pourrait être ajoutée qui demande aux élèves de faire des comparaisons avec les mythes de la création chrétienne dans le livre de la Genèse. On soulignera un certain nombre de similitudes et de différences.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- S'informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnages, les médias

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles

- <https://www.museedelhistoire.ca/salle-de-lhistoire/recits-traditionnels-récits-creation/>
- <https://www.museedelhistoire.ca/cmce/exhibitions/aborig/fp/fpz2f02f.html>
- https://www.histoiresdecheznous.ca/v2/une-nature-qui-donne-vie_where-nature-is-life/histoire/nature-imaginaire-spiritualite-des-premieres-nations/
- <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/mythes-et-legendes-des-inuits>
- <https://atlasdespeuplesautochtonesducana.ca/article/la-tradition-orale-des-metis/>
- <https://www.la-liberte.ca/2023/09/27/leau-comme-mythe-fondateur-mais-dans-lombre-de-la-colonisation/>
- <https://sencanada.ca/fr/sencaplus/comment-pourquoi/histoires-autochtones-en-pierre-les-creatures-surnaturelles-du-parlement-4e-partie/>
- <https://www.tfo.org/serie/les-metis-notre-culture-nos-histoires/saison-1-extra/002035860>



Les peuples autochtones : les mythes de création

Vous avez appris beaucoup de la vision du monde autochtone dans cette unité. Maintenant, c'est à votre tour d'interpréter un mythe de la création autochtone.

Tâche :

1. Vous allez trouver un mythe de la création des Premières Nations, des Inuits ou des Métis.
 - a. Une fois que vous avez trouvé un mythe, assurez-vous que vous comprenez bien ce mythe, en effectuant des recherches supplémentaires sur l'histoire si nécessaire.
2. Vous allez créer une représentation (image, dessin, modèle 3D) qui représente visuellement le mythe choisi, y compris les éléments importants du mythe dans votre œuvre d'art.
3. Une explication doit accompagner l'œuvre d'art (écrite ou enregistrée) pour expliquer l'œuvre d'art et quelles composantes du mythe de la création sont incluses :

L'explication doit inclure :

- Comment s'appelle le mythe de la création et son origine (à quelles Premières Nations, ou Inuit, ou Métis)
- Un bref résumé du mythe de la création dans vos propres mots.
- Pourquoi vous avez choisi ce mythe de la création ?
- Expliquer au moins 4 éléments de votre œuvre d'art et comment ils se rapportent au mythe de la création.
- Choisir 2 concepts appris dans l'unité et établir des liens avec le mythe de la création / votre œuvre d'art et la vision du monde autochtone.

La source où se trouve l'histoire de la création doit également être incluse, soit dans l'explication ou sur le revers de l'œuvre d'art.



Grille d'évaluation

Grade 11 Ontario Religious Education Policy Document Curriculum Expectation SC2.

Understanding Sacred Texts: Discuss the meaning of key narratives and events in the sacred text/oral traditions of above-mentioned religious traditions to identify myth(s), authorship, and the authority of the sacred texts/oral traditions.

| Les critères | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|--|---|--|--|
| <p>SC2.1 examine myths and narratives of Canada's First Nations peoples to determine their meaning and significance</p> | <p>Les explications et la représentation visuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> -présentent une interprétation limitée et incorrecte du mythe de la création. Les explications ne correspondent pas assez avec des thèmes principaux du mythe de la création -les explications et la représentation visuelle offrent une interprétation limitée du mythe de la création avec un vocabulaire limité. Une suggestion est de regarder de nouveau la vidéo et de prendre des notes sur les aspects clés à inclure dans ce travail et de demander une clarification. Aussi une suggestion est de faire plus des liens avec les idées explorées en classe. | <p>Les explications et la représentation visuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> -approchent la correspondance avec les thèmes principaux du mythe de la création, mais avec des liens et des références générales ou trop simples au mythe exploré. -montrent quelques aspects importants pour interpréter le mythe de la création. Une suggestion est de regarder de nouveau la vidéo et de prendre des notes sur les aspects clés à inclure dans ce travail avec le vocabulaire plus précis et lié spécifiquement au mythe. | <p>Les explications et la représentation visuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentent une bonne interprétation créative du mythe de la création avec les aspects importants. -font des liens généraux avec les idées explorées en classe, les liens et références au mythe exploré -contiennent un vocabulaire approprié au mythe. | <p>Les explications et la représentation visuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> -présentent une interprétation créative, détaillée et originale avec des interprétations justes du mythe de la création. -font des liens spécifiques avec les idées explorées en classe, les liens et références spécifiques au mythe exploré. Les pensées sont originales et réfléchies -ont des liens forts et originaux aux autres idées explorées en classe et avec l'utilisation fréquente du vocabulaire approprié et précis. |



Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion

NB - pour les enseignants(es).
Nous vous encourageons à communiquer avec la personne responsable du portfolio d'éducation autochtone dans votre conseil scolaire. On vous encourage de vous entretenir avec des gens des communautés des Premières Nations, Métis et Inuit.

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2- B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

7. f) Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

7. g) Reconnaît et respecte l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Quelle est la différence entre la spiritualité et la religion ?

Les connaissances préalables

Il n'y a pas de connaissances préalables nécessaires. Il est utile d'utiliser cette activité comme une activité d'introduction pour l'unité de la spiritualité autochtone.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux comprendre les différences et les similarités entre la spiritualité et la religion.

Les contenus d'apprentissage

CM1. Demonstrate the moral authority(ies), the rights and responsibilities (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis and Inuit spiritualities.

CM1.4 compare the values/virtues/moral precepts/guidelines of the various religions and identify common moral principles

Les activités

Cette activité est une bonne activité à faire pour commencer l'unité de la spiritualité autochtone. Il n'y a pas de grille d'évaluation.



La lecture se trouve à la page 72.

Il y a deux choix pour faire les comparaisons :

- Un tableau de comparaisons (qui peut être fait numériquement) : Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion : les comparaisons.
Voir page 74.
- Un diagramme de Venn ou autre mode de représentation afin de partager vos informations. Voir page 74.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes, les médias

Niveau B1:

- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles

Parole autochtone 160 : La spiritualité innue :

<https://www.youtube.com/watch?v=l6h08-BT3A8>

Être spirituel, différent d'être religieux ?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cjpQtFlgdw>

Différences et ressemblances entre la spiritualité et religion :

<https://www.youtube.com/watch?v=DPgDSuzpzaQ>

Chantal Rialland : Vivre sa spiritualité au quotidien :

<https://www.youtube.com/watch?v=6ubPK2jGidk>



Annexe – Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion

L'information adaptée du site Web <http://www.wemystic.fr/guides-spirituels/difference-religion-et-spiritualite/>



Voir Commentaires à considérer, page 73

Dans les religions, il y a un ensemble de croyances qui sont considérées comme des vérités révélées par le Divin. Afin d'entretenir une bonne relation avec la divinité, les fidèles doivent croire aux dogmes et suivre les rituels de la religion.

Pour la **spiritualité**, l'on trouve ses **propres moyens** d'entrer en contact avec la divinité en qui l'on croit, de façon à retrouver la **paix intérieure**. Les exercices spirituels ne se coupent pas de l'aide des guides. Par exemple, dans la tradition mystique ou dans l'ascétisme monastique (lectio, méditation...), l'obéissance est très importante. Tous ceux qui cherchent à développer leur spiritualité font des actions et bonnes pratiques dans le but de **se rapprocher du divin**. *Dès l'Antiquité jusqu'à maintenant, la littérature mystique, chrétienne ou non, abonde en traités spirituels fournissant les étapes de l'élévation. Par exemple, Le Chateau intérieur de sainte Thérèse D'Avila fournit des méthodes de prières et des modalités d'union à Dieu. Ce genre de guide est très utile pour éviter les dérives.*

Source d'image : Pixabay

L'être humain est à la fois religieux et spirituel. Enfin, l'objectif est le même : se rapprocher de Dieu (ou des dieux, des divinités) et faire le bien, mais la religion montre ses règles et les moyens de rendre cela possible et la spiritualité demande que l'on trouve son propre chemin, celui qui lui semble le plus approprié. *Attention au danger de l'orgueil spirituel. Sans accompagnement, on risque de se perdre: ex. : jeûnes exagérés, mortifications dangereuses, drogues.*

Être une personne spirituelle, avoir la foi, croire en Dieu, quelle que soit votre religion ou si vous avez un côté spirituel, indépendamment des religions, cela peut être bénéfique pour votre santé. *Plusieurs mystiques ont négligé leur santé au profit de leur âme. Ils en sont morts très jeunes ! On peut « mourir d'amour ».* La foi se révèle une source d'énergie, qui combat le stress, la colère, et la dépression. *La mélancolie a été un problème psychologique et moral qui affectait surtout les moines, puisqu'ils se coupaient des plaisirs du monde.* La foi/l'ascèse accentue le sentiment de la vanité de cette vie. Cela est traité dans plusieurs écrits dès l'Antiquité. La catégorie des « tentations » est utile pour réfléchir à tout ceci. C'est donc quelque chose qui aide le corps, l'esprit et les émotions à tout moment de la vie. Dans la religion, la foi est liée à la croyance en Dieu, les anges et les saints sont capables de nous entendre et de nous aider en matière. Dans **la spiritualité**, les gens croient que par la méditation, la pratique du bien et de la connaissance de l'âme humaine, l'on peut réaliser des processus de guérison et de sagesse. La religion et la spiritualité impliquent la foi et la croyance et peuvent être bénéfiques à la santé physique et mentale.



Commentaires à considérer :

*Ce texte manque de rigueur sur le plan théologique, historique et anthropologique. Le thème serait très intéressant, surtout si l'on introduisait la « **superstition** » qui s'oppose effectivement à la religion (contrairement à la spiritualité). **Peut-être les élèves (ou l'enseignant) pourraient-ils offrir une lecture critique de ce texte ? Il faudrait lire et ensuite « relire » ce texte en soulignant les confusions !***

***Spiritualité** est d'abord un terme de théologie mystique. Le spiritus est le souffle, l'âme, le souffle divin. L'humain est un être spirituel: il possède le souffle. C'est d'abord une question de nature et non de « démarche par ses propres moyens. »*

*Il serait intéressant de souligner l'étymologie « relegere » qui signifie relire attentivement et non pas « croire aux dogmes » ! Relire attentivement c'est avoir un soin méticuleux dans la pratique. La pratique est mise en relief, non pas la croyance intellectuelle ! Cicéron dans *De natura deorum* oppose l'être religieux à l'être superstitieux (vain acharnement dans la prière). Une autre étymologie, « religare » propose « relier ». La religion relie les hommes à Dieu, entre eux et à la nature. Pensons aux vittae dans le culte romain, les bandelettes attachées (reliées) à la victime et au prêtre. La religion est une réalité relationnelle plus que dogmatique !*

***Propres moyens** - Il s'agit d'une démarche très « Nouvel-Âge » New Age. Mais la spiritualité existait bien avant le New Age et il convient de ne pas la réduire à ce courant.*

*La religion aussi offre la **paix intérieure** grâce au sens du devoir (officium) accompli dans le culte. Par ailleurs, la spiritualité et la religion s'accompagnent aussi d'un sentiment de terreur sacré. Pensons à la nuit obscure des mystiques qui n'a rien de paisible ! Dans son ouvrage *Le sacré*, Rudolf Otto remarque que même dans les civilisations évoluées, cette terreur subsiste : goût pour les histoires de fantômes, monstres, possessions... On retrouvait cette terreur aussi dans la Bible (ex. : le monstre Léviathan de Jb 3,8). Même le Christ provoque cette terreur. Les soldats venus arrêter Jésus tombent par terre lorsque celui-ci dit simplement « C'est moi » (Jn 8,6). Et je ne parle même pas des combats contre le Satan dans l'Apocalypse, par exemple...*

***Se rapprocher du divin** - Ceci décrit l'ascèse. Mais, l'extase ou le ravissement est le mouvement inverse. L'Esprit divin prend possession de l'humain, sans que celui-ci fournisse quelques efforts ascétiques. Par exemple, saint Paul agissait même contre Dieu, en persécuteur de l'Église. Il a eu une vision spirituelle qui a précédé sa conversion. Ac 9.*



Annexe – Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion : les comparaisons

Choisir un diagramme de Venn ou autre mode de représentation afin de partager vos informations.

Quelles sont les caractéristiques de la spiritualité ?

Quelles sont les similitudes entre la spiritualité et la religion ?

Quelles sont les caractéristiques de la religion ?

Quels sont les lieux bien connus de la superstition ? (Astrologie, magie, mancie)

Quelles sont les formes modernes de la superstition ?

Pourrions-nous ajouter la science ?

Est-ce qu'on ne voue pas un culte au progrès infini ?

Quel est notre rapport moderne aux sports ? ...aux arts ? Est-ce qu'il n'y a pas là une véritable « dévotion » qui a remplacé la dévotion religieuse ?



L'Islam : les biographies des prophètes

| Niveau scolaire | Zones du CECR | Domaine d'étude |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 11 ^{ième} | A2 - B1 | Les religions du monde |

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile.
1. h) Comprend que le sens de la vie et l'appel au service de fraternel viennent de Dieu et s'efforce de discerner et de vivre cet appel à travers son pèlerinage sur la terre.
1. j) Respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté.
5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.
5. a) Collabore efficacement au sein d'équipes de travail. ([profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](#))

La grande question

Quels sont les détails clés dans la vie de certains grands prophètes de l'islam ?

Les connaissances préalables

Une connaissance préalable des bases de l'islam serait utile pour comprendre le rôle des prophètes.

Une connaissance de l'interdiction de représenter le visage des prophètes n'est pas autorisé d'être montré dans l'islam.

Une connaissance préalable des rôles des prophètes serait utile. Selon la méthode comparatiste, on fera des liens avec les mêmes figures du judaïsme et du christianisme.

Des activités de comparaison peuvent être réalisées entre les prophètes clés des trois religions monothéistes.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux comprendre le rôle clé de certains prophètes dans l'islam.



Je peux utiliser mes compétences en recherche pour trouver des sources d'information fiables.
Je peux utiliser des compétences de Pensée critique pour comparer les informations et garantir l'exactitude des informations.

Les contenus d'apprentissage

SC1. Identify the sacred texts of the Abrahamic religious traditions (Judaism, Christianity and Islam), First Nations, Métis and Inuit spiritualities and any other locally appropriate religious tradition and examine the core teachings found in each one.

SC1.2 analyze the importance of the life and teachings of founders, key figures, great teachers of the world's religious traditions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) to the development of the religion's sacred texts/oral traditions

Les activités

L'objectif de cette activité est que chaque élève explore un certain aspect de la vie d'un prophète et que les élèves travaillent dans le même « document de travail » pour créer une mini-biographie. Un exemple de document de travail se trouve ci-dessous. Comme indiqué dans les instructions ci-dessous, vous choisirez un certain nombre de prophètes, en fonction du nombre d'élèves dans la classe.

Les 5 sections pour chaque prophète sont :

- Sa naissance et sa vie familiale
- Comment est-il venu à connaître Allah dans sa vie (le moment de la révélation)?
- Les contributions significatives à l'islam (ex : responsabilités, son rôle pour l'islam, communications, message à répandre sur terre)
- Deux faits d'intérêt détaillés et expliqués
- Sa mort et le message / son influence sur la religion islamique

1. Choisissez les prophètes qui seront proposés à l'étude. (exemples : Ibrahim, Musa, Isa, Mahomet)

2. Chaque prophète a 5 sections dans sa biographie. Il faut donc choisir un nombre suffisant de prophètes pour que chaque élève ait une section (mais, si nécessaire, plusieurs élèves peuvent travailler ensemble sur la même section).

3. Les élèves doivent effectuer des recherches dans la section qui leur est donnée au sujet de ce prophète. Par exemple, « sa naissance et sa vie de famille » est assigné à un élève pour Ibrahim, il fera des recherches sur cet aspect de la vie de ce prophète. Ou « Comment il est venu à connaître Allah dans sa vie ? » est assigné à un élève pour Mahomet, alors ils feront des recherches sur cet aspect de la vie de Mahomet.

4. En tant qu'enseignant, vous fournirez le modèle suivant à vos élèves. Vous devrez créer ce modèle plusieurs fois - vous avez besoin d'un document pour chaque prophète. Vous



changerez le titre du document au nom du prophète : [Islam : Les biographies des prophètes](#)
C'est une bonne idée de faire votre propre copie de ce document, puis le copier, le modifier, le partager et l'utiliser pour votre propre classe.

5. Le document doit être mis à la disposition des élèves afin qu'ils puissent tous « éditer » le document eux-mêmes, car ils ajoutent leurs informations aux diapositives.

6. Que la section et le prophète sont assignés aux élèves, ils recherchent leur section et ajoutent leurs informations à la diapositive appropriée dans le document de leur prophète. (Alors par conséquent, 5 élèves différents travaillent sur le même document, car chaque élève a l'une des cinq sections pour créer la biographie de ce prophète).

7. Les élèves sont invités à ajouter de la couleur à leur diapositive en faisant preuve de créativité (en gardant à l'esprit de ne pas inclure le visage d'un prophète islamique).

8. Une fois que les élèves ont terminé leur propre diapositive, tous les élèves présentent à tour de rôle leur diapositive à la classe selon l'ordre des biographies.

Extension possible : Une prise de note personnelle est souhaitable lors des présentations. Un modèle de prise de note est offert ici : [Islam : Les biographies des prophètes](#) C'est une bonne idée de faire votre propre copie de ce document, puis le copier, le partager et l'utiliser pour votre propre classe.

Il n'y a pas de grille d'évaluation pour cette activité, car il s'agit d'une évaluation formative collaborative pour une introduction aux différents prophètes et à leur rôle dans l'islam.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- S'informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- Faire une biographie, le portrait d'un personnage
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- Décrire les relations entre des personnages, faire une biographie, le portrait d'un personnage
- Rapporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Reformuler pour expliquer ou généraliser



- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles

- Les expériences d'apprentissage et activités de l'unité
- Des ressources supplémentaires authentiques
- Des recherches supplémentaires (correctement citées)



Annexe - L'islam : biographie de prophètes

| Domaine de recherche | Nom du prophète: | Nom du prophète: | Nom du prophète: | Nom du prophète: |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Naissance et vie familiale | | | | |
| Rencontre d'Allah Décris le moment de la révélation. | | | | |
| Contributions significatives à l'islam (ex: responsabilités, rôle, communication, message à répandre) | | | | |
| Deux faits importants ou intéressants, bien détaillés et expliqués | | | | |
| Mort et message / l'influence qu'il a eu sur l'islam | | | | |



Ressources Idello - religions du monde

Idello (Groupe média TFO) propose des contenus éducatifs certifiés. [Apprendre plus à propos d'Idello ici!](#)

| Titre | Description |
|--|--|
| <p>Visages de la foi</p> | <p><i>Ce documentaire présente l'histoire des religions à travers les siècles, ainsi que les caractéristiques des grands mouvements religieux du monde : l'animisme, l'hindouisme, l'islamisme, le christianisme, le bouddhisme. Les emblèmes, les valeurs et les personnages importants de chaque religion sont présentés. Les élèves sont ainsi en mesure d'établir des liens entre ces différentes croyances et leur vécu, les amenant à réfléchir à leur identité.</i></p> |
| <p>Bienvenue dans mon pays: -En Israël avec Dan</p> | <p><i>Dan, 11 ans, vit à Jérusalem, en Israël. Dan est juif, comme la majorité de la population de son pays. Édifié sur l'ancienne terre biblique de Palestine, l'État d'Israël a été créé en 1948 pour offrir une nation aux Juifs qui avaient survécu aux camps de concentration et ne souhaitaient plus retourner dans leur pays d'origine. C'est donc un jeune État moderne que Dan nous fait découvrir, mais aussi un lieu saint pour deux autres grandes religions : le christianisme et l'islamisme. Du Kotel, lieu de prière des Juifs, au souk arabe, Dan et ses parents croisent des gens de toutes origines et de toutes cultures. Un voyage au cœur d'un pays qui ressemble presque à un tour du monde !</i></p> |
| <p>Bienvenue dans mon pays: -En Turquie avec Serkan</p> | <p><i>Serkan, 12 ans, est Turc. Il vit à Istanbul sur la rive asiatique du Bosphore. Son pays est le seul au monde à s'étendre sur deux continents. Pays montagneux, la Turquie est un état à la fois occidental et oriental. Lors d'une visite au musée avec son frère Memet, Serkan découvre le passé de son pays, les peuples qui l'ont habité comme les Hittites, les Grecs ou les Romains, mais aussi les traces de l'empire Byzantin avec la somptueuse basilique Sainte-Sophie, tour à tour église puis mosquée. Grande nation moderne et démocratique, la Turquie est un pays où la religion majoritaire est l'islam. Serkan nous emmène à la fête du sucre, une des plus grandes cérémonies musulmanes.</i></p> |
| <p>C'est pas sorcier: Un Dieu, trois religions: C'est pas sorcier</p> | <p><i>L'histoire en partie commune du judaïsme, du christianisme et de l'islamisme, qui partagent certains récits, mais aussi de grandes figures.</i></p> |



| | |
|---|--|
| <p>C'est pas sorcier:</p> <p>Le Christianisme, un Dieu parmi les hommes</p> | <p><i>Fred et Jamy partent en Terre sainte pour découvrir le christianisme, la première religion dans le monde, avec plus de 2 milliards de fidèles.</i></p> <p><i>En Israël et dans les territoires palestiniens, Fred va suivre le parcours de Jésus de Nazareth, un Juif que les historiens considèrent comme un personnage historique et qui va être à la base de cette nouvelle religion.</i></p> |
| <p>1 jour 1 question:</p> <p>A quoi sert le pape?</p> | <p><i>Quel est le rôle du Pape ? Comment se nomme-t-il ? Comment influence-t-il les dirigeants du monde ?</i></p> <p><i>Après le visionnement de cette vidéo, les élèves pourraient faire une enquête afin de relever les diverses actions et prises de positions du Pape visant à rendre le monde meilleur.</i></p> |
| <p>1 jour 1 question:</p> <p>C'est quoi le ramadan?</p> | <p><i>Chaque religion a ses rites et coutumes. Les musulmans ont le ramadan, période pendant laquelle leurs habitudes changent pour se rapprocher de Dieu. Voici comment cela se passe.</i></p> |
| <p>1 jour 1 question:</p> <p>C'est quoi l'antisémitisme?</p> | <p><i>1 jour 1 question répond à une question posée par un enfant : C'est quoi l'antisémitisme ?</i></p> |
| <p>Les chemins de la foi</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vie de Bouddha - La vie de Jésus - La vie de Mahomet - La Pâque juive et la Pâques chrétienne | <p><i>Cette série d'émissions offre aux élèves toute la richesse de l'héritage religieux de l'humanité en présentant des personnages qui ont marqué leur époque et leur culture tels que Bouddha, et Moïse. Grâce à ces courts documentaires, les élèves seront en mesure de comprendre les événements marquants du passé qui ont influencé le cours de l'histoire, faisant ainsi des liens avec le monde actuel.</i></p> <p><i>Les élèves développent leurs habiletés de Pensée critique en interprétant les ressemblances et les différences entre les religions du monde. Ils apprennent à faire des liens et à se questionner sur l'influence qu'apporte la religion chez chacun d'entre nous.</i></p> |
| <p>Conférences TED:</p> <p>- Matthieu Ricard: Plaidoyer pour l'altruisme</p> | <p><i>Matthieu Ricard, est un moine bouddhiste, interprète du Dalaï Lama, auteur, traducteur, photographe et fondateur de l'association Karuna-Shechen qui développe plus de 130 projets éducatifs, médicaux et sociaux. Il parle ici de l'importance de l'empathie dans la société</i></p> |



[Musulmans du Canada: au-delà des préjugés](#)

Que savons-nous des musulmans du Canada ? Le journaliste de l'émission Enquête, Luc Chartrand, en parle avec Frédéric Castel, spécialiste des religions et géographe de l'UQAM.



Ressources supplémentaires

LA RÈGLE D'OR

FOI BAH'A'IE
Ne fais pas porter à une autre âme un fardeau que tu n'aimerais pas porter toi-même, et ne souhaite pas aux autres ce que tu ne souhaites pas pour toi-même
Bahá'í'í'í'í'
Flouilhéas d'écrite

HINDOUISME
Voici l'essence du devoir : ne fais pas aux autres ce qui te ferait souffrir si on te le faisait à toi
Mahabharata 5:1517

BOUDDHISME
Ne traite pas les autres d'une manière que tu trouverais toi-même blessante
Boudhis
Udana-Varga 5.18

CONFUCIANISME
Il est un mot qui résume le fondement de toute bonne conduite : l'amour-tendresse.
Ne fais pas aux autres ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse
Confucius
Analectes 15.23

ISLAM
Nul d'entre vous n'est véritablement croyant tant qu'il ne désire pas pour les autres ce qu'il désire pour lui-même
Prophète Mahomet, Hadith

TAOÏSME
Considère le gain de ton voisin comme ton propre gain, et la perte de ton voisin comme ta propre perte
Lao Tse, T'ai Sheng Kan Ying P'ien, 213-218

JUDAÏSME
Ce qui est haineux à tes yeux, ne le fais pas à ton prochain. Voilà toute la Torah, le reste n'est que commentaire. Maintenant va et étudie
Hillel, Talmud, Shabbath 31a

SIKHISME
Je ne suis un étranger pour personne, et personne n'est un étranger pour moi. Je suis l'ami de tous
Guru Granth Sahib, p. 1299

JAÏNISME
On devrait traiter toutes les créatures de ce monde comme on aimerait être traité soi-même
Mahavira, Sutakritanga 1.11.33

CHRISTIANISME
Tout ce que tu voudrais que les autres fassent pour toi, fais-le pour eux, toi aussi : voilà ce que disent la Loi et les Prophètes
Jéous, évangile de Matthieu 7:12

ZOROASTRISME
Ne fais pas aux autres ce qui te ferait du mal à toi
Shayast-na-Shayast 13:29

SPIRITUALITÉ AMÉRINDIENNE
Nous sommes vivants dans la même mesure où nous gardons la terre vivante
Chef Dan George

UNITARIISME
Nous affirmons et prônons le respect du réseau interdépendant de tout ce qui existe, et dont nous faisons partie
Principe unitarien

SCARBORO MISSIONS
Copyright © Paul McKenna 2017
Courriel: interfaithgold@gmail.com
www.scarboromissions.ca



Guiding Questions for FSL Planning Based on the CEFR Continuum of Implementation

Component 1:

- 1) How will I present language on-demand, based on what students wish (and need) to communicate as a **social agent**?
 - a) How will students be able to access this language over the course of this learning cycle? (i.e., anchor charts, reference tools, etc.)
- 2) What **action-oriented tasks** do I have planned, and how will I **backwards-plan** to accomplish them?
 - a) How do my Listening, Speaking, Reading, and Writing opportunities contribute to my backwards-plan?
 - b) Is most of my class time allotted to Listening and Speaking related to a variety of **authentic situations** and acts of speech?

Component 2:

- 3) What are my **learning goals** and **success criteria**?
 - a) How will I connect my learning goals, success criteria and feedback to students' use of French (what they can do with the language)?
 - b) How will I teach skills and strategies that relate to the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competencies?

Component 3:

- 4) How will I plan for student interaction in French with both the teacher and with other students, applying the language learned in new and familiar contexts?
 - a) How will I plan for both structured and increasingly **spontaneous** interactions? What supports will students have for both types of interaction?
- 5) How will I provide students with engaging opportunities to interact in French that focus on **proficiency**?
 - a) When are students interacting in French? How can I encourage interaction throughout the day?



- 6) Is my classroom environment **student-centered**?
 - a) Are my student groupings varied and do they promote oral interaction?

Component 4:

- 7) Are my students able to situate themselves on a continuum of proficiency to recognize their **progress** and set specific **goals** for improvement?
 - a) Do my students and I use common language to describe progress, goals and learning opportunities?
 - b) How do these student goals inform how I plan for upcoming learning opportunities?



Ontario Catholic Graduate Expectations

Source: [profil-eleve.pdf \(opeco.ca\)](http://profil-eleve.pdf(opeco.ca))

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile ;
2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun ;
3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques ;
4. Un apprenant à vie qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés ;
5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun ;
6. Un membre soucieux du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire ;
7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine ;
8. Un francophone fier et engagé qui contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone.



Une recension des compétences pragmatiques des niveaux A2 et B1 du CECR

Quelles sont les intentions de communication du niveau A2 ?

https://www.eaquals.org/wp-content/uploads/Inventaire_ONLINE_full.pdf

A2

Le niveau A2 correspond à la spécification du niveau « Intermédiaire ou de survie ». C'est à ce niveau que l'on trouve la plupart des descripteurs qui indiquent les rapports sociaux tels que : utilise les formes quotidiennes de politesse et d'adresse ; accueille quelqu'un, lui demande de ses nouvelles et réagit à la réponse ; invite et répond à une invitation ; discute de ce qu'il veut faire, où, et fait les arrangements nécessaires ; fait une proposition et en accepte une.

A2+ correspond au niveau supérieur du « Niveau intermédiaire ou de survie ». On remarque ici une participation plus active encore que limitée et accompagnée d'aide, par exemple : comprend assez bien pour se débrouiller dans des échanges simples et courants sans effort excessif ; se fait comprendre pour échanger des idées et des informations sur des sujets familiers dans des situations quotidiennes prévisibles à condition que l'interlocuteur aide, le cas échéant ; se débrouille dans les situations quotidiennes dont le contenu est prévisible bien qu'en devant adapter le message et chercher ses mots ; de manière plus significative, une meilleure capacité à poursuivre un monologue, par exemple, exprime ses impressions en termes simples ; fait une longue descriptions des données quotidiennes de son environnement comme les gens, les lieux, une expérience professionnelle ou éducative ; décrit des activités passées et des expériences personnelles ; décrit des occupations quotidiennes et des habitudes ; décrit des projets et leur organisation ; explique ce qu'il/elle aime ou n'aime pas.

- Féliciter / Souhaiter / Faire des compliments
- Inviter / offrir : refuser, accepter, remercier
- Demander et communiquer des informations sur des habitudes quotidiennes, un emploi du temps
- Parler de ses goûts, de ses projets
- Demander ou proposer de l'aide
- Faire des suggestions et réagir à des propositions (acquiescer, accepter, s'excuser)
- Donner une raison ; expliquer ses choix
- Exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu
- Exprimer son intérêt, son indifférence
- Organiser quelque chose, en discutant de ce qu'il faut faire
- Demander et donner des conseils
- Exprimer une volonté et proposer ses services
- Avertir, mettre en garde



- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- S’informer sur les lieux / Décrire et caractériser des lieux
- Présenter un pays, une ville et ses habitants
- Décrire un état physique
- S’informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes / Décrire les relations entre des personnes
- Faire une biographie, le portrait d’une personne
- S’informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes, les médias
- Demander / indiquer des instructions, un itinéraire
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Exprimer l’accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion
- Faire des achats, des transactions simples, obtenir un service ou un bien (J’ai besoin de... / Je veux avoir...)
- Parler des différents moyens de transports

Quelles sont les intentions de communication du niveau B1 ?

B1

Le niveau B1 correspond aux spécifications du « Niveau seuil ». Deux traits le caractérisent particulièrement. Le premier est la capacité de poursuivre une interaction et d’obtenir ce que l’on veut dans des situations différentes, par exemple : en règle générale, suit les points principaux d’une discussion assez longue à son sujet, à condition que la diction soit claire et la langue standard ; reste compréhensible même si la recherche des mots et des formes grammaticales ainsi que la remédiation sont évidentes, notamment au cours de longs énoncés. Le deuxième trait est la capacité de faire face habilement aux problèmes de la vie quotidienne, par exemple : se débrouiller dans une situation imprévue dans les transports en commun ; faire face à l’essentiel de ce qui peut arriver chez un voyageur ou au cours du voyage ; intervenir sans préparation dans des conversations sur des sujets familiers.

- Demander et donner des informations sur des habitudes quotidiennes, un emploi du temps, des nouvelles de quelqu’un
- Parler de ses goûts, de ses projets
- Faire des suggestions et réagir à des propositions (acquiescer, accepter, s’excuser)
- Donner une raison
- Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu, exprimer son intérêt, son indifférence



- Organiser quelque chose, en discutant de ce qu'il faut faire
- Demander et donner des conseils
- Exprimer une volonté et proposer ses services
- Avertir, mettre en garde
- Parler de son expérience professionnelle, son environnement de travail
- Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Décrire une situation hypothétique
- Décrire les relations entre des personnes, faire une biographie, le portrait d'une personne
- Rappporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Réaliser une interview / Passer un entretien
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Synthétiser un bref récit, un article, un exposé, une interview, un documentaire et donner son opinion
- Exprimer un point de vue, une opinion et le/la justifier
- Exprimer la cause et la conséquence.
- Poser un problème et proposer des solutions
- Formuler des hypothèses
- Évaluer et apprécier (des films, des livres etc.)
- Exprimer sa satisfaction ou son mécontentement ; se plaindre
- Exprimer une obligation



Liens aux ressources additionnelles ;

<https://iceont.ca/resources/>

N.B. Tableau synoptique des grandes religions

« Le modèle des mystiques chrétiens est d'aller de l'Infini au fini. À travers l'histoire, ceux qui ont eu une profonde rencontre avec Dieu sont sortis de leur expérience de prière pour servir le peuple de Dieu en fondant des communautés apostoliques, des écoles, des hôpitaux et autres organisations pour répondre aux besoins humains. »

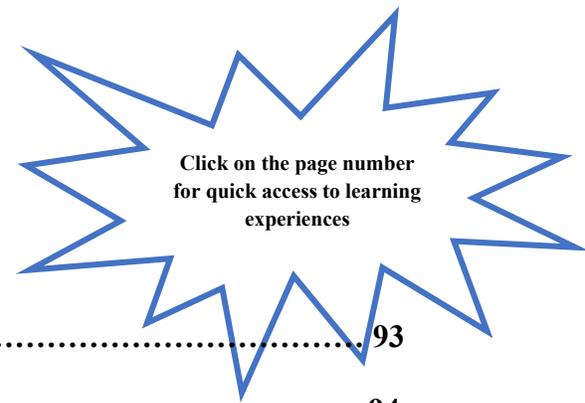
Or, il faut corriger l'affirmation. Les mystiques ne « sortent » jamais de la prière et de l'union avec Dieu. Leur vie active traduit simplement en acte leur vie contemplative. De plus, le mouvement inverse, du fini à l'Infini, est aussi pratiqué dans le christianisme. Voir, par exemple, les voies de l'existence de Dieu chez saint Thomas.

Dans le tableau, pourquoi Augustin et Thomas d'Aquin sont placés avant les Pères de l'Église Ignace et Jean Chrysostome. C'est une erreur historique de les présenter dans cet ordre.

Enfin, il aurait aussi été heureux d'inclure des figures féminines. Par exemple, chez les catholiques, parmi les docteurs de l'Église, il y a de grandes saintes, comme Thérèse d'Avila. Mais, notons aussi que les « grandes figures » du christianisme ne se limitent pas aux docteurs !



Table of contents



| | |
|--|------------|
| Introduction | 93 |
| What is Ecumenism? | 94 |
| Putting Interreligious Dialogue into Practice | 95 |
| Connections to the Directory for Catechesis | 96 |
| Connections to the Leader’s Guide to the Directory for Catechesis | 98 |
| Connections to Fratelli Tutti | 99 |
| Fratelli Tutti Discussion Guide in 8 Sessions | 101 |
| Session 1 | 102 |
| Session 2 | 104 |
| Session 3 | 107 |
| Session 4 | 110 |
| Session 5 | 112 |
| Session 6 | 114 |
| Session 7 | 117 |
| Session 8 | 119 |
| Contact Information for Local Faith Communities | |
| Ottawa Catholic School Board | 122 |
| Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board | 124 |
| Catholic District School Board of Eastern Ontario | 126 |
| Renfrew County Catholic District School Board | 127 |



Ecumenism, Connections and Local Faith Communities

With changing demographics, growing diversity and religious plurality in our Catholic Schools in Ontario, it is imperative to foster understanding and inclusion by developing critical thinking and religious literacy. This is evident and emphasized in Stephen Prothero's *Religious Literacy: What Every American Needs to Know – and Doesn't*. Even though this is written from an American perspective, his main premise holds true to most of society; that is, we need to engage into thoughtful and respectful dialogue. As educators, it is very simple to point out the obvious differences between various faiths and religious belief systems. The skill is to make connections to what we have in common. To study the beliefs and teachings; worship and ceremonies; festivals and holidays; sacred writings; sects and denominations within faiths; and, holy places sets the foundation for understanding. It is important to learn about the history, geography, culture, economy, and politics that shape religions and belief systems, but also to look at these religions through a contemporary perspective. This includes the use of literature, film and documentary that are reflective of the present day. Traditions are roots, not anchors to the practice of faith. There are wonderful opportunities to experience places of worship physically and through virtual tours and to meet religious leaders such as rabbis, imams, and gurus in person and through virtual meetings or livestream opportunities. This interreligious dialogue provides the opportunity to discuss contemporary issues and concerns of social justice in an interfaith perspective. We can see how many of the concerns we have, such as poverty and the environment, we have in common. In the end, to prevent misunderstanding and bias is a function of learning. Through education we foster mutual respect and understanding, while living out our Baptismal promise of discipleship.

A focus on interreligious and intercultural dialogue is grounded in the Papal Encyclical, *Nostra Aetate*, the Declaration on the Relation of the Church with Non-Christian Religions of the Second Vatican Council.



What is Ecumenism?

This is an unfamiliar term to many people. The word “ecumenism” comes from the Greek word *oikoumene*, which means “the whole earth.” It is the obligation of every Christian to seek unity, however elusive it may seem. Ecumenism focuses on the elements of belief that all people have in common.

There is a saying, often attributed to St. Augustine, that expresses the aims of Christian unity. It is referred to here in the words of St. John XXIII:

The common saying, expressed in various ways and attributed to various authors, must be recalled with approval: in essentials, unity; in doubtful matters, liberty; in all things, charity. (**Ad Petri Cathedram, 1959**)

Guiding Principles of Ecumenism

- 1) In the course of Church History, certain divisions have arisen between the followers of Christ for which both sides were at fault.
- 2) Catholics must seek to understand their separated brethren and, in the spirit of charity, to share the truths of the Catholic Faith with them.
- 3) All Catholics should long for unity.



Putting Interreligious Dialogue into Practice

Catholics are called to proclaim the Gospel to the whole world. This has a great influence on interreligious dialogue. The dialogue with the religions of the world can occur on many levels at once, levels that are reflected to some degree in ecumenical relationships with other Christian churches and communities. It begins by recognizing what is good and true about other faith traditions but always involves the honest proclamation of the truths of the Gospel.

The missionary task implies a respectful dialogue with those who do not yet accept the Gospel. Believers can profit from this dialogue by learning to appreciate better "those elements of truth and grace which are found among peoples, and which are, as it were, a secret presence of God." They proclaim the Good News to those who do not know it, in order to consolidate, complete, and raise up the truth and the goodness that God has distributed among men and nations, and to purify them from error and evil "for the glory of God, the confusion of the demon, and the happiness of man." (CCC 856)

Dialogue and proclamation are compatible, for both have the same goal: to seek the truth. In the interfaith initiatives of the Church, both dialogue and proclamation have as their final goal the full communion of all people.

Forms of Dialogue

- 1) Witness in Daily Life
- 2) Shared Service
- 3) Theological Dialogue
- 4) Shared Spiritual Experience - prayer, for example.

Requirements for Dialogue

All interreligious dialogue, as well as ecumenical dialogue depends on a mutual search for truth undertaken with respect and understanding of our similarities and differences in both religious belief and culture. Dialogue between diverse religious traditions is a mutual search for the truth: What do you believe and why? What evidence supports your beliefs? These questions and others like them help to inform and make interreligious dialogue and ecumenism productive.

Knowledge and understanding of the religious faith of others help us to recognize the positive elements in the doctrine and practice of others and to appreciate the fact that we share them.



Connections to the Directory for Catechesis:

The *Directory for Catechesis* (2020) is a tool to assist all people responsible for religious instruction. This resource provides practical guidelines for catechesis as well as a consistent approach to our baptismal call to evangelization. The excerpts below will support educators in making interfaith and ecumenical connections between what the Church teaches and to the content in the World Religions course.

- Formation in knowledge of faith includes knowledge of salvation history, the essential core of the Christian message summarized in the four pillars of the Catechism of the Catholic Church, and principal teachings of the Magisterium on the proclamation of the Gospel and catechesis. Awareness of ecumenical and inter-faith contexts should be included in the formation of catechists. (144)
- In sharing the beauty and riches of the faith to all people, the Church seeks to understand contemporary culture as a complex reality of globalization of culture and the widespread use of media. The synodal perspective as a methodology allows the Church to journey in a participatory manner with all people who are shaped by the complex issues of contemporary culture. Ecumenical and inter-religious environments in which a parish finds itself calls for openness and a spirit of dialogue. (320 – 322)
- Catechesis in ecumenical contexts takes care to affirm that division is a wound to the Body of Christ, to expound clearly and with charity the Catholic faith, and to present accurately the faith of other Churches and ecclesial communities, by exploring both what unites and divides Christians in the past and in the present. Catechesis looks for areas of common proclamation of the Gospel, Christian service, and witness to Christian values in society. (343 – 346)
- Catechesis in relation to Judaism recognizes the Jewish roots of the Church anchored in salvation history and rejects all forms of anti-Semitism while pursuing the paths of dialogue and shared commitment to peace, justice, and witness to religious values. The special attention that catechesis gives to the Jewish religion includes care to present the unique relationship of Christianity to Judaism; the unity of God’s word and action in salvation history, which takes concrete form in each respective historical context and is fulfilled in Jesus Christ; the unity of both Testaments; the validity of the first Covenant, which has never been revoked (cf. Rom. 11: 28 – 29) and which finds complete fulfillment in Jesus; and care to avoid the presentation of the Church and Judaism as two ways of salvation. (348)
- The proclamation and transmission of the Gospel is the fundamental task of the pope and the offices of the Holy See with the competency for evangelization and catechesis, such



as the Pontifical Council for the Promotion of the New Evangelization. This task is carried out in collaboration with the synod of bishops or councils of the hierarchies of Eastern Catholic Churches and various episcopal conferences of the universal Church. (409 – 415)



Connections to the [Leader's Guide to the Directory for Catechesis](#):

USCCB Committee on Evangelization and Catechesis

The USCCB (United States Conference of Catholic Bishops) developed a *Leader's Guide* (2021) to serve as a companion to the *Directory for Catechesis* (2020). This document serves as a supplement with the goal of encouraging readers to reflect on the text of the *Directory for Catechesis* and to become familiar with the original resource. The excerpts from the *Leader's Guide* below contain some additional insight on how the *Directory for Catechesis* can support the content in the World Religions course, while providing some additional opportunities for reflection.

- Chapter 10-12 Objectives:
 - Understand the tasks of catechesis in the face of contemporary cultural scenarios that require inculturation of the Gospel in urban, rural, and local indigenous cultures, and in the context of ecumenical and inter-religious traditions, religious pluralism, and new religious movements (p. 43).
- Catechesis in contemporary cultural contexts:
 - The inculturation of catechesis takes place in ecumenical, inter-religious, and religiously pluralistic contexts and with new religious movements (p. 56).
- Discussion Question: How does your catechetical ministry support and form others for witness to the faith in ecumenical, inter-religious, and religiously pluralistic contexts? (Question 3, Leaders Guide p. 49)
- Ecumenism: The movement toward greater unity among Christians in the areas of common faith, witness, and charity (p.59)



Connections to [Fratelli Tutti](#):

In 2020, Pope Francis wrote his encyclical letter, *Fratelli Tutti*, on Fraternity and Social Friendship. In his message, Pope Francis proposes fraternity and social friendship to build a better, more just, and peaceful world, with an invitation to all people and institutions. Many of Pope Francis' messages with this letter are directly connected to interfaith and ecumenical dialogue. The excerpts below are taken from the encyclical yet are sourced from many different papal communications.

- “Here we have a splendid secret that shows us how to dream and to turn our life into a wonderful adventure. No one can face life in isolation... We need a community that supports and helps us, in which we can help one another to keep looking ahead. How important it is to dream together... By ourselves, we risk seeing mirages, things that are not there. Dreams, on the other hand, are built together.” [6] (p.3)
- “the joys and hopes, the grief and anguish of the people of our time, especially of those who are poor or afflicted, are the joys and hopes, the grief and anguish of the followers of Christ as well. Nothing that is genuinely human fails to find an echo in their hearts.” [53] (p.14)
- Human beings are so made that they cannot live, develop, and find fulfilment except “in the sincere gift of self to others”. [62] (p.p.22-23)
- The Church esteems the ways in which God works in other religions, and “rejects nothing of what is true and holy in these religions. She has a high regard for their manner of life and conduct, their precepts, and doctrines which... often reflect a ray of that truth which enlightens all men and women.” [271] (p.70)
- Yet we Christians are very much aware that “if the music of the Gospel ceases to resonate in our very being, we will lose the joy born of compassion, the tender love born of trust, the capacity for reconciliation that has its source in our knowledge that we have been forgiven and sent forth. If the music of the Gospel ceases to sound in our homes, our public squares, our workplaces, our political and financial life, then we will no longer hear the strains that challenge us to defend the dignity of every man and woman.” [272] (p.70)
- 279. We Christians ask that, in those countries where we are a minority, we be guaranteed freedom, even as we ourselves promote that freedom for non-Christians in places where they are a minority. One fundamental human right must not be forgotten in the journey towards fraternity and peace. It is religious freedom for believers of all religions. That freedom proclaims that we can “build harmony and understanding between different cultures and religions. It also testifies to the fact that, since the important things we share are so many, it is possible to find a means of serene, ordered, and peaceful coexistence, accepting our differences and rejoicing that, as children of the one God, we are all brothers and sisters.” [275] (p.70)



- 280. At the same time, we ask God to strengthen unity within the Church, a unity enriched by differences reconciled by the working of the Spirit. For “in the one Spirit we were all baptized into one body” (1 Cor 12:13), in which each member has his or her distinctive contribution to make. As Saint Augustine said, “the ear sees through the eye, and the eye hears through the ear.” [276] It is also urgent to continue to bear witness to the journey of encounter between the different Christian confessions. We cannot forget Christ’s desire “that they may all be one” (cf. Jn 17:21). Hearing his call, we recognize with sorrow that the process of globalization still lacks the prophetic and spiritual contribution of unity among Christians. This notwithstanding, “even as we make this journey towards full communion, we already have the duty to offer common witness to the love of God for all people by working together in the service of humanity.” [277] (p.p. 70-71)
- 281. A journey of peace is possible between religions. Its point of departure must be God’s way of seeing things. “God does not see with his eyes, God sees with his heart. And God’s love is the same for everyone, regardless of religion. Even if they are atheists, his love is the same. When the last day comes, and there is sufficient light to see things as they really are, we are going to find ourselves quite surprised.” [278] (p.71)
- 282. It follows that “we believers need to find occasions to speak with one another and to act together for the common good and the promotion of the poor. This has nothing to do with watering down or concealing our deepest convictions when we encounter others who think differently than ourselves... For the deeper, stronger, and richer our own identity is, the more we will be capable of enriching others with our own proper contribution.” [279] We believers are challenged to return to our sources, in order to concentrate on what is essential: worship of God and love for our neighbour, lest some of our teachings, taken out of context, end up feeding forms of contempt, hatred, xenophobia or negation of others. The truth is that violence has no basis in our fundamental religious convictions, but only in their distortion. (p.71)
- An Ecumenical Christian Prayer (p.74):
 - O God, Trinity of love, from the profound communion of your divine life, pour out upon us a torrent of fraternal love. Grant us the love reflected in the actions of Jesus, in his family of Nazareth, and in the early Christian community. Grant that we Christians may live the Gospel, discovering Christ in each human being, recognizing him crucified in the sufferings of the abandoned and forgotten of our world, and risen in each brother or sister who makes a new start. Come, Holy Spirit, show us your beauty, reflected in all the peoples of the earth, so that we may discover anew that all are important and all are necessary, different faces of the one humanity that God so loves. Amen.
 - *Given in Assisi, at the tomb of Saint Francis, on 3 October, Vigil of the Feast of the Saint, in the year 2020, the eighth of my Pontificate.*



Fratelli Tutti Discussion Guide in 8 Sessions

Introduction

Fratelli Tutti takes its inspiration from **St. Francis of Assisi** who faced the unbelief of his age and decided to simply spread the **love of God** rather than wage a war of words aimed at imposing doctrines. This approach to evangelization is summarized in the famous *Peace Prayer* of St. Francis of Assisi.

This series of discussions is intended to help classrooms explore ways to cooperate with other religions for the sake of the common good in their communities. Positive societal change can be more easily and effectively undertaken when all those who believe in God find ways to work together.

Pope Francis hopes that *Fratelli Tutti* will inspire young people to cooperate with other religions in their communities on **common projects** by seeking to understand the ways in which God works in and through other religions, as well as our own.



Session 1

Inspiration from Francis of Assisi

Peace Prayer

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

All: Lord, make me an instrument of your peace.

Where there is hatred let me sow love,

Where there is injury, pardon,

Where there is doubt, faith,

Where there is despair, hope,

Where there is darkness, light,

And where there is sadness, joy. Amen.

Leader: Lord God,

May each of us be instruments of your peace. Help us be aware of the many ways we can promote peace and justice. May we recognize that even a small effort can make a real difference for someone else. There is always a need for peacemakers, whether in families, among friends or between neighbors. Help us know how best to offer peace and justice to those in our circle of relationships. We ask this prayer in the name of Jesus your Son. Amen.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Brief Summary of Fratelli Tutti

Pope Francis' *Fratelli Tutti* (On Fraternity and Social Friendship) published in 2020, is the third encyclical from Pope Francis. It was already being drafted prior to the COVID-19 pandemic but was released in midst of the worldwide health and economic crisis. The dark cloud over the world which Pope Francis alludes to includes the many inequalities which the pandemic exacerbated and accelerated. It focuses on the need for a recommitment to fraternity, solidarity, and the common good as a primary motivation in the personal, economic, and political domains.



The Vision of *Fratelli Tutti*

Pope Francis offers the Encyclical *Fratelli Tutti* “in the hope that in the face of present-day attempts to eliminate or ignore others, we may prove capable of responding with a new vision of fraternity and social friendship that will not remain at the level of words.” While *Fratelli Tutti* is written through the lens of Christian principles, it seeks “to make this reflection an invitation to dialogue among **all** people of good will.” (FT 6).

Discussion Questions:

Let us look more closely at the simple prayer of St. Francis.

What could this call to spread God’s love look like in our school community?

What ‘mode of evangelization’ is this prayer calling us to?

How might the words and example of St. Francis help us work toward justice and peace in our community in cooperation with other religious organizations?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 2

A Stranger on the Road

Fratelli Tutti anchors its message of hope and action to the parable of Jesus called the **Good Samaritan**. “In the attempt to search for a ray of light in the midst of what we are experiencing, and before proposing a few lines of action, I now wish to devote a chapter to a parable told by Jesus Christ two thousand years ago. Although this Letter is addressed to all people of goodwill, regardless of their religious convictions, the parable is one that any of us can relate to and find challenging.” (FT 56)

Opening Prayer

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

A reading from the Holy Gospel according to Luke. Glory to you O Lord.

On one occasion an expert in the law stood up to test Jesus. “Teacher,” he asked, “what must I do to inherit eternal life?”

“What is written in the Law?” he replied. “How do you read it?”

He answered, “Love the Lord your God with all your heart and with all your soul and with all your strength and with all your mind; and ‘Love your neighbor as yourself.’”

“You have answered correctly,” Jesus replied. “Do this and you will live.”

But he wanted to justify himself, so he asked Jesus, “And who is my neighbor?”

In reply Jesus said: “A man was going down from Jerusalem to Jericho, when he was attacked by robbers. They stripped him of his clothes, beat him and went away, leaving him half dead. A priest happened to be going down the same road, and when he saw the man, he passed by on the other side. So too, a Levite, when he came to the place and saw him, passed by on the other side. But a Samaritan, as he traveled, came where the man was; and when he saw him, he took pity on him. He went to him and bandaged his wounds, pouring on oil and wine. Then he put the man on his own donkey, brought him to an inn and took care of him. The next day he took out two denarii and gave them to the innkeeper. ‘Look after him,’ he said, ‘and when I return, I will reimburse you for any extra expense you may have.’”



“Which of these three do you think was a neighbor to the man who fell into the hands of robbers?”

The expert in the law replied, “The one who had mercy on him.”

Jesus told him, “Go and do likewise.”

Prayer Leader: Let us pray: Lord Jesus, you teach us in your parable that there are two kinds of people: those who bend down to help and those who look the other way. Which kind of people will we be? We say, “Yes, Lord, I will love you and love my neighbor.” But then we ask:

The migrant... is she my neighbor?

Those in poverty...are they my neighbors?

Victims of war across the world... are they neighbors?

One who faces racism... is he my neighbor?

Those disabled or elderly... are they my neighbors?

You remind us: Yes. All of us are neighbors. Show us how to love, Lord. May we open our eyes. May we emerge from our comfortable isolation. May we build a world of compassion and dignity. Lord Jesus, who was neighbor to all, help us to persevere in love. Help us to restore dignity to the suffering. Help us to build a society based not on exclusion, but on community.

Amen.

(Help Us to Love Like the Good Samaritan: A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

Discussion Questions:

List and contrast the actions and attitudes of the Samaritan with the actions and attitudes of the priest and Levite. Pope Francis asks: “Which of these persons do you identify with?”

We need to acknowledge that we are constantly tempted to ignore others, especially the weak.”

(FT 64).

Which of these characters do you resemble in your daily attitudes and actions?



Considering this parable, what can we do to transform our school community into an inclusive community that follows the example of the Good Samaritan?

How can understanding other religions help with this?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 3

The “Foreigner”

In *Fratelli Tutti*, Pope Francis remarks that the parable of the Good Samaritan “has to do with an age-old problem. Shortly after its account of the creation of the world and of man (in Genesis), the Bible takes up the issue of human relationships. Cain kills his brother Abel and then hears God ask: “Where is your brother Abel?” (*Gen* 4:9). His answer is one that we ourselves all too often give: “Am I my brother’s keeper?” By the very question he asks, God...encourages us to create a different culture, in which we resolve our conflicts and care for one another.” (FT 57)

Opening Prayer

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Lord God, You see all things: family, friends, neighbors suffering, heavy tolls, in our communities black and brown.

Your eyes are upon us: loving us, knowing our hurt, showing us how to be strong.

Father, turn our gaze to you: so we can see your presence, respond to you in our neighbor, work to heal disparities. Help us create a world: where all can flourish, racial inequality is healed, and our gaze becomes your own. Amen.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

(*Your Gaze is Upon Us*, A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

Pope Francis reminds us in *Fratelli Tutti* that the teaching in the parable of the Good Samaritan is not new. The call to love God and neighbor is present in the Old Testament, as well as the New Testament. “In the oldest texts of the Bible, we find a reason our hearts should expand to embrace the foreigner. It derives from the enduring memory of the Jewish people that they themselves had once lived as foreigners in Egypt.” (FT 61)

The parable of the Good Samaritan invites us to extend love to all people, including those of other religions who we may view as a *foreigner*. *Fratelli Tutti* challenges us to let go of a narrow definition of who is a *foreigner*:



“The people walking by (the injured man) did not heed their interior summons to act as neighbours; they were concerned with their duties, their social status, their professional position within society. They considered themselves important for the society of the time, and were anxious to play their proper part. The man on the roadside, bruised and abandoned, was a distraction, an interruption from all that; in any event, he was hardly important. He was a “nobody,” undistinguished, irrelevant to their plans for the future. The Good Samaritan transcended these narrow classifications. He himself did not fit into any of those categories; he was simply a foreigner without a place in society. Free of every label and position, he was able to interrupt his journey, change his plans, and unexpectedly come to the aid of an injured person who needed his help.” (FT 101).

Discussion Questions:

In what ways do our social and cultural norms impact how we view or think about other religions?

How can we begin to shift our perspective and act in ways that embrace the “hidden exiles” in our community: victims of racism or discrimination, those with disabilities, the poor, and the migrant?

Pope Francis points out the class system that still exists in modern, democratic societies: “Those who look down on their own people tend to create within society categories of first and second class, people of greater and lesser dignity, people enjoying greater or fewer rights. In this way, they deny that there is room for everybody...How much our human family needs to learn to live together in harmony and peace, without all of us having to be the same!” (FT 99, 100)

Looking at our school community let us ask ourselves:

Who are the “foreigners” in our school community?

How can we better support and include those who may be viewed as outsiders?

Recall a time in your life when you felt the sting of being excluded or discriminated against.

How could each of us live more simply as an act of solidarity with our brothers and sisters in other religions, in our own neighborhoods?



Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 4

Two Kinds of People

In his call to imitate the Good Samaritan, Pope Francis calls us to active participation in our communities. We should see ourselves as having a “co-responsibility” in creating communities built upon solidarity and social friendship. We all have a role to play in transforming our school communities, and the wider community as well.

Opening Prayer

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Create in me a love ever more open, Lord, that I may move beyond myself, that I may transcend man-made borders, that I may go to the periphery, that I may seek the hidden exile, that I may offer generous hospitality.

In this way, may I help create conditions where every person can thrive, where community replaces isolation, where racism is stamped out, where justice is restored, where work, land and housing are available for all, and where the human family can live in harmony.

Guide us on the journey to the true path of peace, Lord. Help us live out your vision of a world where no one is excluded and the earth’s goods are shared and cared for by all. Amen.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

(A Love Ever More Open, A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

In *Fratelli Tutti*, Pope Francis remarks that the parable of the Good Samaritan “speaks to us of an essential and often forgotten aspect of our common humanity: we were created for a fulfillment that can only be found in love. We cannot be indifferent to suffering; we cannot allow anyone to go through life as an outcast.” (FT 68)

Whether we will be Good Samaritans or not depends on our actions and attitudes. “Now there are only two kinds of people: those who care for someone who is hurting and those who pass by; those who bend down to help and those who look the other way and hurry off... Each day we have to decide whether to be Good Samaritans or indifferent bystanders.” (FT 69, 70)



Pope Francis places great importance on the **daily interactions** we have with others: “the Good Samaritan showed that the existence of each and every individual is deeply tied to that of others: life is not simply time that passes; life is a time for interactions.” (FT 66)

Discussion Questions:

What do you make of the comment of Pope Francis that “life is a time for interactions” not just time that passes?

How can working with other religions in our community build up social cohesion and mutual support?

What gifts, talents, or circles of influence do we have that can help us make a difference through social friendship?

In what ways can we challenge ourselves to move away from being indifferent bystanders and engaging as Good Samaritans?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 5

The Need for Education

Fratelli Tutti points out the need for education around the issues of inclusion and equity: “Let us admit that, for all the progress we have made, we are still ‘illiterate’ when it comes to accompanying, caring for and supporting the most frail and vulnerable members of our developed societies. We have become accustomed to looking the other way, passing by, ignoring situations until they affect us directly.” (FT 64)

Opening Prayer

Let us begin our prayer with the sign of the cross.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

May your light break through dark clouds, O Lord! May your hope grow in our hearts --even when the skies feel ominous. Fear, isolation, individualism, conflict: these are the winds that blow gusts of racism and inequality in our “throw-away world.” But we are saved together; not alone. So teach us, Lord, to hope. Show us the goodness you continue to sow. Show us the boldness of love to reject fear and embrace our neighbor. Make fertile the ground where seeds fall. Bring gentle rain and warm rays of sunlight. May we know your love shines bright. Through dark clouds, may your hope shine again. Amen

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

(Hope Amidst Dark Clouds, A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

Pope Francis notes that, in the parable of the Good Samaritan, those who walked the other way were people who considered themselves religious: “One detail about the passers-by does stand out: they were religious, devoted to the worship of God: a priest and a Levite. This detail should not be overlooked. It shows that belief in God and the worship of God are not enough to ensure that we are actually living in a way pleasing to God. Paradoxically, those who claim to be unbelievers can sometimes put God’s will into practice better than believers.” (FT 74)

Pope Francis talks also about the positive effect that the actions of *Good Samaritans* can have on the whole community: “Today we have a great opportunity to express our innate sense of fraternity, to be Good Samaritans who bear the pain of other people’s troubles rather than fomenting greater hatred and resentment. Like the chance traveler in the parable, we need only



have a pure and simple desire to be a people, a community, constant and tireless in the effort to include, integrate and lift up the fallen...Let us seek out others and embrace the world as it is, without fear of pain or a sense of inadequacy, because there we will discover all the goodness that God has planted in human hearts.” (FT 77-8).

Discussion Questions:

What are the fears that often hold people back from engaging with others who are of a different culture or religion?

How can our school community better recognise the goodness that God has planted in every human heart?

What previously held beliefs do we need to put aside to truly become a neighbor to our brothers and sisters who are of a different culture than us?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 6

The Need for Kindness

Pope Francis says that cultivating “kindness” is necessary in order to move beyond mere civility to true social love for our neighbors. “Kindness ought to be cultivated...(for) once kindness becomes a culture within society it transforms lifestyles, relationships and the ways ideas are discussed and compared. Kindness facilitates the quest for consensus; it opens new paths where hostility and conflict would burn all bridges.” (FT 224)

Opening Prayer

Let us begin our prayer with the sign of the cross.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Loving God,

give us hearts that listen for your word. Let us imitate the Good Samaritan, who does not turn away from suffering.

Help us listen.

May we listen to those who struggle daily for dignity. Let us hear your voice in the stories of those on the margins. Help us always see what binds us together as sisters and brothers.

Help us to heal.

May we be willing to stand in the place of others. Let us be open to difference that we may arrive at understanding. Help us to seek reconciliation that our world may reflect justice.

Help us respond.

May our faith move us to action in the public square. Let us work with others of good will, finding solutions together. Help us exercise political charity, seeking the common good and dignity for all.

Lord, give us the courage to trust in your hand guiding us. Give us the courage to respond like the Good Samaritan, setting aside divisions to attend to the needs of the other. May we know and see your love present in our communities, made real in the ways we love one another. Amen.



+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

(*Give us Hearts that Listen for your Word*: A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

In *Fratelli Tutti*, Pope Francis shows how the power of kindness can change everything: “Kindness frees us from the cruelty that at times infects human relationships, from the anxiety that prevents us from thinking of others, from the frantic flurry of activity that forgets that others also have a right to be happy. Often nowadays we find neither the time nor the energy to stop and be kind to others, to say ‘excuse me,’ ‘pardon me,’ ‘thank you.’ Yet every now and then, miraculously, a kind person appears and is willing to set everything else aside in order to show interest, to give the gift of a smile, to speak a word of encouragement, to listen amid general indifference. If we make a daily effort to do exactly this, we can create a healthy social atmosphere in which misunderstandings can be overcome and conflict forestalled.” (FT 224)

Discussion Questions:

What kindness is you?

How can we cultivate kindness in our school community?

Does social media allow people to encounter ideas and perspectives that differ from their own?

What do you see as necessary for an honest and respectful encounter with someone who differs from you in culture or religion?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty



that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 7

A Call to Action

Pope Francis reminds us in *Fratelli Tutti*: “We cannot be indifferent to suffering; we cannot allow anyone to go through life as an outcast. Instead, we should feel indignant, challenged to emerge from our comfortable isolation and to be changed by our contact with human suffering. That is the meaning of dignity.” (FT 68)

Opening Prayer

Let us begin our prayer with the sign of the cross.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Holy Spirit,

We praise and thank you! You anoint us to bring glad tidings to the poor, proclaim liberty to captives, recover sight for the blind, free the oppressed and build communities in keeping with God's vision of justice.

Show us how to be the light of the world, salt of the earth, seeds that sprout love and leaven that infuses humanity with the desire to promote human dignity and solidarity.

Help us to listen so that those in poverty can lead our efforts to proclaim a more hopeful vision, liberate captives from injustice, heal the blindness of the powerful, free us all from self-centeredness and build community to overcome poverty. Amen.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

(Help Us Build Communities in God's Vision of Justice: A Prayer inspired by Fratelli Tutti, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

In *Fratelli Tutti* Pope writes: “The path to peace does not mean making society blandly uniform, but getting people to work together, side-by-side, in pursuing goals that benefit everyone. A wide variety of practical proposals and diverse experiences can help achieve shared objectives and serve the common good. The path to social unity always entails acknowledging the possibility that others have, at least in part, a legitimate point of view, something worthwhile to contribute, even if they were in error or acted badly... We should never confine others to what they may



have said or done, but value them for the promise that they embody, a promise that always brings with it a spark of new hope.” (FT 228)

Discussion Questions:

In what ways can we honour the “legitimate point of view” of others?

How can we become better attuned to the distress and anxieties in the community outside the school?

How can our school community promote the well-being of others in order that they will thrive, not just survive?

Closing Prayer

Lord, Father of our human family,
you created all human beings equal in dignity:
pour forth into our hearts a fraternal spirit
and inspire in us a dream of renewed encounter,
dialogue, justice, and peace.
Move us to create healthier societies
and a more dignified world,
a world without hunger, poverty, violence, and war.

May our hearts be open
to all the peoples and nations of the earth.
May we recognize the goodness and beauty
that you have sown in each of us,
and thus forge bonds of unity, common projects,
and shared dreams. Amen.

(A Prayer to the Creator, Fratelli Tutti, 2020)



Session 8

A Personal Commitment

Pope Francis ends his encyclical *Fratelli Tutti* by sharing the appeal he and **Grand Imam Ahmad Al-Tayyeb** made together calling all religious believers to join the commitment to work for justice and peace throughout the world.

Opening Prayer

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen.

Heavenly Father, You see all things: family, friends, neighbors suffering, heavy tolls, in our communities black and brown. Your eyes are upon us: loving us, knowing our hurt, showing us how to be strong. Father, Turn our gaze to you: so, we can see your presence, respond to you in our neighbor, work to heal disparities. Help us create a world: where all can flourish, racial inequality is healed, and our gaze becomes your own. Amen.

+ In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit. Amen

(*Your Gaze is Upon Us: A Prayer* inspired by *Fratelli Tutti*, United States Conference of Catholic Bishops, 2020.)

Let us take a moment to read the joint statement by the Pope and the Grand Imam Ahmad Al-Tayyeb.

“In my fraternal meeting, which I gladly recall, with the Grand Imam Ahmad Al-Tayyeb, “we resolutely [declared] that religions must never incite war, hateful attitudes, hostility, and extremism, nor must they incite violence or the shedding of blood.

These tragic realities are the consequence of a deviation from religious teachings. They result from a political manipulation of religions and from interpretations made by religious groups who, in the course of history, have taken advantage of the power of religious sentiment in the hearts of men and women...

God, the Almighty, has no need to be defended by anyone and does not want his name to be used to terrorize people.” For this reason, I would like to reiterate here the appeal for peace, justice, and fraternity that we made together:



“In the name of God, who has created all human beings equal in rights, duties, and dignity, and who has called them to live together as brothers and sisters, to fill the earth and make known the values of goodness, love and peace;

“In the name of innocent human life that God has forbidden to kill, affirming that whoever kills a person is like one who kills the whole of humanity, and that whoever saves a person is like one who saves the whole of humanity;

“In the name of the poor, the destitute, the marginalized and those most in need, whom God has commanded us to help as a duty required of all persons, especially the wealthy and those of means;

“In the name of orphans, widows, refugees, and those exiled from their homes and their countries; in the name of all victims of wars, persecution and injustice; in the name of the weak, those who live in fear, prisoners of war and those tortured in any part of the world, without distinction;

“In the name of peoples who have lost their security, peace, and the possibility of living together, becoming victims of destruction, calamity and war;

“In the name of *human fraternity*, that embraces all human beings, unites them, and renders them equal;

“In the name of this *fraternity* torn apart by policies of extremism and division, by systems of unrestrained profit or by hateful ideological tendencies that manipulate the actions and the future of men and women;

“In the name of freedom, that God has given to all human beings, creating them free and setting them apart by this gift;

“In the name of justice and mercy, the foundations of prosperity and the cornerstone of faith;

“In the name of all persons of goodwill present in every part of the world;

“In the name of God and of everything stated thus far, [we] declare the adoption of a culture of dialogue as the path; mutual cooperation as the code of conduct; reciprocal understanding as the method and standard.”

Discussion Questions:

Which commitment strikes you most personally?



How might you put that commitment into action?

The encyclical *Fratelli Tutti* lists some of the people whose example of universal fraternity and social friendship has been inspiring. These include:

Saint Francis of Assisi, Dr. Martin Luther King Jr, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi.

Who has inspired you with their kindness, friendship, and loving example?

Is there someone of another religion whose life inspires you to work for justice and inclusion?

Closing Prayer

O God, Trinity of love,
from the profound communion of your divine life,
pour out upon us a torrent of fraternal love.
Grant us the love reflected in the actions of Jesus,
in his family of Nazareth,
and in the early Christian community.

Grant that we Christians may live the Gospel,
discovering Christ in each human being,
recognizing him crucified
in the sufferings of the abandoned
and forgotten of our world,
and risen in each brother or sister
who makes a new start.

Come, Holy Spirit, show us your beauty,
reflected in all the peoples of the earth,
so that we may discover anew
that all are important and all are necessary,
different faces of the one humanity
that God so loves. Amen

(An Ecumenical Christian Prayer, Fratelli Tutti, 2020)



Contact Information for Local Faith Communities

Ottawa Catholic School Board

| Place of Worship | Address/Contact Information |
|---|--|
| <p>Judaism</p> <p>1) Temple of Israel</p> <p>2) Machzikei Hadas (Orthodox)</p> | <p>1301 Prince of Wales Dr. Rabbi Mikelberg (613) 224-1802 rabbimikelberg@templeisraelottawa.com</p> <p>2310 Virginia Drive Rabbi Idan Scher (613) 521-9700 idanscher13@gmail.com</p> |
| <p>Islam</p> <p>1) Mosque of Mercy</p> <p>2) South Nepean Muslim Community</p> <p>3) Ismaili Jamatkhana</p> | <p>1216 Hunt Club Rd. Imam Ismail (613) 523-9977 imam@my Masjid.ca</p> <p>3020 Woodroffe Ave 613 440 6300 Imam Ziad imam@snmc.ca</p> <p>3225 Conroy Rd, Ottawa, ON K1G 3N4 Shelina Jalia (613) 739-0101 shelina.jalia@iicanada.net</p> |
| <p>Sikhism</p> <p>Ottawa Sikh Society Gurdwara Sahib</p> | <p>25 Gurdwara Rd, Ottawa, ON K2E 7X6 Inderjit Singh Sambhi</p> |



| | |
|---|--|
| | (613) 225-8280 isambi@gmail.com |
| <p>Buddhism</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindu Temple Ottawa-Carleton | <p>4835 Bank Street Ottawa, ON K1X 1G6 https://hindutemple.ca/</p> |
| <p>Hinduism</p> <ul style="list-style-type: none"> Ottawa Buddhist Society | <p>71 Sunnycrest Drive Ottawa, ON K2E 5Y6 https://ottawabuddhistsociety.com/</p> |
| <p>Christianity</p> <ol style="list-style-type: none"> Dormition of the Virgin Mary Greek Orthodox Church St. Elias Antiochian Orthodox Cathedral | <p>1315 Prince of Wales Drive Father Alex (613) 225-8016 Receptionist is Nancy church@helleniccommunity.com</p> <p>750 Ridgewood Avenue Fr. Nektarios (613) 738-2222 Receptionist is Cindy www.steliascathedral.com</p> |



Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board

| Place of Worship | Address/Contact Information |
|---|--|
| <p>Judaism</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Beth Israel Congregation 2) Congregation Iyr HaMelech | <p>116 Centre Street, Kingston, ON K7L4E6 613-542-5012 https://www.kingston-bethisrael.ca/</p> <p>244 McMahon Ave., Kingston, ON K7M 3H2 613-533-6359 https://reformjewishkingston.ca/</p> |
| <p>Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Islamic Society of Kingston 2) Islamic Society of Belleville 3) House of the Commandments-Masjid UL Islam (Trenton) | <p>1477 Sydenham Rd, Kingston, ON K7L 4V4 613-542-9000 https://kingstonmuslims.ca/</p> <p>33 Moira Street West, Belleville ON K8P1S1 613-707-3861 http://bellevillemasjid.ca/</p> <p>100 King & Queen St, Trenton, ON K8V 3W3 416-536-0026 https://itfc3.godaddysites.com/</p> |
| <p>Sikhism</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kingston Sikh Cultural Association Gurudwara 2) Gurudwara Guru Nanak Darbar Belleville | <p>50 Hickson Ave, Kingston, ON K7K 2N6 613-571-8013 https://www.kscagurudwara.com/</p> <p>151 Cloverleaf Dr, Belleville, ON K8N 4Z5 343-367-0151 https://gurudwarabelleville.com/</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Buddhism</p> <p>Kuluta Buddhist Centre</p> | <p>82 Sydenham St, Kingston, ON K7L 3E4 613-544-1568 https://www.meditateinkingston.org/</p> |
| <p>Hinduism</p> <p>N/A</p> | |
| <p>Christianity</p> <p>1) Diocese of Ontario - The Anglican Church of Canada</p> | <p>165 Ontario St, Kingston, ON K7L 2Y6 613-544-4774 https://www.ontario.anglican.ca/</p> |

| Local Interfaith Initiatives | Resources |
|---|---|
| <p>1) Justice & Peace Commission (Archdiocese of Kingston/Anglican Diocese of Ontario)</p> <p>2) DOORS (Diocese of Ontario Refugee Support)</p> <p>3) Kingston interfaith Community</p> <p>4) Providence Village (Kingston)</p> | <p>https://romancatholic.kingston.on.ca/justice-peace</p> <p>https://www.ontario.anglican.ca/mission/justice-and-peace-commission</p> <p>DOORS webpage</p> <p>Article: Anglicans and Catholics partner to help refugees</p> <p>https://kingstoninterfaith.ca/</p> <p>https://providencevillage.ca/</p> |



Catholic District School Board of Eastern Ontario

| Place of Worship | Address/Contact Information |
|---|---|
| <p>Judaism</p> <ul style="list-style-type: none"> • New Torah Centre Synagogue, Ottawa | <ul style="list-style-type: none"> • 111 Lamplighters Crescent, Barrhaven • Contact: Rabbi Blum • 613 843-7770 |
| <p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • South Nepean Muslim Community Mosque, Ottawa • DAR-UL-IHSAN, Cornwall | <ul style="list-style-type: none"> • 3020 Woodruff, Barrhaven. • Contact: Imam Zijad Delic • 613 440-6300 • 719, Second Street E. Cornwall, ON • dar.ul.ihasn.info@gmail.com • 343-867-5692 |
| <p>Sikhism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ottawa Sikh Society | <ul style="list-style-type: none"> • 25 Gurdwara Road, Ottawa • Mr. Harbhajan Singh Sekhon, President • 613-225-8280 |
| <p>Buddhism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilda Buddhist Monastery | <ul style="list-style-type: none"> • 1481 Heron Road, Ottawa. • Contact: Bhante J (Jinananda), Buddhist Monk • 613 321-5677 |
| <p>Hinduism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindu Temple of Ottawa Carleton | <ul style="list-style-type: none"> • 4835 Bank Street, Ottawa • Contact: Shiv Jindal. • 613 822-1531 |
| <p>Christianity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greek Orthodox Community of Cornwall | <ul style="list-style-type: none"> • 436 2nd Street West • Cornwall, ON • T: 613-225-8016 • Serviced by: Rev. Fr. Alexander Michalopoulos |



Renfrew County Catholic District School Board

| Place of Worship | Address/Contact Information |
|---|---|
| Judaism <ul style="list-style-type: none"> • | |
| Islam Islamic Centre of Pembroke | 360a Pembroke St W, Pembroke, ON K8A 4N8 613-601-5398 https://www.pembrokeislamiccentre.ca/ |
| Sikhism <ul style="list-style-type: none"> • | |
| Buddhism Red Maple Centre | 1224 Pembroke Street East, Pembroke, ON 613-433-9405 https://redmaplesangha.wordpress.com/ |
| Hinduism <ul style="list-style-type: none"> • | |
| Christianity <ul style="list-style-type: none"> • | |

