EASTERN ONTARIO
CATHOLIC
CURRICULUM CORPORATION

Nouvelle version révisée

Les grandes religions du monde

11ième année

Working Together for Catholic Education

septembre 2022
www.eoccc.org

EASTERN ONTARIO CATHOLIC CURRICULUM CORPORATION

Page couverture :

www.pixabay.com

Les grandes religions du monde

Remerciements

Coordonnatrice de projet	
Charlotte Rouleau	Directrice Éxécutive Eastern Ontario Catholic Curriculum Corporation
Chef de projet	
Mark Siolek	Coordonnateur de « Religious Education & Family Life » Ottawa Catholic School Board
Rédactrices	
Maria Olivero	Enseignante, St. Francis Xavier CHS Ottawa Catholic School Board
Catherine Cavanagh	Aumônier/Enseignante à la retraite, St. Mary CHS, Brockville Catholic District School Board of Eastern Ontario
Jenna Lemke	Directrice adjointe, St. Joseph's, Arnprior Renfrew County Catholic District School Board
Réviseurs	
Mike Gundert	Coordonnateur de « Religious Education & Family Life » Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board
Chantal Clermont	Enseignante, Mother Teresa Catholic School, Russell Catholic District School Board of Eastern Ontario
Sharon O'Brien	Conseillère pédagogique Catholic District School Board of Eastern Ontario

Table des matières

Cliquez sur le numéro de la page pour un accès rapide aux expériences d'apprentissage

Introduction …… 4

Expériences d'apprentissage:

Champion(ne) du monde ! …….. 6

Introduction aux trois grandes religions monothéistes …….……. 14

Pourquoi Abraham/Ibrahim ? …….…. 30

La justice sociale et la règle d'or : exploration de la Shoah …….. 41

Les religions monothéistes et la Terre sainte ……..…….51

Une enquête des religions du monde ……..……. 54

« Un Dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier » ……...…….…….59

Les peuples autochtones : les mythes de création……65

Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion……..……... 70

L'Islam : les biographies des prophètes …..……..75

Ressources Idéllo - religions du monde ……..…….. 80

Ressources supplémentaires ……..……..…….. 83

Cliquez sur ce symbole pour un accès rapide à la table des matières

Introduction

Le document *Les grandes religions du monde* contient une multitude d'activités et ressources enrichissantes qui facilitent une discussion sur la foi, la culture et les grandes religions du monde. L'ensemble de ces expériences d'apprentissage et des ressources en ligne d'Idéllo (voir p. 75-77), permettent d'explorer et comparer les grandes religions du monde et les traditions religieuses. L'enseignant et les élèves formuleront ainsi une appréciation subjective et objective des religions.

Il permet d'explorer la religion du point de vue intérieur. Par exemple, tous les catholiques ne vivent pas leur foi de la même façon. Il existe des différences culturelles et régionales dans la pratique et dans les traditions. Des discussions riches et fructueuses peuvent découler de cette curiosité et de ces connaissances.

L'étude et l'enquête sur les grandes religions du monde et leurs traditions religieuses enrichissent l'individu dans sa propre foi. En observant et discutant des différentes façons de vénérer le divin, le croyant peut rendre sa propre expérience encore plus significative.

On découvre également que certaines des pratiques qui semblent particulières à une grande religion du monde sont finalement universelles. Il est important de reconnaître les similitudes et les liens qui existent entre les différentes religions et le catholicisme. Voilà une habileté essentielle à acquérir et développer. Cela promeut la Pensée critique, la communication et la coopération.

Il est facile de souligner les différences. Toutefois, rechercher les points en commun est l'essence d'un dialogue interreligieux. Ceci est mis en évidence par Vatican II dans la Déclaration sur les relations de l'Église avec les religions non-chrétiennes, *Nostra Aetate*.

L'Église examine plus attentivement quelles sont ses relations avec les religions non chrétiennes … elle examine ici d'abord ce que les hommes ont en commun … Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent sous bien des rapports de ce qu'elle-même tient et propose, cependant reflètent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes … par le dialogue et par la collaboration avec les adeptes d'autres religions, et tout en témoignant de la foi et de la vie chrétiennes, ils reconnaissent, préservent et fassent progresser les valeurs spirituelles, morales et socio-culturelles qui se trouvent en eux.

Dans ce document, l'étude des grandes religions du monde et des traditions religieuses mise sur un dialogue multiconfessionnel.

Dès le début, on est mis au défi d'utiliser nos croyances, nos vertus et notre Pensée critique afin d'apprécier, découvrir, explorer et apprendre. En suivant cette démarche digne et respectueuse, on apprend à connaître les grandes religions du monde et les traditions religieuses de façon dynamique. Cela permet aussi de développer une plus grande appréciation et compréhension de soi, d'autrui et du Divin.

En plus de suivre cette démarche, l'Écriture et la Tradition ainsi que les traditions diverses, les symboles et les rituels contribuent à l'étude des différentes croyances. Cette démarche permettra d'amorcer un dialogue respectueux, ouvert et intelligent.

Bienvenue à ce parcours riche en découvertes!

Champion(ne) du monde !

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2-B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Champion(ne) du monde : Que connais-tu sur les grandes religions ?
Cette activité quotidienne aidera les élèves à pratiquer leur vocabulaire et leurs connaissances sur les religions du monde dans un esprit amical de compétition. Ils et elles pratiqueront aussi leur écoute et leur expression pour ouvrir l'expérience d'apprentissage.

Les connaissances préalables

Aucune.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux expliquer les circonstances sociales, culturelles et historiques de diverses religions et croyances traditionnelles.

Les contenus d'apprentissage

PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) [CCC nos. 145-146; 203-208; 459; 841; 1618)

PS1.2 identify key symbols within various world religions and explain their meaning/significance for believers

SC1. identify the sacred texts of the Abrahamic religious traditions (Judaism, Christianity and Islam), First Nations, Métis and Inuit Spiritualities and any other locally appropriate religious tradition and examine the core teachings found in each one. [CCC nos. 81; 101-108].

Activités d'apprentissage

Champion.ne du Monde

Activation

Matériel :

- Les questions suivantes imprimées, coupées et mises dans une boîte qu'on peut décorer à son gré avec des symboles religieux.
- Une liste des noms des élèves
- Une couronne de plastique
- Des papiers brouillons pour les élèves (pour écrire leurs réponses)

But **:**

Pour l'élève : Accumuler assez de points en répondant aux questions (1 point par question) pour être déclaré le champion ou la championne du monde à la fin de la semaine. Un nouveau champion est déclaré à la fin de chaque semaine.

Pour le professeur : Donner une chance aux élèves de pratiquer leur savoir et trouver un peu d'énergie au début de chaque classe.

Déroulement :

Chaque jour, au début de la classe, le professeur retirera trois questions de la boîte pour poser à la classe. Le professeur lira chaque question et les élèves écriront leur réponse sur leur papier de brouillon. Après un temps prédéterminé les élèves devront lever leur main pour montrer leur réponse. Le professeur mettra un crochet à côté des noms des élèves qui ont correctement répondu à la question, et après continuera avec la deuxième question. À la fin de chaque semaine, la personne qui a le plus de crochets est le ou la champion.ne du monde !

Au début du semestre, l'enseignant(e) devra donner beaucoup de temps aux élèves (c'est-à-dire une ou deux minutes), et les encourager à chercher sur internet pour les réponses en utilisant leurs appareils personnels ou un ordinateur de la classe/l'école.

Après une ou deux semaines, le professeur commencera à réduire le temps. À la fin du semestre, le professeur devra donner très peu de temps. Les points iront simplement à la personne qui répond en premier.

Au début du semestre, les élèves auront beaucoup de difficultés à répondre aux questions, mais au fur et à mesure que les semaines avanceront, ils et elles trouveront les réponses facilement.

Les élèves s'amuseront encore plus si le titre de « Champion du monde » est donné à l'élève avec le plus de crochets à côté de leur nom à la fin de la semaine. Dans une courte cérémonie, on inscrit le nom du gagnant sur une affiche de Champions ou même simplement dans un coin du tableau. Le professeur donne ensuite une couronne en plastique, un ruban ou autre symbole de leur statut. Même à cet âge les élèves apprécient des petites récompenses !

Questions à Découper

Les textes sacrés de cette religion incluent Les Védas et les Upanishads. Réponse -hindouisme

Les textes sacrés de cette religion sont écrits en Hébreu. Réponse – judaïsme

Les textes sacrés de cette religion incluent le Tripitaka. Réponse – bouddhisme

Les textes sacrés de cette religion incluent le Coran. Réponse – l'islam

Selon l'approche comparatiste, quelles sont les trois religions monothéistes ? Réponse – le judaïsme, le christianisme, et l'islam

C'est la religion la plus pratiquée en Indonésie. Réponse – islam

C'est la religion la plus pratiquée en Inde. Réponse –hindouisme

Les femmes dans cette religion portent souvent une écharpe sur la tête qui s'appelle un hijab. Réponse – l'islam

Les hommes dans cette religion portent souvent un petit chapeau rond qui s'appelle un yarmulke ou kippa. Réponse – le judaïsme

Les hommes dans cette religion portent souvent un turban pour couvrir leurs cheveux longs. Réponse – le sikhisme

Cette religion compte plusieurs dieux et déesses qui apparaissent parfois en forme d'avatar. Réponse – l'hindouisme

Cette religion a été fondée par Siddhartha Gautama. Réponse – bouddhisme

Cette religion est nommée d'après Jésus Christ. Réponse – le christianisme

Cette religion a commencé au Népal. Réponse – le bouddhisme

Le lieu de culte des pratiquants est la synagogue. Réponse – le judaïsme

Le lieu de culte des pratiquants est la mosquée. Réponse – islam

Le Torah est le texte sacré le plus important de cette religion. Réponse – judaïsme

La plume d'aigle est très importante pour les spiritualités de ces peuples. Réponse – les peuples autochtones.

La sauge et le tabac sont deux herbes importantes dans cette religion. Réponse – les spiritualités autochtones.

Saraswati est une des déesses de cette religion. Réponse – hindouisme

La dévotion dans cette religion s'appelle le Puja. Réponse – hindouisme

Les pratiquants de cette religion offrent des libations de lait aux représentations sculptées ou peintes en l'honneur de leurs dieux. Réponse – hindouisme

Dans cette religion, les garçons fêtent un Bar Mitsvah tandis que les filles fêtent un Bat Mitsvah quand ils ou elles entrent dans le monde des adultes. Réponse – judaïsme

Moïse est un prophète important dans ces trois religions. Réponse – judaïsme, christianisme, islam

Les adhérents de ces deux religions croient dans la réincarnation. Réponse – hindouisme et bouddhisme

Cette religion avait traditionnellement un système de castes. Réponse – l'hindouisme

Les chefs religieux de cette religion s'appellent des rabbins. Réponse – le judaïsme

Les chefs religieux de cette religion s'appellent des imams. Réponse – l'islam

Cette religion a beaucoup de communautés de moines qui s'appellent des sangha. Réponse – le bouddhisme

Pour quelle religion est le moksha est-il le but ultime pour les pratiquants ? Réponse – hindouisme

Quelle religion enseigne la pratique du noble sentier octuple ? Réponse – le bouddhisme

À quelle religion la roue de médecine appartient-elle ? Réponse – les spiritualités autochtones

Dans quelle religion est-ce que les garçons font une quête de vision ? Réponse – les spiritualités autochtones

Dans quelle religion est-ce qu'on pratique le potlatch ? Réponse – les spiritualités autochtones

Quelle religion célèbre souvent des festivals à la pleine lune ? Réponse – bouddhisme

Quelle religion célèbre le festival de Holi ? Réponse – hindouisme

Les bouddhistes croient aux trois joyaux. Quels sont-ils ? Réponse – Dharma, Sangha, Bouddha

Nomme les castes traditionnelles (mais maintenant illégales) de l'hindouisme. Réponse – Brahman, Kshatriya, Vaishya, Shudra

Quel animal est sacré pour les adeptes de l'hindouisme ? Réponse – la vache

Quel animal est-ce que les juifs orthodoxes ne mangent pas ? Réponse – le cochon (et autres)

Dans quelle religion le totem est-il considéré comme un emblème protecteur ?
Réponse – les spiritualités autochtones

Qui sont les dieux et déesses de la trimûrti ? Réponse – Brahma/Saraswati, Vishnou/Lakshmi et Shiva/Shakti

Combien de nobles vérités y a-t-il dans le bouddhisme ? Peux-tu les nommer ? (Points multiples) Réponse – 8 soit : compréhension juste, vue juste, pensée juste, parole juste, moyens d'existence juste, effort juste, attention juste, concentration juste

Les moines de quelle religion rasent leurs cheveux ? Réponse – bouddhisme et parfois christianisme

Quelle religion célèbre le festival de Diwali ? Réponse – hindouisme

De quelle religion Noël est-il une fête liturgique ? Réponse – christianisme

Comment s'appelle le grand dieu dans l'hindouisme ? Réponse – Brahma

Pourquoi est-ce que la roue de médecine a 4 couleurs ? Réponse – Pour les différents peuples du monde (ou pour représenter les saisons)

Pourquoi est-ce que la roue de médecine a 7 perles ? Réponse – Pour les autochtones les perles évoquent les enseignements des grands-parents

Qui est le plus grand prophète de l'islam ? Réponse – Mohamet

De qui est-ce que Mohamet a reçu les paroles du Coran ? Réponse – l'ange Gabriel

Nomme les deux sectes d'islam. Réponse –sunnite et chiite

En quel siècle (plus ou moins) est-ce que Moïse a rencontré dieu dans le buisson ardent ? Réponse – Environ 1400 av. JC

En quel siècle est-ce que l'islam a été fondé ? Réponse –Septième siècle après JC.

Dans quelle religion le vêtement blanc est-il un signe de deuil ? Réponse – hindouisme

Dans quelle religion est-ce que les femmes portent traditionnellement des vêtements rouges pour leurs noces (cérémonie de mariage) ? Réponse – hindouisme

La célébration de Pâque rappelle la fuite d'Égypte pour les personnes de cette religion. Réponse – judaïsme

Cette ville est très importante pour le christianisme, le judaïsme, et l'islamisme. Réponse – Jérusalem

Dans cette religion, chaque dimanche, les fidèles se rassemblent à l'église pour faire le mémorial de la mort et de la résurrection du Seigneur. Réponse – christianisme

Comment s'appelle la célébration qui commence chaque vendredi soir pour les Juifs ? Réponse – Shabbat

Dans quelle religion est-ce qu'on allume une menora et pourquoi ? Réponse – le judaïsme, pour commémorer le miracle de l'huile dans le temple.

Quelle religion ou spiritualité croit en l'animisme ? Réponse – Les spiritualités autochtones

Les compétences de communication langagière

Niveau A2:

- S'informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes

- Fournir des renseignements, des informations
- donner une explication, des précisions

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, une suite de faits, des faits divers
- Rapporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Fournir des renseignements, des informations
- Donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

Liste de ressources possibles

L'élève devra avoir accès à ses notes, manuel, ou un ordinateur/appareil électronique pour les premières semaines du cours.

Introduction aux trois grandes religions monothéistes

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	A2-B1	Les religions du monde

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario
1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Selon l'approche comparatiste, quels sont les liens historiques entre les trois religions monothéistes ?

Les connaissances préalables

Cette activité pourrait être utilisée comme une introduction aux trois religions abrahamiques, ou comme prolongement après les unités sur les trois religions.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux identifier les textes sacrés et les doctrines principales de diverses religions.

Je peux analyser les événements et récits importants des textes sacrés et traditions de diverses religions.

Je peux expliquer ce qu'est une vision messianique du monde.

Les contenus d'apprentissage

SC1.1 identify the sacred texts of various world religions and outline their structure and the literary form(s) (narrative, parable, koan) used by the author(s) [CCC nos. 120-130]

SC2.3 explain how the sacred texts of the Abrahamic religious traditions have authority in the lives of believers

SC2.5 compare the image and nature of God/the transcendent/the holy Other/ the Creator/ the divine as professed by the religious traditions [CCC nos. 39-43]

PF1.4 distinguish how the divine is understood by believers of the Abrahamic religious traditions and any locally appropriate religious tradition

Les activités

Introduction aux trois grandes religions monothéistes

Voici des ressources à utiliser selon le besoin des élèves. Les idées qui suivent sont des suggestions.

Exemple d'expérience d'apprentissage possible :

Matériel :

Trois grands papiers blancs avec marqueurs (plus, pour une grande classe).
Feuille d'information – « Introduction aux trois grandes religions monothéistes »
Feuille d'information – « Les religions monothéistes et les écritures saintes »
Feuille d'activité – « YHWH »
Feuille d'activité – « Les prophètes et les religions monothéistes » et corrigé, ordinateur ou appareil électronique personnel.

Déroulement :

En Bref :

- Activation en groupes avec papiers et marqueurs pour vérifier les connaissances déjà acquises des élèves.
- Lecture de « Introduction aux religions abrahamiques » et activités brèves de compréhension.
- Activité sur son nom, et feuille d'activité sur le nom de YHWH et son nom personnel.
- Lecture de « Les religions monothéistes et les écritures saintes » suivie d'une discussion guidée.
- Petite recherche immédiate sur les prophètes avec la feuille « Les prophètes et les religions monothéistes » suivie de conversations à deux et finalement par une correction ensemble.

1) Écris un des mots *judaïsme*, *christianisme*, ou *islam* en grandes lettres en haut de chacune des grandes feuilles. Donne quelques minutes aux élèves pour circuler et essayer d'écrire en style télégraphique sur chacune des feuilles tout ce qu'ils ou elles savent à propos des religions. (Utilise deux ou trois grandes feuilles pour chacune des religions si le groupe est grand.) Pour l'enseignement en ligne, on peut essayer un remue-méninge en groupes.

Lire ensemble les grandes feuilles. Si des unités sur ces religions ont déjà été complétées, cette activité servira quand même de revue. Discuter un peu de ce que les élèves savent. Basé sur ce qu'ils et elles ont écrit, trouver des similarités et des différences possibles entre les religions.

2) La feuille « Introduction aux religions monothéistes » présente le nom de YHWH ainsi qu'un peu des éléments communs des trois religions. Il est suggéré que les élèves lisent la feuille à voix haute en groupes ou avec le professeur (à tour de rôle) pour assurer la compréhension au moyen de styles et niveaux d'apprentissage différents.

   Dresser une liste ensemble de nouveaux mots et, si désiré, ajouter ces mots à un 'mur de mots'.

   Les juifs ne prononcent pas le nom de Dieu YHWH (aussi traduit comme JHVH). Mais certains chrétiens ont converti ces lettres en le nom Yahweh ou Jéhovah. Demande à la classe pourquoi est-ce important de respecter les traditions d'une autre religion ?

   Activité sur les noms : Si la classe n'est pas trop grande, le professeur pourrait trouver le sens du nom de chacun et chacune des élèves dans sa classe avant l'activité. Il ou elle peut lire le sens en français et la classe aura à deviner à qui appartient le nom. Il faudrait s'assurer qu'aucun élève ne soit harcelé à cause de leur nom. Noter à quel point un nom est important.

   Donner la feuille d'activité « YHWH ». Lira la feuille ensemble et donner aux élèves du temps pour réfléchir et compléter la tâche.

3) Lire ensemble la feuille « Les religions monothéistes et les écritures saintes ». Mener une discussion sur les questions suivantes, en ajoutant d'autres questions si nécessaire, dépendant des connaissances générales de la classe :
   - Remarquer que selon la Bible, Dieu se révèle à Moïse dans le buisson ardent seul. Cependant, selon le Coran, Sephora (Zipporah), la femme de Moïse (Moussa), est avec lui à ce moment important. Pourquoi est-ce important de connaître les récits de femmes autant que celles des hommes ?
   - La Bible contient des versions différentes des mêmes récits. Pourquoi est-ce important de les considérer toutes et de savoir reconnaître leur genre littéraire ?

4) Donner la feuille « Les prophètes et les religions monothéistes » aux élèves à compléter à l'aide d'un ordinateur ou appareil électronique personnel.

Quand tout le monde a complété la feuille, demander aux élèves de se lever et de trouver une paire qui a recherché une personne différente. Les élèves doivent discuter leurs recherches en échangeant l'information.

Après un certain temps, demander aux élèves de s'asseoir et vérifier leur compréhension en demandant à quelques élèves de partager leurs réponses. S'il y a des différences entre les réponses, parler un peu des problèmes avec les sources d'information en ligne. Comment pouvons-nous être certains que nous avons un bon site web fiable ?

- Chercher pour la fin '.edu',
- Chercher pour une connexion fiable aux chefs de la religion
- Visiter deux ou trois sites web différents pour vérifier/comparer
- Visiter la bibliothèque et utilise un livre
- Demander à votre professeur !

Les compétences de communication langagières

Nivea A2

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Comparer les choses, les personnes, les médias
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions

Niveau B1

- Donner une raison
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Passer un entretien
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

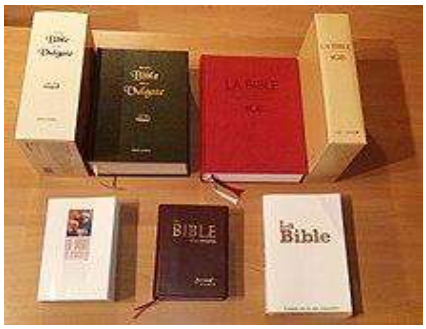
Liste des ressources possibles

Introduction aux religions monothéistes

Selon l'approche comparatiste, les **religions monothéistes** sont celles qui trouvent leur source dans le personnage d'Abraham. Il y a trois religions monothéistes : le **judaïsme, l'islamisme, et le christianisme.** Ce sont les trois religions ayant le plus d'adeptes au Canada.

Du point de vue de l'étude comparatiste des religions, ces trois religions ont été appelées « les religions monothéistes » Les trois religions, d'une certaine manière, s'enracinent dans la Torah, où nous trouvons le récit d'Abraham.

Parfois les religions monothéistes sont appelées **les religions du Livre** parce que les textes sacrés sont tellement importants pour ces religions.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Les religions monothéistes enseignent qu'il y a seulement un Dieu, le Dieu d'Abraham et Moïse/Moussa. Nous disons que ces religions sont **monothéistes**. Pourtant Abraham a vécu environ 3000 ans avant Jésus dans une région où tout le monde était **polythéiste** (croyaient en plusieurs dieux). Le monothéisme est une lente évolution. La « rupture radicale » est une construction théologique des rédacteurs bibliques. Suivre un seul Dieu n'excluait pas immédiatement l'existence des autres dieux. On parle **d'hénothéisme.**

Le **monothéisme** ou croyance en un seul dieu est une caractéristique commune aux trois religions monothéistes. Le nom de Dieu est tellement sacré que seulement Moïse l'a entendu au buisson ardent, mais c'est écrit **YHWH** dans la langue ancienne hébraïque.

YHWH = Je suis qui je suis= je serai qui je serai = j'étais qui j'étais

Le nom YHWH signifie que Dieu est éternel et que nous sommes appelés à être honnêtement qui nous sommes devant Dieu, agissant avec compassion pour le monde.

Les juifs et les adhérents des autres religions monothéistes ne prononcent pas le nom YHWH par respect. Il arrive parfois que les chrétiens ajoutent des voyelles pour faire **Ya**h**weh**, mais de plus en plus eux aussi évitent d'utiliser ce nom sacré.

- Les juifs appellent Dieu principalement **Abba** (père) ou **Adonai** ou **Seigneur**
- Les musulmans appellent dieu **Allah** (qui veut simplement dire dieu)
- Les chrétiens appellent Dieu **Seigneur**, ou juste **Dieu**.

Les adhérents des religions monothéistes ne prient pas de la même manière et on ne parle pas simplement des traditions (debout, à genoux, etc.) Les chrétiens terminent toujours leur prière par une formule comme : Par Jésus Christ, ton Fils, notre Seigneur et notre Dieu, qui règne avec toi et le Saint-Esprit, pour des siècles des siècles. Amen. La prière elle-même est trinitaire.

Les Chrétiens croient qu'il y a en Dieu une seule nature et trois hypostases (personnes), le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

- **NB** : le Père n'est pas Père parce qu'il est créateur. Il est Père parce qu'il est Père du Fils. C'est une question de relation et non de pouvoir créateur. Il faut aussi souligner que le Père n'est pas Père du Fils par mode de création. Le Credo de Nicée le dit clairement au sujet du Fils : Il est Dieu, né de Dieu, lumière, née de la lumière, vrai Dieu, né du vrai Dieu Engendré non pas créé, consubstantiel au Père ; et par lui tout a été fait. De plus, le Fils et l'Esprit sont autant créateurs des créatures que le Père.
- **La Trinité** : Père (Créateur), Fils (Jésus), et Sainte Esprit. Jésus est **le Messie**, c'est-à-dire le Fils de Dieu venu sauver les humains. De plus, on ne peut parler de « sauveur » sans parler de la résurrection. (1Co15, 14).
- En théologie trinitaire, il vaudrait mieux parler du **Verbe pour le Fils**, **Jésus étant le Verbe** fait chair dans le mystère de l'Incarnation. Ceci s'applique à la parenthèse (Jésus) pour expliciter le Fils.
- Les musulmans croient que Allah est <u>une seule personne unique</u>. Il n'y a pas de Trinité. Ils croient que Jésus est un prophète important et qu'il est **le Messie** qui reviendra à la fin des temps pour juger les vivants et les morts. Mais Jésus n'est <u>pas</u> divin. Il n'est pas Dieu et n'est pas un sauveur.
- Les juifs croient que Dieu est unique (YHWH) et il n'est pas trinitaire. Jésus n'a aucune importance pour le judaïsme. Le Messie, qui n'est pas encore venu, est un descendant de la maison de l'ancien roi David.

Les spécialistes comparatistes disent que les religions monothéistes sont **messianiques** - Ces religions enseignent d'une manière ou d'une autre que la justice et la paix mais surtout la gloire (résurrection et union à la divinité), du moins dans le christianisme, seront instituées dans un temps futur de perfection apporté par un messie. Ex.: Rm 8, 18. En fait, justice et paix ne sont pas simplement des valeurs sociales, mais proprement théologales (charité).

Les adhérents doivent travailler pour la justice et la compassion en attendant, et suivre les enseignements de leur religion. Dans le christianisme, justice et compassion, oui, mais surtout espérance. Rm 8,24: « Notre salut est objet d'espérance. » Litt. « c'est en espérant que nous sommes sauvés. »

YHWH

Ce nom sacré et imprononçable de Dieu est basé sur le verbe

ÊTRE

YHWH = Je suis qui suis = Je serai qui sera = J'étais qui était

Selon les religions monothéistes, Dieu nous appelle à vraiment **être** nous-mêmes.
Dieu nous aime d'un amour qui nous destine à nous unir avec lui.

- Pour la religion juive, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut suivre la loi de Moïse.
- Pour la religion chrétienne, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut suivre les enseignements de Jésus.
- Pour la religion islamique, pour vraiment respecter Dieu et être qui Dieu nous appelle à être, il faut se soumettre à Dieu et suivre les commandements dans le Coran.

Pour toutes ces religions, il faut aimer Dieu et son prochain (même l'étranger)

Le judaïsme enseigne qu'il ne faut pas prononcer le nom YHWH, par respect. Noter que les noms sont traités avec beaucoup de respect dans la Bible. Non seulement ne faut-il pas prononcer le nom de Dieu, mais Abram et Sarai changent leurs noms après leur bénédiction. D'autres personnes dans la Bible vont aussi changer leurs noms après des évènements marquants. Le choix d'un nom est donc d'une grande importance dans ces religions. Par exemple, les catholiques reçoivent un nom au moment de leur baptême, mais peuvent aussi choisir un autre nom à leur cérémonie de confirmation.

Qu'est-ce que ton nom veut dire ? _____

Pourquoi as-tu été donné ce nom (si tu le sais) ?

_____

_____

Est-ce que le sens de ton nom te représente bien à ton avis ? Pourquoi (pas) ?

_____

_____

Quel nom choisirais-tu si tu devais changer de nom ? Pourquoi ?

_____

_____

Les religions monothéistes et les textes sacrés

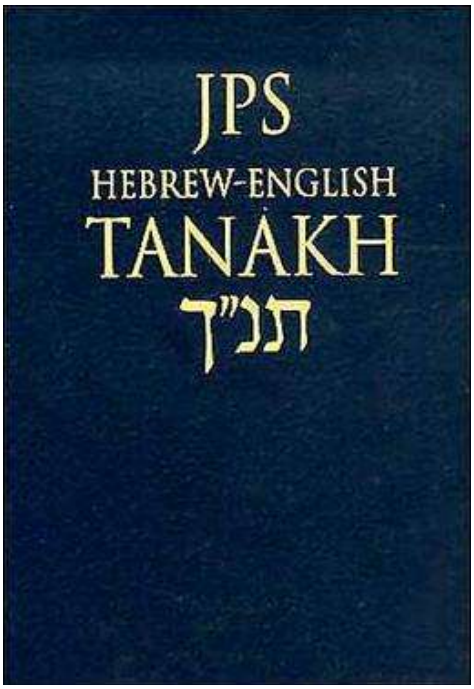
Le judaïsme

Le judaïsme est la plus ancienne des religions monothéistes. Pour comprendre le judaïsme, il faut comprendre l'histoire du peuple hébreu, les ancêtres du peuple juif de nos jours. Cette histoire se trouve premièrement dans la Torah et dans le restant du **Tanakh = écritures hébraïques = Bible juive.** Ceci deviendra **« l'Ancien Testament »** des chrétiens.

Tanakh est un *acronyme* pour les trois parties de la Bible juive :

Torah (les 5 premiers livres)
+
Nevi'im (récits des prophètes)
+
Khetuvi'im (les autres écritures qui incluent les psaumes (chansons) et autres récits**).**

T+N+Kh = Tanakh.



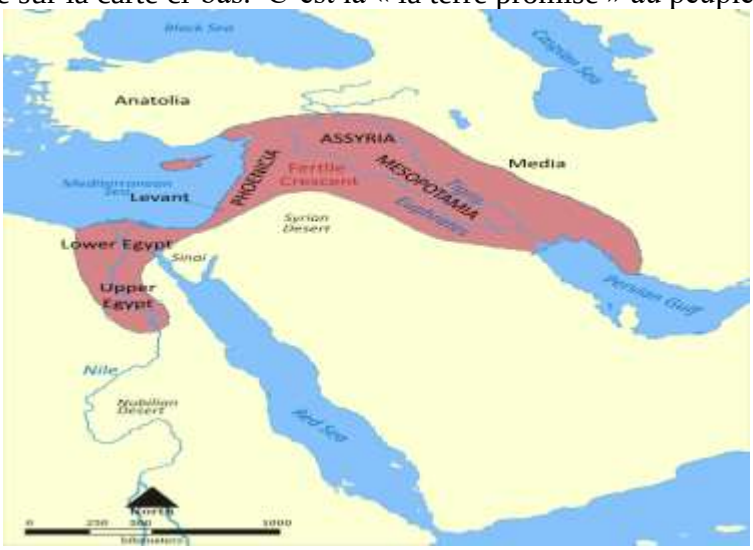
This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Là, dans la Bible, nous trouvons non seulement des récits mythiques ou historiques, mais des chansons, des règlements, de la poésie, des généalogies et des prophéties. La Bible est pour ainsi dire une bibliothèque – une collection de livres qui ont été écrits par des personnes différentes dans des temps et situations très variées. Les circonstances de rédactions sont très difficiles à démêler, même pour les exégètes et les archéologues !

Nous trouvons parfois jusqu'à 4 versions différentes d'une même histoire dans la Bible parce que les éditeurs croyaient que c'était important d'inclure des **perspectives différentes** pour approfondir notre compréhension de Dieu et sa façon d'intervenir en faveur de son peuple.
NB. Le judaïsme ne connaît pas l'universalité (sauf dans certaines prophéties) que connaîtra le christianisme après la Pentecôte. Il est donc préférable de parler du peuple juif seulement, et non de l'humanité en général.
(Par exemple, il y a deux versions de l'histoire de Moïse au mont Sinaï – une dans le livre d'Exode et une dans le livre de Deutéronome). Ceci indique que les différents rédacteurs n'écrivaient pas avec les mêmes objectifs théologiques. La conversation et le débat intellectuel sur la signification d'un récit est très important pour le judaïsme.

Tous les récits dans la Bible juive se passent dans la **'Croissante fertile'** du Moyen-Orient, entre **les années 3000 – 65 BC (avant J.-C.)**. Selon la chronologie traditionnelle établie au siècle passé. Or, cette chronologie est aujourd'hui remise en question par les archéologues et historiens les plus importants. Auparavant, on partait de la Bible pour faire de l'archéologie. Aujourd'hui, on reconnaît que la Bible n'est pas une bonne source pour identifier les sites archéologiques. L'archéologie aujourd'hui est « neutre » : elle ne présume pas que ce qu'elle trouve correspond nécessairement à un épisode biblique.

Trouver la Palestine sur la carte ci-bas. C'est là « la terre promise » au peuple d'Isarël.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Le Christianisme

La Palestine est l'endroit où plus tard **Jésus** est né dans la petite ville de Bethléem (maintenant une grande ville) autour de l'année 0. Il a été crucifié et est ressuscité.
NB. Il a souffert hors de la porte. » He 13, 12. Jésus réalise la préfiguration en Lv 16, 27. Les corps des victimes expiatoires étaient brûlés hors du camp. Jésus est crucifié à l'extérieur de la ville. Voir aussi la parabole des vignerons homicides Mt 21, 39 « hors de la vigne ».

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY

La vie et la résurrection de **Jésus** ont donné naissance à la religion du **christianisme** dans les années 30 après J.-C., pendant que les Romains étaient au pouvoir à Jérusalem.

Les textes sacrés juifs sont devenus **l'Ancien Testament** et ils seront interprétés à la lumière de la résurrection. Lc 24, 27. L'apparition à Emmaüs: « Et, partant de Moïse et de tous les Prophètes, il leur interpréta, dans toute l'Écriture, ce qui le concernait. »

Le centre du christianisme est passé à Rome dans les années 70 après la destruction de Jérusalem par les Romains mais Jérusalem restera toujours une ville sainte pour les Chrétiens.

Il faut aussi parler de la Grèce ! La contribution de la culture classique, romaine et grecque, ne devrait pas être soulignée seulement au passage. Elle est en fait considérable. Que seraient la liturgie, la théologie et la morale chrétienne sans l'apport de la philosophie, la morale et la religion classique ? On voit déjà Paul dialoguer avec les philosophes à l'Aréopage d'Athènes (Ac 17, 16-34). Les premiers convertis n'étaient pas tous issus du judaïsme, loin de là !
Il faut au moins ici mentionner l'existence des Pères de l'Église qui ont puisé à la culture classique pour définir les dogmes principaux de la foi chrétienne. L'élève de onzième année doit aussi savoir que l'hagiographie reprend souvent, en les transformant, les motifs de la mythologie. Le culte des saints a façonné tout l'Occident jusqu'à aujourd'hui (on y trouverait des vestiges dans le culte des vedettes!), et c'est un héritage des religions classiques (c'est-à-dire grecque et romaine).
En fait, la philosophie et la religion grecque ont une influence immense sur le judaïsme dès l'Ancien Testament (ex. : les livres des Maccabées). Même si l'Ancien Testament se montre souvent hostile aux étrangers, on sait aujourd'hui que les théologies qu'il contient proviennent principalement d'autres civilisations (Babylone, par exemple). Il convient de ne pas perpétuer le mythe d'une religion juive pure des « idoles », comme le dirait la Bible. Bref, tout ne se résume pas à Jérusalem : il faut honorer la contribution des grandes civilisations dans la théologie juive et chrétienne, qui sont pourtant traitées en ennemies dans l'Ancien Testament !

Les chrétiens ont ajouté des récits d'un genre nouveau, les quatre Évangiles, ainsi que des lettres aux communautés chrétiennes : il s'agit du Nouveau Testament, mais garderont l'idée d'embrasser des perspectives théologiques**.**

L’islam

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY

Il y avait toujours beaucoup de commerce entre la Palestine, l’Europe et l’Arabie. Donc les religions aussi se répandaient facilement dans la région. Ceci veut dire que par les années 600 après J.-C., un jeune homme nommé **Mahomet ou Mohammed,** dans la région polythéiste de **Mecque** au Moyen-Orient, avait entendu parler des religions monothéistes des juifs et des chrétiens. Il a reçu des révélations de Dieu par Djibrail (l’ange Gabriel) dans une caverne sur une montagne (le mont Hira) près de la Mecque et a introduit la religion **islamique** dans le monde. En une seule nuit, Mahomet a même été transporté à Jérusalem et est retourné chez lui.

Islam veut dire « soumission » (à Dieu) et les musulmans soumettent leur volonté à celle d’Allah. Dans l’islam, les anciens prophètes se soumettaient à Allah aussi.

Le Coran ou Qu’ran (révélation des paroles de Dieu) est le livre le plus sacré de l’islam, étant une copie exacte des mots de Dieu donnés à Mahomet. Certaines personnes communes aux trois grandes religions monothéistes sont : Adam, Abraham, Sarah, et Moïse (Moussa). Les Musulmans comptent Marie et Jésus (Issa) comme prophètes aussi. Mais le plus grand prophète de l’islam, et son fondateur, est le prophète Mahomet/Mohammed. Le Coran est toujours lu en arabe, la langue originale dans laquelle Mahomet a reçu les enseignements.

Les prophètes et les religions monothéistes

1) Faites une petite recherche en ligne pour compléter le tableau suivant :

Nom judéo-chrétien	Nom islam
Miriam (sœur de Moïse)	
Gabriel	
Isaac	
Ismaël	
Jacob/Israel	
Marie	
Jésus	

Noter qu'il y a plusieurs autres prophètes tels que Moïse/Moussa, Joseph, Jonah, Noah, …

2) Choisir **1** des personnes nommées ci-haut. Trouver un peu plus de renseignements sur lui.

Nom : _____

Dates d'existence (si applicable) : selon la chronologie traditionnelle_____

Décrire ce qu'il ou elle a fait selon la Bible (2-3 phrases). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans la Bible » ou tu peux regarder dans une Bible. :

_____
_____
_____
_____

Décrire ce qu'il ou elle a fait selon le Coran (2-3 phrases). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans le Coran » ou tu peux regarder dans un Coran. :

_____
_____
_____
_____

Selon toi, est-ce que ce personnage est également importante pour les trois religions ? Explique ta réponse en quelques phrases.

_____
_____
_____
_____

Trouver maintenant quelqu'un qui a recherché un personnage différent. Échanger vos informations. Préparez-vous à présenter votre personnage à la classe !

Rubrique:

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances -Peut identifier des faits importants pour le personnage choisi. -Fait référence aux connaissances introduites en classe	-Montre une connaissance limitée -Montre des informations limitées	-Montre une assez bonne maîtrise -Montre des informations assez complètes	-Montre une bonne maîtrise -Montre des informations complètes.	-Montre une très bonne maîtrise -Montre des informations détaillées.
Pensée critique -Peut identifier des similarités et différences. -Justifie bien sa réponse à la dernière question.	-Manque de support. -Simple ou incomplet	-Un peu de support -peu de complexité	-Bien supportée -Assez détaillée	-Très bien supportée -Montre de la complexité ou profondeur de nuancer
Application - Échange ses réponses avec ses pairs et entre en discussion	- Fais peu d'interactions	- Quelques interactions et échanges de manière simple	- Conversations et échanges assez complexes en français qui Montre un bon savoir	- échange informations détaillées - Conversations et échanges soignées en français
Communication - Clarté des réponses	-Peu de clarté - Grammaire faible qui nuit à la compréhension	-Assez de clarté -Grammaire assez faible	-Idées communiquées clairement -Grammaire acceptable	-Idées communiquées très clairement -Intéressante et originale

Les prophètes et les religions monothéistes (corrigé)

3) Faites une petite recherche en ligne pour compléter le tableau suivant :

Nom judéo-chrétien	Nom islam
Miriam (sœur de Moïse)	Maryam
Gabriel	Djibrail
Isaac	Isaac
Ishmaël	Ishmael
Jacob/Israel	Jacob
Marie	Maryam
Jésus	Issa

Noter qu'il y a plusieurs autres prophètes tel que Moïse/Moussa, Joseph, Jonah, Noah, …

4) Choisir **un** des personnages nommés ci-haut. Trouver un peu plus de renseignements en ligne sur eux.

Nom : _____

Dates d'existence (si applicable) : _____

Décrire ce qu'il ou elle fait selon la Bible (3-4 phrases max). Sur ton appareil tu peux entrer la question 'Que fait _____ dans la Bible' ou tu peux regarder dans une Bible.

-*Miriam (*Elle défie l'autorité de Moïse. C'est intéressant dans une perspective des études du genre. Aaron parle aussi contre Moïse, mais seule Miryam est punie de lèpre blanche comme neige. Nb 12. *(Env. 1400 avant J.-C) : Sœur de Moïse, elle le garde quand il est un bébé dans le panier. Comme adulte, elle aide le peuple hébreu à fuir l'Égypte, et elle danse et chante au bord de l'eau quand le peuple est libéré.*

-*Gabriel/Djibrail : L'ange qui annonce à Marie qu'elle sera la mère de Jésus*. Il convient de souligner le miracle virginal de cette naissance. Marie dit à l'ange : « Comment cela va-t-il se faire puisque je ne connais pas d'homme ? » Lc 1,34.

-*Isaac : Fils d'Abraham et Sarah, il sera le père de Jacob (connu aussi par le nom Israël).*

-*Ishmael : Fils de Abraham et Hagar, il sera le père de la nation des Ishmaelites.*

-*Jacob/Israël : Fils de Isaac et petit-fils d'Abraham, il est le père de 12 fils qui seront les patriarches des 12 d'Isarël.*

-*Marie (env. année 0) : Mère de Jésus et femme courageuse qui fait appel pour la justice (*Jn 19, 25). La mère se tenait debout à la croix. Dans ce passage la maternité spirituelle pour l'Église entière est évidente. *Noter qu'elle n'est pas reconnue par le judaïsme parce que son histoire se trouve dans le Nouveau Testament.*

-Jésus (env. 0-33) : Sauveur du monde, il est un homme juif qui grandit dans la Palestine sous l'occupation des Romains. Vrai Dieu et vrai homme dans la christologie catholique. Le Christ a deux natures sans séparation (il est une seule personne), division, sans confusion ni absorption. Il ne manque pas de passages bibliques pou articuler cette affirmation dogmatique. *Il fait appel pour justice**, inclusion****, hospitalité alors il lance un défi aux dirigeants religieux et politiques de son temps et il est crucifié par les Romains. Il est ressuscité le troisième jour et apparaît devant ses disciples.*

***Point intéressant : (**Un élève de onzième année est assez mature pour essayer d'offrir une interprétation intelligente ici. Autrement, on déforme la réalité du texte en peignant un Jésus rose bonbon.) **Inclusion !** C'est une lecture qui reflète les valeurs d'aujourd'hui, mais pas nécessairement la radicalité du Christ. Que fait-on d'un passage comme Mt 10 :« Ne pensez pas que je sois venu apporter la paix sur la terre : je ne suis pas venu apporter la paix, mais le glaive. 35 Oui, je suis venu séparer l'homme de son père, la fille de sa mère, la belle-fille de sa belle-mère :36 on aura pour ennemis les gens de sa propre maison. 37 Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi ; celui qui aime son fils ou sa fille plus que moi n'est pas digne de moi ; 38 celui qui ne prend pas sa croix et ne me suit pas n'est pas digne de moi. » Et tant d'autres passages, comme la colère lors de la purification du temple en Jn 2, 15. Jésus fouette les animaux hors du Temple.

Décris ce qu'il ou elle a fait selon le Coran (3-4 phrases max). Sur ton appareil tu peux entrer la question « Que fait _____ dans le Coran » ou tu peux regarder dans un Coran.

-Maryam : Sœur de Moïse, elle le garde quand il est un bébé dans le panier. Comme adulte elle aide le peuple hébreu à fuir l'Égypte, et elle danse et chante au bord de l'eau quand le peuple est libéré.

-Gabriel/Djibrail : Ange qui annonce à Marie qu'elle sera la mère de Jésus, et qui apparait devant le prophète Mohammed sur le mont Hira et lui transmet les paroles de Dieu.

-Isaac : Fils d'Abraham et Sarah, il sera le père de Jacob (connu aussi par le nom Israël) et le grand-père des patriarches des 12 tribus des peuples hébreux.

-Ishmael : Fils d'Abraham et Hagar, il sera le père de la nation des Ishmaelites. Il aidera son père à reconstruire le Kaaba à la Mecque. Il est un ancêtre de Mohammed/Mahomet.

-Jacob/Israel : Fils d'Isaac et petit-fils d'Abraham, il est le père de 12 fils qui seront les patriarches des 12 tribus des peuples hébreux.

-Maryam : Mère de Jésus et femme courageuse qui fait appel pour la justice (Luc 2), noter qu'elle n'est pas reconnue par le judaïsme parce que son histoire se trouve dans le Nouveau Testament. Elle est un prophète important pour Islam et un chapitre du Coran est nommé après elle.

-Jésus : Prophète important qui enseigne la miséricorde, il est un homme juif qui grandit dans la Palestine sous l'occupation des Romains. Il fait appel pour justice, inclusion, hospitalité alors il lance un défi aux dirigeants religieux et politiques de son temps et il est crucifié par les Romains. La majorité des Musulmans ne croient pas à la résurrection.

Selon toi, est-ce que l'histoire de ce personnage est également importante pour les trois religions ? Explique ta réponse en quelques phrases.

Réponses peuvent varier mais Jésus est le plus important pour les chrétiens.

Rubrique:

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances -Peut identifier des faits importants pour le personnage choisi. -Fait référence aux connaissances introduites en classe	-Montre une connaissance limitée -Montre des informations limitées	-Montre une assez bonne maîtrise -Montre des informations assez complètes	-Montre une bonne maîtrise -Montre des informations complètes.	-Montre une très bonne maîtrise -Montre des informations détaillées.
Pensée critique -Peut identifier des similarités et différences. -Justifie bien sa réponse à la dernière question.	-Manque de support. -Simple ou incomplet	-Un peu de support -peu de complexité	-Bien supportée -Assez détaillée	-Très bien supportée -Montre de la complexité ou profondeur de nuancer
Application - Échange ses réponses avec ses pairs et entre en discussion	- Fais peu d'interactions	- Quelques interactions et échanges de manière simple	- Conversations et échanges assez complexes en français qui Montre un bon savoir	- échange informations détaillées - Conversations et échanges soignées en français
Communication -- Clarté des réponses	-Peu de clarté - Grammaire faible qui nuit à la compréhension	-Assez de clarté -Grammaire assez faible	-Idées communiquées clairement -Grammaire acceptable	-Idées communiquées très clairement -Intéressante et originale

Pourquoi Abraham/Ibrahim ?

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2-B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario
4. g) La finissante ou le finissant examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question
Qui est Abraham/Ibrahim pour les religions monothéistes, et quelles expériences d'apprentissage pouvons-nous tirer du récit de sa vie?
Les connaissances préalables
Aucune
Les objectifs d'apprentissage
Je peux identifier les concepts clés des textes sacrés du judaïsme, du christianisme et de l'islam. Je peux comparer les similitudes et les différences des traditions religieuses ainsi que les personnages importants de diverses religions.
Les contenus d'apprentissage
SC1.2 discuss the importance of the life and teachings of founders, key figures and great teachers of the world's religious traditions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) to the development of the religion's sacred texts/oral traditions [CCC nos. 542-46; 544; 546; 567; 678; 2444]

Les Activités

Pourquoi Abraham/Ibrahim ?

Voici des ressources à utiliser selon les besoins des élèves. Les idées qui suivent sont des suggestions.

Matériel :
Quiz préalable- *Que connais-tu sur Abraham ?*
Feuille de lecture – *Pourquoi Abraham/Ibrahim* avec questions de réflexion à la fin.
Rubrique

Déroulement possible :

En Bref :

- Quiz pré-test
- Lecture de « Pourquoi Abraham/Ibrahim ? » suivi par la correction du prétest
- Discussion
- Feuille de réflexion à compléter

1) Il est suggéré de commencer avec le quiz *Que connais-tu sur Abraham ?* Les élèves peuvent compléter le quiz individuellement. Après, les élèves devront mettre de côté leur quiz jusqu'à la suite de la prochaine activité.

2) Distribuer la feuille *Pourquoi Abraham/Ibrahim ?* Ce texte explique un peu la vie d'Abraham et les différences entre les perspectives sur lui des trois différentes religions. Ce texte peut être lu individuellement, en petit groupe à tour de rôle, ou avec toute la classe à tour de rôle. Mais il est important que le professeur vérifie la compréhension des élèves soit en les arrêtant pour poser des questions ou en ajoutant des explications en mots familiers aux élèves dans leur contexte.

3) Après la lecture, les élèves devraient maintenant regarder leur quiz pour vérifier leurs réponses. Corriger ensemble!

   Suggestions de points de discussion :
   Mener une discussion sur les différences entre la vie d'Abraham et la vie d'aujourd'hui. Expliquer comment c'était honteux pour Sarah de ne pas être capable d'avoir un enfant. Parler de la pratique du concubinage. Hagar était essentiellement une esclave égyptienne. Elle est là pour donner un enfant à la famille de Abraham. C'est pourquoi elle est renvoyée quand Sarah a un bébé. Que pensent les élèves de cette pratique?

Est-ce qu'une certaine tradition de lecture n'a pas trop longtemps occulté le rôle théologique, prophétique et mystique de la femme dans l'économie du salut ? Quel effet est-ce que ceci peut avoir sur le traitement des femmes aujourd'hui?
Comment est-ce que la religion ou cette histoire pourraient avoir un effet positif dans certains contextes? (*Dans la société ancienne Sarah pourrait être abandonnée puisqu'elle n'était pas capable d'avoir un enfant. Abraham garde Sarah comme sa femme et renvoie Hagar seulement quand il est rassuré qu'elle aussi sera protégée. C'est la foi et la fidélité que démontrent ces deux femmes même lorsque tout semble impossible.*)

L'islam accepte la pratique de polygamie (jusqu'à quatre femmes pour un homme) dans certains pays. Cependant le judaïsme et le christianisme rejettent la polygamie mais ces personnages ont néanmoins un rôle dans l'histoire du salut.

Aide les élèves à voir que la Bible présente des personnages dont le réalisme psychologique et moral ne cache pas les imperfections humaines. Abraham offre son « hospitalité », c'est-à-dire sa foi, d'abord et avant tout à Dieu. Il est prêt à lui sacrifier son propre fils : c'est une hospitalité bien tragique !

4) **<u>Tâche</u>** : Réflexion - À la fin du texte il y a trois questions de réflexion personnelle. Il est fortement recommandé que le professeur lise les réflexions mais ce n'est pas nécessaire de les corriger. La rubrique optionnelle est donnée seulement si une note est désirée.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pensée critique L'élève est capable d'analyser et trouver des extensions de la matière à sa vie personnelle.	Manque d'information pertinente	Un peu d'information pertinente	-Liens sont faites entre idées. -Opinions sont bien justifiées	-Plusieurs liens sont faites. -Opinions et applications très bien justifiées
Application Relie les informations nouvelles à leur contexte familier	- peu de liens	- quelques liens	- références assez nombreuses	- beaucoup de références et liens
Communication Organisation et clarté des idées présentées	-Peu de clarté -Montre une maîtrise très limitée de la langue et de la matière -Très simple	-Assez de clarté -Maîtrise peu la matière et la langue -Simple	-Idées communiquées clairement -Montre une bonne maîtrise. -Langue assez variée	Idées communiquées très clairement -Montre une très bonne maîtrise - Langue variée et détaillée

Les compétences de communication langagières
Niveau A2 ● Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée ● S'informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes / Décrire les relations entre des personnes ● Faire une biographie, le portrait d'une personne ● S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses ● Comparer les choses, les personnes, les médias ● Exprimer l'accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion Niveau B1 ● Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition ● Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions ● Reformuler pour expliquer ou généraliser ● Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion ● Exprimer un point de vue, une opinion et les justifier

Liste des ressources possibles

Que connais-tu à propos d'Abraham ?

Vrai ou Faux

1. Abraham a vécu avant le temps de Jésus. V F
2. La femme d'Abraham s'appelait Sarah. V F
3. La femme d'Abraham s'appelait Hagar. V F
4. Le récit d'Abraham se trouve dans le livre de l'Exode dans la Torah. V F
5. Abraham n'a jamais menti. V F
6. Pendant plusieurs années Sarah et Abraham ne sont pas capables d'avoir un enfant. V F
7. Abraham a donné seulement un peu de pain à deux étrangers. V F
8. Les fils d'Abraham s'appellent Matthieu et Marc. V F
9. Abraham ne voyage jamais. Il reste chez lui en Ur pour toute sa vie. V F
10. Abraham sacrifie son fils selon les instructions de Dieu. V F
11. Abraham adore plusieurs dieux. V F
12. Abraham accueille l'alliance que Dieu lui propose. V F
13. La signe de l'alliance avec Dieu est la circoncision des bébés garçons. V F
14. Abraham renvoie Hagar et son fils après la naissance d'Isaac. V F
15. Abraham convainc Dieu à envoyer des anges pour sauver son neveu Lot des villes de Sodom et Gomor. V F

Que connais-tu à propos d'Abraham ? - corrigé

Vrai ou Faux

1. Abraham a vécu avant le temps de Jésus. V F

2. La femme d'Abraham s'appelait Sarah. V F

3. La femme d'Abraham s'appelait Hagar. V F
   Hagar est la concubine égyptienne de Abraham.
4. Le récit d'Abraham se trouve dans le livre d'Exode dans la Torah. V F
   Ce récit se trouve dans le livre de la Genèse.
5. Abraham n'a jamais menti. V F
   Abraham a menti au Pharaon lui disant que Sarah était sa sœur et non sa femme parce qu'il craignait que le Pharaon le tue pour prendre Sarah. (Gen 12 :10-20)
6. Pour plusieurs années Sarah et Abraham ne sont pas capables d'avoir un enfant. V F

7. Abraham et Sarah ont donné seulement un peu de pain à deux étrangers. V F
   Ils ont préparé un très grand repas pour les étrangers, sans être demandés.
8. Les fils d'Abraham s'appellent Matthieu et Marc. V F
   Les fils d'Abraham s'appellent Ishmael et Isaac.
9. Abraham ne voyage jamais. Il reste chez lui à Ur pour toute sa vie. V F
   Abraham est né à Ur en Mésopotamie. Il voyage en Égypte mais s'établi avec sa famille dans la terre promise de Canaan en Israël promise par Dieu.
10. Abraham sacrifie son fils selon les instructions de Dieu. V F
    Dieu lui demande de sacrifier son fils Isaac mais à la dernière minute l'Ange de Yahvé dit : N'étends pas la main et lui donne un bélier à sacrifier plutôt qu'Isaac. Il est clair que le récit est une épreuve de foi. Pour Jc 2, 21 c'est même une question de « justification »: « Abraham notre père ne fut-il pas justifié par les oeuvres quand il offrit Isaac, son fils, sur l'autel ? » Voir aussi He 11, 17 « Abraham mis à épreuve ». On pourrait aussi y lire une préfiguration du sacrifice christique. On comprend alors l'importance du « fils unique. »
11. Abraham adore plusieurs dieux. V F
    Abraham est monothéiste.
12. Abraham accueille l'alliance que Dieu lui propose. V F

13. La signe de l'alliance avec Dieu est la circoncision des bébés garçons. V F

14. Abraham renvoie Hagar et son fils après la naissance d'Isaac. V F

15. Abraham convainc Dieu à envoyer des anges pour sauver son neveu Lot des villes de Sodom et Gomor. V F

Pourquoi Abraham/Ibrahim ?

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

Nous pouvons nous demander plus profondément pourquoi ces trois religions s'appellent les religions *monothéistes* et non pas les religions de Moïse ou un autre patriarche.

Abraham (ou Ibrahim pour les Musulmans) est important pour plusieurs raisons. Son récit se trouve dans le livre de la Genèse où nous rencontrons **un homme nomade d'Ur appelé Abram et sa femme Sarai**. Les deux voyagent un peu partout, se trouvant pour un temps en Égypte, mais le couple retourne ensuite à la terre de **Canaan** qui sera nommée plus tard, dans le récit de la sortie des Hébreux hors d'Égypte, *la terre promise*. Le couple vivait cette difficulté de ne pas avoir d'enfant dans leur vieillesse. Abram prend donc comme une concubine nommée Hagar, et elle lui donne un fils qu'il nomme Ismaël. Mais Sarai n'a toujours pas d'enfants, une chose très difficile pour une femme de nos jours aussi.

Quelques-unes des caractéristiques les plus importantes de Abram sont sa **foi**, sa **compassion** et sa **générosité.** Donc, quand il avait 99 ans Dieu fait une **alliance** avec lui et il change son nom à Abraham (Genèse 17). Sarai devient Sarah. Dieu promet que les descendants d'Abraham deviendront des grandes nations, et qu'ils auront la terre de Canaan en Palestine pour eux. Mais, Sarah n'a toujours pas d'enfant !

Abraham et les messagers de Dieu

Selon la Torah, un jour trois étrangers passent près de la tente d'Abraham (Genèse 18, 1-15). Il arrête les hommes et leur offre « un peu de pain et d'eau. » Mais après, Sarah et lui leur offrent un repas somptueux. Les trois étrangers se révèlent comme étant messagers de Dieu et, à cause de l'hospitalité généreuse et inattendue d'Abraham et Sarah, ils donnent une bénédiction au couple : **Dieu fait une alliance avec eux et leurs descendants** qui seront plus nombreux que les étoiles dans le ciel. Sarah rit en entendant ceci parce qu'elle est maintenant vieille et n'est pas

capable d'avoir d'enfants, mais les messagers lui prédisent qu'elle aura un fils en moins d'un an. Ce fils sera appelé Isaac, un nom qui veut dire « rire » parce que Sarah a ri.

La signe de cette alliance sera la **circoncision**, alors chaque enfant mâle devra être circoncis le huitième jour après sa naissance selon un rituel religieux important qui continue jusqu'à aujourd'hui pour les juifs. Il serait intéressant de faire le lien avec la discussion de Paul. Par exemple:1 Co 7, 19. Avoir la circoncision, ce n'est rien ; ne pas l'avoir, ce n'est rien : ce qu'il faut, c'est garder les commandements de Dieu. Il est aussi intéressant de souligner le caractère « genré » du rite juif.

Mais une fois qu'Isaac est né, Sarah n'a plus de temps pour Hagar et son fils Ismaël. En conséquence, Abraham les bannit au désert et Dieu fait une promesse qu'ils seront protégés. Dieu vient à leur rescousse en leur montrant un puits avec de l'eau pure et promet à Hagar que Ismaël sera aussi le père d'une grande nation.

Isaac, le fils d'Abraham et Sarah, est présenté comme le père du peuple juif.

Ismaël, le fils d'Abraham et Hagar, est présenté comme le père de certains peuples arabes.

SARAH + ABRAHAM/IBRAHIM + Hagar

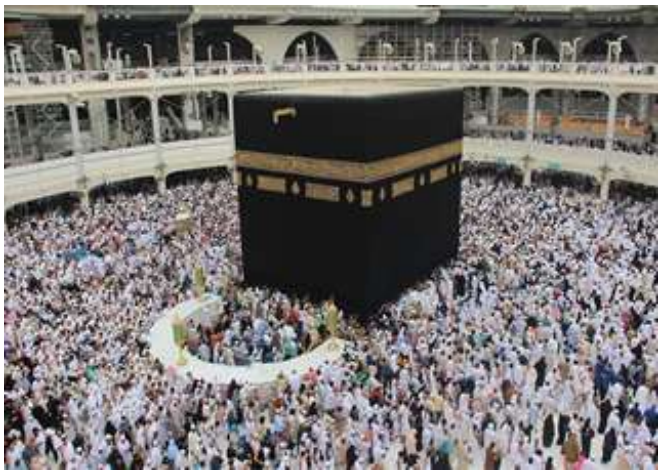
Isaac Ismaël

juifs musulmans

Bien sûr, les Musulmans et les Juifs honorent les deux frères Isaac et Ismaël comme prophètes même s'ils et elles tracent leur généalogie à l'un ou l'autre. Les Chrétiens reconnaissent une généalogie spirituelle qui leur donne place dans la famille d'Abraham par la voie de Jésus.

Islam et Ibrahim

Les Musulmans croient que les textes de la Bible, quoique révélés par Dieu originalement, ont été corrompus pendant des siècles. Seul **le Coran** est exact selon l'islam. Par conséquent, les récits des prophètes, patriarches et matriarches sont un peu différentes dans le Coran que dans la Bible. Ibrahim et Ismaël ont reconstruit le Kaaba à Mecque. Le Kaaba est une boîte noire au centre de la mosquée Al-Haram à la Mecque qui est considérée comme la 'maison de Dieu'. Dans cette direction, que les musulmans prient chaque jour pendant la salat. Selon les musulmans, Ibrahim et les autres prophètes se soumettent à Dieu comme tous les musulmans.



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

D'autres récits d'Abraham

Il y a plusieurs autres récits d'Abraham et Sarah dans le livre de la Genèse dans la Bible. La généalogie de leurs descendants se trouve là aussi. Dans un récit, Abraham convainc Dieu d'envoyer des anges pour sauver la vie de son neveu Lot et sa famille. Dans un autre récit, il ment au Pharaon et lui dit que Sarah est sa sœur, parce qu'elle est tellement belle qu'Abraham craint que le Pharaon ne le tue pour la lui prendre.

Dans un autre récit célèbre, Abraham reçoit le commandement de Dieu de sacrifier Isaac sur une montagne. À la dernière minute, l'Ange de Yahvé dit : N'étends pas la main et lui donne un bélier à sacrifier plutôt qu'Isaac. Selon les musulmans, Ismaël doit être sacrifié. Ce récit est une grande source de discussion sur le sens de la foi, et les motivations de Dieu et d'Abraham. Que pourrions-nous dire des personnages secondaires dans l'organisation du propos théologique du récit d'Abraham.

Les sens de ces récits sont riches. Abraham vit presque toujours avec un sens de foi et d'hospitalité envers les besoins des autres alors il est un **patriarche** pour les trois religions. Rappelons-nous qu'Abraham est une préfiguration du Christ. Le Christ est la pierre angulaire de l'Église: «et la pierre angulaire, c'est le Christ Jésus lui-même » Ep 2, 20.
Abraham est une préfiguration de foi et d'obéissance évangéliques. Jc 2, 21. He 11, 17.

Lire Genèse 18, 1-15

Réflexion

Les adhérents des religions monothéistes réfléchissent sur leur vie en dialogue avec la vie des patriarches. Prendre un moment pour essayer cette méditation.

Abraham et Sarah ont vu que les trois étrangers avaient besoin de nourriture. Dans ta vie, pense à un temps où tu as vu que quelqu'un avait besoin d'aide et tu l'as aidé. Décris dans tes mots ce qui s'est passé :

L'hospitalité et l'honneur sont des valeurs importantes pour les religions monothéistes. Abraham préfigure la foi et l'obéissance. L'épisode d'hospitalité est orienté vers l'épreuve de la foi.
Réfléchis un peu sur ta vie. Comment démontres-tu ta foi ? Envers les autres ?

Abraham est un modèle de foi. Nous parlons ici de sa foi et son obéissance.
Pense aux personnes que tu admires soit dans ta vie quotidienne ou dans les œuvres littéraires ou artistiques. Qui est un modèle de foi pour toi ? Explique pourquoi.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pensée critique L'élève est capable d'analyser et trouver des extensions de la matière à sa vie personnelle.	Manque d'information pertinente	Un peu d'information pertinente	-Liens sont faites entre idées. -Opinions sont bien justifiées	-Plusieurs liens sont faites. -Opinions et applications très bien justifiées
Application Relie les informations nouvelles à leur contexte familier	- peu de liens	- quelques liens	- références assez nombreuses	- beaucoup de références et liens
Communication Organisation et clarté des idées présentées	-Peu de clarté -Montre une maîtrise très limitée de la langue et de la matière -Très simple	-Assez de clarté -Maîtrise peu la matière et la langue -Simple	-Idées communiquées clairement -Montre une bonne maîtrise. -Langue assez variée	Idées communiquées très clairement -Montre une très bonne maîtrise Langue variée et détaillée

La justice sociale et la règle d'or : Exploration de la Shoah

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2-B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. g) La finissante ou le finissant développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.

2. a) La finissante ou le finissant reconnaît que l'amour dans le monde est plus fort que la haine, et que l'espérance est une vertu théologale pour faire face à tous les épreuves.

1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Comment est-ce que la règle d'or reflète les notions de liberté et justice pour les religions monothéistes, et qu'est-ce que nous pouvons apprendre de l'histoire tragique de la Shoah?

Les connaissances préalables

Une introduction préalable à un peu de l'histoire de la Seconde Guerre mondiale et de la Shoah serait utile.

Les objectifs d'apprentissage

SC3. Identify the effects of secular interpretation, interreligious & ecumenical dialogue, and social justice, (equity, diversity, peace) on the application of sacred texts to the lives of believers.

CM1. Demonstrate the moral authority(ies), the rights and responsibilities (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis, and Inuit spiritualities;

Les contenus d'apprentissage

SC3.2 define the Catholic Church's position on inter-faith and ecumenical dialogue (e.g., Nostra Aetate, Redemptoris Missio)

SC3.4 evaluate and compare passages from various religions that identify moral/ethical principles (e.g., social justice, equity, diversity, and peace)

PF2.3 critically analyze and compare the central tenets of the world's religious traditions and their significance for believers (e.g., the sanctity of life, human dignity, resurrection/reincarnation, destiny/divine providence, ahimsa)

CM1.2 identify the notions of freedom and justice of the Abrahamic religious tradition and the First Nations, Métis, and Inuit spiritualities as they relate to the Golden Rule

CM2.4 assess how various world religions have applied their moral teachings to contemporary social justice issues (e.g., war and peace, poverty, sanctity of life, environmental degradation, human rights)

Les activités

La justice sociale et la règle d'or : La solidarité et la Shoah

Matériel :
Partie A :
Feuille : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or (avec rubrique)
Cellulaires, costumes, etc, pour faire des vidéos ou saynètes

Partie B :
Feuille : La Shoah en Film (avec rubrique)
Accès à la maison pour les élèves à des plateformes tel que Netflix, Apple, Disney, etc. pour pouvoir regarder un film sur la Shoah
Accès à l'école à des films appropriés pour aider les élèves si nécessaire

Tâches :
Partie A : Les élèves créent une vidéo ou une saynète pour illustrer la règle d'or en action.

Partie B : L'élève analyse un film sur la Shoah et crée un visuel pour présenter le film choisi à la classe. Ensuite la classe passera au vote pour décider quel film regarder ensemble.

Les rubriques se trouvent sur les feuilles de travail des élèves.

Suggestions:

- Utilise la feuille « Partie A : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or » avec autres ressources (optionnel) pour présenter le sujet
- Les élèves font une vidéo ou une saynète pour illustrer la règle d'or en action.
- Présentation de vidéos ou saynètes à la classe
- Utilise la feuille « Partie B : La Shoah en film » avec autres ressources (optionnel) pour discuter des conséquences de la Shoah sur l'identité des Juifs et sur les perspectives de justice des autres religions monothéistes.

Ces expériences d'apprentissage donnent au professeur la chance de discuter de sujets tels l'antisémitisme, le racisme, et autre discrimination.
Il est aussi possible d'aller plus en profondeur avec les principes de justice sociale de l'Église catholique.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Donner une raison ; expliquer ses choix
- Exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Exprimer l'accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion

Niveau B1:

- Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu, exprimer son intérêt, son indifférence
- Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion
- Exprimer un point de vue, une opinion et le/la justifier
- Évaluer et apprécier (des films, des livres etc.)

Liste des ressources possibles

Partie A : La solidarité, la justice sociale et la règle d'or

« Encore que des autorités juives, avec leurs partisans, aient poussé à la mort du Christ, ce qui a été commis durant sa Passion ne peut être imputé ni indistinctement à tous les Juifs vivants alors, ni aux Juifs de notre temps. S'il est vrai que l'Église est le nouveau Peuple de Dieu, les Juifs ne doivent pas, pour autant, être présentés comme réprouvés par Dieu ni maudits, comme si cela découlait de la Sainte Écriture. Que tous donc aient soin, dans la catéchèse et la prédication de la Parole de Dieu, de n'enseigner quoi que ce soit qui ne soit conforme à la vérité de l'Évangile et à l'esprit du Christ.

En outre, l'Église, qui réprouve toutes les persécutions contre tous les hommes, quels qu'ils soient, ne pouvant oublier le patrimoine qu'elle a en commun avec les Juifs, et poussée, non pas par des motifs politiques, mais par la charité religieuse de l'Évangile, déplore les haines, les persécutions et les manifestations d'antisémitisme, qui, quels que soient leur époque et leurs auteurs, ont été dirigées contre les Juifs. » (*Nostra Aetate,* 1965)

Dans le passage ci-dessus, il est perceptible que les relations du christianisme et du judaïsme ont été souvent conflictuelles, et cela dès la naissance du christianisme. En effet, dans le Nouveau Testament, la mise à mort du Christ est mise en scène avec une intensité violente : « Quand ils le virent, les grands prêtres et les gardes se mirent à crier : « Crucifie-le ! Crucifie-le ! » (Jn 19,6) Ce zèle religieux réapparaît ensuite dans la narration des premières persécutions contre les chrétiens. Le pharisien Saul – c'est le nom de Paul avant sa conversion – était animé d'un **zèle pour la loi de Moïse** qui le poussait à persécuter l'Église (Ph 3,6). Saul était d'ailleurs de ceux qui ont mis à mort le premier martyr du christianisme, Étienne (Ac 7).

Le thème biblique du Juif persécuteur fournira aux chrétiens, pendant des siècles, des motifs de méfiance voire de haine contre les Juifs. La citation de *Nostra aetate* est pourtant catégorique, puisqu'elle condamne toute culpabilisation générale des Juifs pour la mort du Christ : « ce qui a été commis durant sa Passion ne peut être imputé ni indistinctement à tous les Juifs vivants alors, ni aux Juifs de notre temps ».

De plus, *Nostra aetate* invite à relire la Bible théologiquement, afin qu'on n'aille pas justifier aujourd'hui l'antisémitisme à partir des tensions qui ont opposé les Juifs et les chrétiens pendant le christianisme primitif. Interpréter la Bible théologiquement veut dire ici se rappeler que le Christ a fait don de sa vie **volontairement** : « Voici pourquoi le Père m'aime : parce que je donne ma vie, pour la recevoir de nouveau. Nul ne peut me l'enlever : je la donne de moi-même. J'ai le pouvoir de la donner, j'ai aussi le pouvoir de la recevoir de nouveau : voilà le commandement que j'ai reçu de mon Père. » (Jn 10, 17-18)

Il faut enfin ajouter qu'à travers les siècles, l'antisémitisme a pris différentes formes, lesquelles ont été souvent foncièrement politiques. Or, le texte *Nostrae aetate* invite à aller plus loin que les motifs politiques au nom de « la **charité religieuse** de l'Évangile ». Cette vertu, la plus grande d'entre toutes (1 Co 13, 13), encourage l'Église à ouvrir un **dialogue interreligieux**.

Le récit d'Abraham et Sarah ainsi que ceux de Moïse et des autres prophètes enseignent aux adhérents des religions monothéistes d'offrir la **solidarité** à tout le monde. La solidarité consiste à travailler à côté d'un étranger et d'appuyer et amplifier ses efforts pour la justice comme s'il ou elle était notre frère ou sœur.

Point d'intérêt *: Que dire de la manière dont les Égyptiens sont traités dans la Bible ? Historiquement, l'Égypte est une grande civilisation. Pourtant, la Bible peint cette civilisation comme un oppresseur. Mais, les travaux récents en histoire et en archéologie nous apprennent que l'Exode n'a jamais eu lieu: l'Égypte n'a jamais retenu le peuple israélite en esclavage ! Toute cette image sombre de l'Égypte est donc une construction théologique des rédacteurs bibliques. Dans cette perspective, est-ce que les récits juifs témoignent encore de « solidarité » ... ou de « mépris » ? La question est ouverte.*

Un exemple de solidarité serait quand nous écrivons une lettre à notre membre du parlement pour exprimer nos désirs de justice pour une communauté marginalisée. Un autre exemple serait si nous entendons une expression raciste ou sexiste et nous intervenons auprès de l'interlocuteur.

Donne un autre exemple de solidarité :

_____

_____

Les catholiques sont encouragés à respecter et travailler en solidarité avec les adhérents de toutes les autres religions pour promouvoir **la justice sociale.** De tout temps, l'Église catholique oppose la discrimination sous toutes ces formes. Seulement, la discrimination prend différent sens à différentes époques. Ainsi, dans plusieurs années, l'on jugera peut-être inacceptables des comportements que l'on croit aujourd'hui acceptables. C'est l'évolution des moeurs tout simplement!

La **justice sociale** consiste à mettre en action les textes sacrés d'une religion qui enseignent que nous devons aimer notre prochain. (Pas si les moeurs ont évolué ! On ne souhaiterait pas que l'on mette en action, par exemple, la lapidation d'une femme adultère.) Toutes les trois religions monothéistes enseignent **la règle d'or** :

L'islam : Nul de vous n'est un croyant s'il ne désire pour son frère ce qu'il désire pour lui-même. (Les 40 hadiths de AnNawawi 13)

Le christianisme : Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le vous-mêmes pour eux : voilà la Loi et les Prophètes. (Matthieu 7 : 12)

Le judaïsme : Ce que tu tiens pour haïssable ne le fais pas à ton prochain. C'est là toute la Loi, le reste n'est que commentaire. Va et apprends-le. (Talmud, Sabbat 31a)
(*Centre Canadien d'œcuménisme,* https://diredieu.hypotheses.org/files/2017/01/Tableau-synoptique-des-grandes-religions-Fiche-p%C3%A9dagogique.pdf)

<u>Activité</u> : En équipe, créer une saynète ou une vidéo qui montre quelqu'un qui met en pratique la règle d'or.

Attentes:

- Les personnages doivent venir de situations différentes donc, il y a un risque de préjugés et de discrimination
- La situation ou le problème doivent être actuels.
- La résolution doit illustrer comment la règle d'or protège la liberté et la justice
- La présentation doit inclure un acteur qui prononce une des versions de la règle d'or
- La présentation doit durer un minimum de 90 secondes.

Rubrique pour film/vidéo sur la règle d'or

L'élève:	**Niveau 1** De façon limitée	**Niveau 2** Avec une certaine efficacité	**Niveau 3** Avec une grande efficacité	**Niveau 4** Avec une très grande efficacité
Connaissances et Compréhension ● Montre une compréhension profonde de la règle d'or.				
Habiletés de pensée ● Montre de la créativité ● La résolution montre comment la règle d'or protège la liberté et la justice				
Communication ● Les actions et paroles appuient l'histoire et explorent la règle d'or				
Application ● Les scènes sont bien arrangées pour tenir l'intérêt ● Le film Montre comment surmonter des épreuves d'aujourd'hui en utilisant la règle d'or				

Partie B : La Shoah en film

L'injustice grandit dans une société où la règle d'or n'est pas pratiquée. Dans la Bible nous lisons le récit du peuple hébreu rendu esclaves en Égypte jusqu'à ce que Moïse leur rende la liberté.

Cette peinture sombre d'une Égypte antisémite est une construction théologique des rédacteurs bibliques. On sait aujourd'hui qu'il n'y a jamais eu de présence importante d'Israélites en Égypte! Historiquement, cette construction est très déshonorante pour les Égyptiens: ceux-ci ont tant contribué à l'humanité du point de vue religieux par la profondeur de leur théologie, notamment au sujet de la résurrection. Comment la construction théologique de l'Exode construit-elle notre regard sur l'Égypte aujourd'hui ? La question du racisme s'inverse!

La justice et la liberté sont donc fondamentales aux religions monothéistes. Mais l'injustice, l'oppression, la discrimination et l'antisémitisme continuent.

Une manière d'exprimer la solidarité et de combattre la discrimination est d'amplifier les voix et les expériences de ceux qui souffrent ou ont souffert**.** Dans les films, cette amplification est de nature esthétique: il faut en être conscient. Un film n'est pas la réalité, mais toujours une certaine vision de la réalité. Les films peuvent être utiles pour sensibiliser le monde aux expériences des personnes en détresse. Il faut visionner ces films en y intégrant les compétences requises pour mener une réflexion critique du contenu.

Tu auras à :

- Regarder et analyser un film de ton choix sur la Shoah à la maison. (Ton professeur peut t'aider si tu n'as pas accès à un film sur une plateforme digitale).
- Compléter les questions sur la feuille d'activité
- Crée un visuel pour convaincre la classe que le film que tu as regardé serait le meilleur à regarder ensemble (voir rubrique)
- Voter pour un film autre que le tien après avoir vu les visuels des autres élèves.

Voici un site web qui donne une liste de films possibles :
https://www.senscritique.com/liste/Films_sur_la_Shoah_l_holocauste/179896 .

Voici une liste courte de possibilités :

- La liste de Schindler (1993)
- Le pianiste (2002)
- La vie est belle (1997)
- Nuit et brouillard (1957)
- Jugement à Nuremberg (1961)
- Sursis pour l'orchestre (1980)
- Le choix de Sophie (1982)
- Le journal d'Anne Frank (2000) – animé
- Sophie Scholl, les derniers jours (2006)
- Elle s'appelait Sarah (2010)
- La voleuse de livres (2014)

Il est recommandé de regarder le film avec vos parents.
Titre du film : _____
Permission de parents : _____
Date : _____

La Shoah en film

1. Écris un résumé de 3-4 phrases sur ton film.

   Titre : _____

   Date de création : _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Donne une note à ton film entre 0 et 10 dans chacune des catégories suivantes :
   a) Ce film montre beaucoup sur les circonstances historiques de la Shoah : _____
   b) J'ai vu des exemples d'injustice dans ce film : _____
   c) J'ai vu des personnages qui prenaient des risques pour la justice : _____
   d) J'ai vu des exemples de solidarité : _____
   e) J'ai vu des personnages qui ont essayés de suivre la règle d'or : _____
   f) Ce film montre comment la justice est liéé à la liberté : _____
   g) J'ai vu des déformations de la réalité et des préjugés : _____
   h) J'ai vu des personnages qui pratiquaient leur religion : _____
   i) Ce film est assez facile à comprendre : _____
   j) Une personne pourrait apprendre beaucoup sur la Shoah en regardant ce film : _____

   TOTAL : _____/100

3. Quelles émotions as-tu ressenties pendant le film ?

   _____

   _____

   _____

4. Pourquoi penses-tu que la justice est tellement importante pour les religions monothéistes ?

_____

_____

5. Quelles situations d'injustice existent aujourd'hui où l'esprit de la règle d'or pourraient aider ?

_____

_____

_____

6. Quelles conséquences penses-tu que la Shoah et ses représentations artistiques pourraient avoir sur le sens d'identité de personnes juives ?

_____

_____

_____

7. **Tâche finale** : Créer une affiche, un PowerPoint, une présentation ou autre visuel pour convaincre la classe que ton film serait le meilleur à regarder en groupe-classe.

   Tu dois inclure au moins quatre points écrits pour convaincre ton auditoire, ainsi qu'un visuel attrayant et informatif. Après les présentations, la classe passera au vote pour décider quel film on regardera ensemble.

Compétences		**Niveau**
Connaissances et Compréhension	Minimum de 4 arguments efficaces sur le visuel qui Montrent une compréhension en profondeur du matériel et du film. Visuel qui partage d'une information pertinente. Présentation qui Montre la compréhension du matériel	
Pensée critique	Choix de film qui partage une information en profondeur. Les questions écrites sont répondues en profondeur.	
Application	L'élève Montre une compréhension de l'application des enseignements sur la justice et la solidarité dans le monde	
Communication	Le visuel est informatif. Les arguments sont compréhensibles et justifiables dans la présentation et sur le visuel	

Les religions monothéistes et la Terre sainte

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. j) La finissante ou le finissant respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Quels sont les sites religieux les plus importants de la Terre sainte pour les religions monothéistes ?

Les connaissances préalables

Il est suggéré de compléter les tâches et expériences d'apprentissage précédentes sur les religions monothéistes pour pouvoir traiter du sujet de façon approfondie.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux expliquer l'origine et la signification des lieux sacrés naturels (p. ex., les grottes, les chutes d'eau, les clairières, les forêts), des lieux construits par l'être humain (p. ex., Borobudur, Lourdes, le Mur des lamentations, Notre-Dame de Paris, le temple d'Or), des villes saintes (p. ex., Bénarès, La Mecque, Lhassa, Jérusalem, Rome).

Je peux décrire le judaïsme, le christianisme et l'islam d'hier et d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici (1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.14, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 3.6, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10).

Les contenus d'apprentissage

PF3.3 describe the interrelationship between faith and culture [CCC nos. 1914-1917; 2284-2287; 2493- 2499; 2523-2527]

PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview (e.g., the existence of God, the sanctity of life, the significance of marriage and family life, the possibility of peace, the reality of death and afterlife, life as vocation) [CCC nos. 33; 231; 1007; 1021; 1023; 1603; 1613; 1615; 1652; 1694; 2201; 2260; 2270; 2305]

Pèlerinage à la Terre sainte !

Tâche : Tu dois planifier un pèlerinage à la Terre sainte. Pendant ton voyage tu visiteras 6 lieux sacrés ou importants – 1 qui est unique pour chaque religion différente, et trois qui sont communs à au moins deux des religions monothéistes.

Tu dois:

- Dire pourquoi chaque lieu est important, pour qui, et si ces lieux sont communs aux trois religions.
- Identifie si possible si les Palestiniens ou Israéliens sont interdits d'entrer dans ce lieu
- Faire une présentation visuelle en classe (PowerPoint, vidéo, infographique, pièce d'art)
- Expliquer pourquoi tu penses que ces lieux sont les plus intéressants ou importants

Voici certaines destinations possibles :

- L'église du Saint-Sépulcre, Jérusalem.
- Le tombeau de Patriarches, Hébron/El Khalil
- La monastère Deir es-Sultan, Jérusalem
- Le tombeau de la Vierge Marie, Jérusalem
- La mosquée Al-Aqsa, Jérusalem
- Le mont des Béatitudes, Galilée
- L'église de la Nativité, Bethléem
- Qumran
- Le dôme du Rocher, Jérusalem
- Yad Vashem, Jérusalem
- La Chapelle de la Grotte de Lait, Bethléem
- La Chapelle du Champ des Bergers, Bethléem
- Le mont des Oliviers, Jérusalem
- La chapelle de l'Ascension, Jérusalem.
- Le mur de l'Ouest, Jérusalem
- Le tombeau de Rachel, Bethléem
- Tabgha, Galilée

Compétences		**Niveau**
Connaissances et Compréhension	- 6 lieux sacrés sont choisis, un pour chacune des trois religions et trois qui sont communs à au moins deux religions. - Présentation qui reflète la compréhension de la matière et l'importance des lieux choisis	
Pensée critique	L'élève explique avec des raisons tenables pourquoi ces lieux sont les plus intéressants ou importants à son avis.	
Application	L'élève démontre une compréhension de l'importance des sites sacrés pour les religions monothéistes aujourd'hui	
Communication	Le visuel est informatif et les arguments sont convaincants et appropriés dans la présentation et sur le visuel.	

Une enquête des religions du monde

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2-B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario
2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun. 3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question
Quelles sont les croyances fondamentales des religions diverses du monde? Quelles sont les ressemblances et les différences de la foi abrahamique?
Les connaissances préalables
Une connaissance et compréhension de la foi abrahamique (le judaïsme, le christianisme, l'islamisme)
Les objectifs d'apprentissage
Je peux identifier les caractéristiques principales d'une religion du monde: • Divinité • Texte sacré • Personne(s) importante(s) • Croyances centrales • Lieux sacrés • Symbole(s) important(s) • Célébrations et rituels Je peux analyser et comparer les ressemblances et les différences avec la foi abrahamique.
Les contenus d'apprentissage
SC1.1 identify the sacred texts of various world religions;

PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions;
PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview;
PS3.4 explain the significance and nature of places of worship and sacred space within various religions;
PS1.2 identify key symbols within various world religions and explain their meaning/significance for believers;
PS1.4 explain the key elements of important ritual celebrations within various religions and explain their origin and meaning for believers
RI. Exploring: Explore a topic related to a religious tradition and the topic as it correlates to the Catholic faith, and formulate questions to guide their research;
R2. Investigating: Create research plans, and locate and select information relevant to their chosen topics, using appropriate research and inquiry methods;
R3. Processing Information: Assess, record, analyse, and synthesize information gathered through research and inquiry;
R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Activités d'apprentissage

Partie 1- Enquête:

A) En vous inspirant de cette image, choisissez une religion autre que le judaïsme, le christianisme et l'islamisme, et complétez une recherche sur les croyances fondamentales. https://drive.google.com/file/d/13P2O9rfpRJ0xw7i9R46Q-8hlGM1P2hpz/view?usp=sharing (Vous pouvez aussi choisir une autre religion qui ne se trouve pas sur cette image).

Vous devez inclure les points ci-dessous :

1. Divinité
    a. Quelle est la croyance en Dieu ou une autre divinité?
1. Texte sacré
    a. Comment s'appelle le texte sacré? D'où vient-il? Que contient-il?
    b. Comment les récits et les croyances de cette religion sont-elles transmises?
2. Personnage(s) important(s)
    a. Qui est un personnage important? Décris la vie de ce personnage. Pourquoi est-il ou elle important(e)? Qu'est-ce que le personnage a fait pour cette religion? Comment ce personnage est-il encore commémoré aujourd'hui dans cette religion? (*Note: vous pouvez parler de plus d'un personnage important)*
3. Croyance fondamentale

   a. Quelle est une des croyances fondamentales?
   b. D'où vient cette croyance?
   c. Pourquoi est-elle importante?
   d. Comment cette croyance est-elle intégrée dans la vie quotidienne des adeptes?
4. Symbole
   a. Quel est un symbole important pour la religion choisie? Explique la signification, l'importance et l'usage du symbole.
5. Lieux sacrés
   a. Quel lieu est considéré comme sacré?
6. Célébrations et rituels
   a. Quelle est une célébration et rituel important pour cette religion et pourquoi?
7. Bibliographie

Format: Choisir le format de votre choix pour partager vos conclusions des recherches. (Google Slides, Google Sites, une affiche, autre).

Partie 2 - Analyse:

En comparant les religions, quelles sont les ressemblances et les différences constatées? Vous pouvez comparer vos constatations clés dans un diagramme Venne, un tableau, ou un autre moyen de votre choix.

Partie 3- Ateliers Carrousels (Gallery Walk):

A) Vous allez présenter les résultats de votre recherche dans un atelier carrousel. En petits groupes, les autres élèves de la classe vont circuler pour écouter votre présentation pendant 2 minutes. Vous êtes responsable de partager les informations essentielles à l'auditoire. Selon le nombre d'élèves dans la classe, vous allez présenter plusieurs fois. L'enseignant ou l'enseignante circulera pour évaluer votre présentation avec un groupe, en utilisant la grille d'évaluation ci-dessous.

Notes de l'enseignant: Selon l'espace et le matériel disponible, choisir entre 4 à 6 élèves qui présenteront leurs enquêtes en même temps. Divise la classe en groupes d'environ 4 élèves qui circuleront à travers le carrousel pendant des périodes de 2 minutes. Règle une minuterie à deux minutes, et dirige les groupes au prochain carrousel au signal. Avec un groupe d'élèves, vous pouvez circuler et évaluer la présentation selon la grille d'évaluation proposée ci-dessous. Vous pouvez continuer ainsi jusqu'à ce que tous les élèves aient présenté leurs projets.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Donner une raison ; expliquer ses choix
- S'informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnages, les médias

Niveau B1:

- Décrire les relations entre des personnages, faire une biographie, le portrait d'un personnage
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

Grille d'évaluation

Les critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
RI1.1 explore a variety of topics and connections about faith and culture, to identify topics for research and inquiry	The religion is explored with limited detail and provides a confusing and/or limited and/or inaccurate overview of the religion	The religion is explored with simple detail and provides a general overview of the religion	The religion is explored with detail and provides a comprehensive exploration of a topic of the religion to inform	The religion is explored with confident and thorough detail and provides an exceptional exploration of the religion to inform, educate and engage
RI2.2 locate and select information relevant to their investigations from a variety of primary and secondary sources	The information is limited and requires more research and/or relevant application. Any information used from primary or secondary sources must be properly cited.	The information is simple and could be more research-based. Includes too much personal opinion and/or general ideas.	The information is accurately located and cited and used in a relevant and detailed way to inform about the topic.	The information is carefully and attentively located and cited and used in a creative and detailed way to inform, educate and engage about the topic.
RI3.3 analyze and interpret research information and connections	Very few sources of information are used to prepare limited analysis in too much of a point form, factual manner. A suggestion is to analyse and reinterpret information to make it relevant to the topic. The analysis is lacking and/or confusing.	Some sources of information are used to prepare a summary of the information, relying too much on research and quotes and sometimes reinterpreting information. The analysis is general and provides simple,	A variety of sources of information are used to prepare an analysis of the information, using both direct sources and also a general reinterpretation. The analysis is clear, accurate, and in-depth,	An extensive variety of sources of information are used to prepare a detailed and engaging analysis of the information, with specific details using both direct sources and also reinterpretation. The analysis is detailed, accurate, and

		obvious information.	and provides a considerable amount of information.	in-depth, and provides an expert level of information.
RI4.1 use an appropriate format to communicate the connections and results of their research and inquiry effectively for a specific audience and purpose ***RI4.2 use terms relating to the faith tradition and culture correctly*** ***RI4.3 clearly communicate the results of their inquiries***	The format is confusing and as such is not engaging for the audience. The information is presented with a lack of confidence and knowledge. It is strongly suggested to review and practice the vocabulary and terms relating to the topic before sharing results with the class. The presentation includes very limited information overall, neither informing nor engaging the audience (i.e., videos, pictures, visuals, graphs, etc.). Demonstrates a novice level of knowledge of the subject(s)	The format used is simple and plain and could be more appealing and interactive to the audience. The information is presented with heavy reliance on research and/or reading, reflecting a simple and/or uncertain knowledge. More practice with vocabulary and terms relating to the topic is necessary before sharing results with the class. The presentation includes straightforward delivery of information to inform the audience, using some predictable components and methods of delivery (i.e., videos, pictures, visuals, graphs, etc.). Demonstrates a simple level of knowledge of the subject(s)	The format used is well done and well suited to the content. The information is presented clearly and knowledgeably. Terms and vocabulary relating to the topic are used and pronounced correctly. The presentation informs the audience with a few components and methods of delivering the information (i.e., oral presentation, videos, pictures, visuals, graphs, etc.). Demonstrates a good level of knowledge of the subject(s)	The format used is original, creative and professional, thus engaging for the audience. The information is presented clearly with certainty and expertise. Terms and vocabulary relating to the topic are properly, accurately and confidently pronounced. The presentation engages and involves the audience with a variety of components and methods of delivering the information (i.e., oral presentation, videos, pictures, visuals, graphs, etc.). Demonstrates an expert level of knowledge of the subject(s)

« Un Dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier »

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2-B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario
2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun. 3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques. 5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question
Quelles sont les ressemblances et les différences entre le judaïsme, le christianisme et l'islamisme?
Les connaissances préalables
Cette tâche pourrait être présentée avant l'expérience d'apprentissage intitulée « Introduction aux religions monothéistes » ou comme un prolongement.
Les objectifs d'apprentissage
Je peux identifier les caractéristiques principales d'une religion nommée « monothéistes » par les études comparatistes. Je peux analyser et comparer les ressemblances et les différences avec la foi abrahamique telle qu'elle est comprise par les études comparatistes. Je peux saisir les points essentiels d'un documentaire et partager les faits saillants à mes camarades.
Les contenus d'apprentissage
SC1.1 identify the sacred texts of various world religions. SC2.3 explain how the sacred texts of the Abrahamic religious traditions have authority in the

lives of believers.
SC2.5 compare the image and nature of God/the transcendent/the holy Other/ the Creator/ the divine as professed by the religious traditions.
PF1.4 distinguish how the divine is understood by believers of the Abrahamic religious traditions and any locally appropriate religious tradition
PF2.1 identify key figures within the various religions and assess the significance of their life and contribution to the development of their religions.
PF1.2 examine some of the key concepts that contribute to the formation of a particular religious worldview.
PS3.4 explain the significance and nature of places of worship and sacred space within various religions.
R3. Processing Information: Assess, record, analyse, and synthesize information gathered through research and inquiry.
R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Activités d'apprentissage

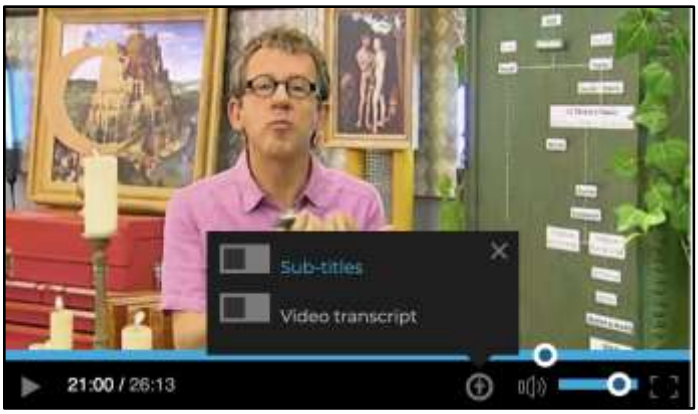
Partie 1- Vidéo :

En groupes de trois, choisir une section de la vidéo suivante : « *Un Dieu, trois religions : C'est pas sorcier.* »

https://www.idello.org/en/resource/12293-Un-Dieu-Trois-Religions?navcontext=7826

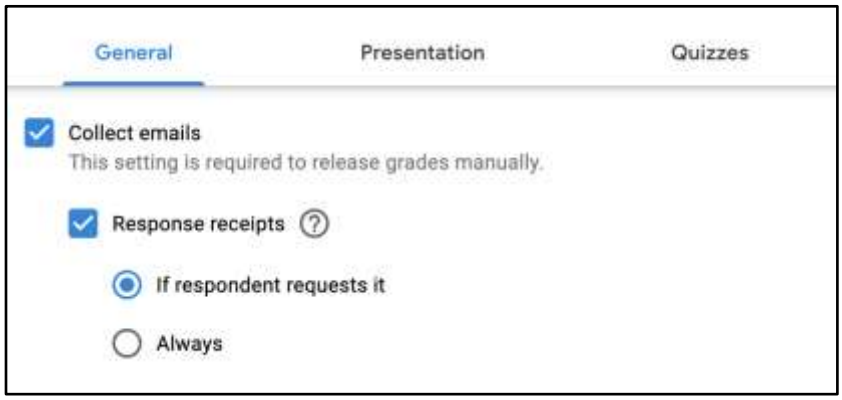
(Il faut d'abord créer un compte Idéllo si vous n'avez pas déjà accès à la plateforme. Ceci est gratuit avec une adresse courriel associée avec un conseil scolaire ontarien.)

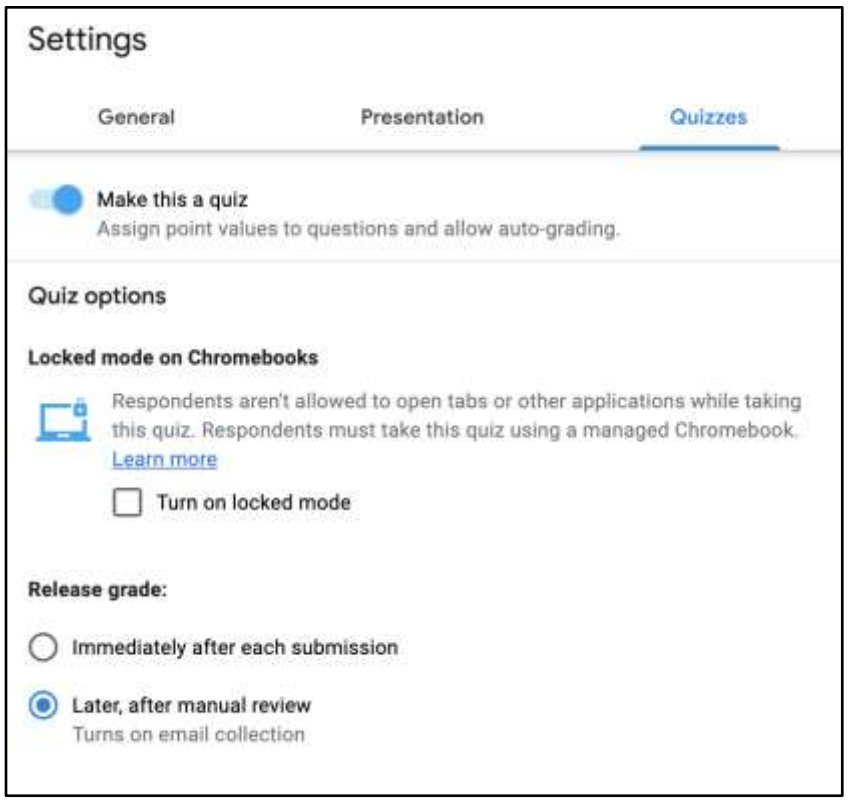
Chaque élève est responsable de sa propre partie de la vidéo. Vous pouvez utiliser les sous-titres pour vous aider à comprendre et vous pouvez également rejouer la présentation si nécessaire.



Lien au Google Form:
https://docs.google.com/forms/d/1Ty3IP7XBfRpFuBoyeo4BJC2CgaEUOaYGzkKP0dS6Lmo/copy

****Note importante pour les enseignants : Vous serez invité à faire une copie du Google Form quand vous cliquez sur le lien. À ce moment, vous pouvez faire des changements au besoin. Les paramètres actuels sont les suivants:*





Partie 2 - Échange d'idées :

Maintenant que vous avez regardé la vidéo et répondu aux questions, vous allez enseigner les points essentiels à vos partenaires. Chaque membre du groupe est responsable de prendre des notes. Vous avez seulement 2 minutes chacun pour parler, donc vous devez bien choisir les points essentiels de vos sections !

Lien au document de l'élève :
https://docs.google.com/document/d/1sYqZmt7IyYoDE4E3oLm4LHdxCIlnW-ZkOQc5m1qJvuk/copy

Échange d'idées - Un dieu, 3 religions: C'est pas sorcier
https://www.idello.org/en/resource/12293-Un-Dieu-Trois-Religions?navcontext=7826

Maintenant que vous avez regardé la vidéo et répondu aux questions, vous allez enseigner les points essentiels à vos partenaires. Chaque membre du groupe est responsable de prendre des notes. Vous avez seulement 2 minutes chacun pour parler, donc vous devez bien choisir les points essentiels de vos sections !

Section A	Section B	Section C

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- S'informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre les personnages
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions

Niveau B1:

- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / Donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

Annexe – « Un dieu, 3 religions de la série C'est pas sorcier »
https://www.idello.org/en/resource/12293-Un-Dieu-Trois-Religions?navcontext=7826

Section A	Section B	Section C

Les peuples autochtones : les mythes de création

NB - pour les enseignants(es). Nous vous encourageons à communiquer avec la personne responsable du portfolio d'éducation autochtone dans votre conseil scolaire. On vous encourage de vous entretenir avec des gens des communautés des Premières Nations, Métis et Inuit.

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2 - B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspiré de l'Évangile

1. j) Respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté.

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

7. f) Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

7. g) Reconnaît et respecte l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Comment les Premières Nations, les Inuits et les Métis expliquent-ils la création du monde?

Les connaissances préalables

Cette évaluation sera de préférence complétée à la fin de l'unité autochtone, où les élèves auront eu la chance d'apprendre et d'explorer de nombreux aspects des croyances autochtones, puis de faire des liens dans leur propre travail.

Les élèves devront explorer :

- Le Créateur selon les mythes autochtones
- Le concept des esprits
- La nature et la fonction d'un mythe
- Quelques exemples et analyses de récits de création
- La signification de l'île de la Tortue
- Diverses formes d'art autochtones

Les objectifs d'apprentissage

Je peux utiliser mes compétences de recherche pour trouver un mythe de création qui appartient à une tradition des Premières Nations, des Inuits ou des Métis et explorer sa signification
Je peux recréer un mythe de création en une œuvre d'art
Je peux interpréter un mythe de création autochtone en expliquant et justifiant mes choix
Je peux établir de nouveaux liens entre des idées apprises précédemment et de nouvelles idées qui proviennent de la vision du monde autochtone

Les contenus d'apprentissage

SC2. analyse key narratives and events in the sacred text/oral traditions of above-mentioned religious traditions to identify myth(s), authorship and the authority of the sacred texts/oral traditions

SC2.1 examine the myths and narratives of Canada's First Nations, Métis and Inuit peoples to determine their meaning and significance

La tâche finale

Les notes pour l'enseignant sont expliquées ici, mais veuillez consulter les instructions ci-jointes et la rubrique pour les élèves.

Les élèves doivent trouver un mythe de création des Premières Nations, des Inuits ou des Métis.

Une fois qu'ils ont trouvé le mythe, ils le liront et s'assureront qu'ils le comprennent bien. Ils effectueront des recherches supplémentaires sur ce mythe.

Les élèves créeront une représentation physique (image, dessin, modèle 3D) qui représente visuellement l'histoire choisie, y compris les éléments importants de l'histoire dans leur œuvre d'art.

Une explication doit accompagner l'œuvre d'art (écrite ou enregistrée) pour expliquer l'œuvre d'art et quelles composantes du mythe de la création sont incluses.

L'explication doit inclure :

- Comment s'appelle le mythe de la création et son origine? (à quelles Premières Nations, ou Inuit, ou Métis)
- Donner un bref résumé de l'histoire de la création dans vos propres mots
- Pourquoi vous avez choisi ce mythe de création?
- Expliquer au moins 4 éléments de votre œuvre d'art et comment ils se rapportent au mythe de la création choisie.

- Choisir 2 concepts appris dans l'unité et établis des liens avec le mythe de la création / votre œuvre d'art et la vision du monde autochtone

La source où se trouve le mythe de la création doit également être incluse.

Extension possible. Dans la réflexion écrite ou orale, une question pourrait être ajoutée qui demande aux élèves de faire des comparaisons avec les mythes de la création chrétienne dans le livre de la Genèse. On soulignera un certain nombre de similitudes et de différences.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- S'informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnages, les médias

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles

Récits traditionnels et mythes de la création
https://www.museedelhistoire.ca/salle-de-lhistoire/recits-traditionnels-récits-creation/

Musée canadien de l'histoire : une présence autochtone, les mythes de création :
https://www.museedelhistoire.ca/cmc/exhibitions/aborig/fp/fpz2f02f.html

La création du monde : conseil tribal
https://www.anishinabenation.ca/la-creation-du-monde/

Littérature autochtone : un mythe de la création :
https://littautochtone.org/content/module-1-honorer-la-tradition-orale-en-lisant-une-histoire-de-la-cr%C3%A9ation

Les peuples autochtones : les mythes de création

Vous avez appris beaucoup de la vision du monde autochtone dans cette unité. Maintenant, c'est à votre tour d'interpréter un mythe de la création autochtone.

Tâche :

1. Vous allez trouver un mythe de la création des Premières Nations, des Inuits ou des Métis.
    a. Une fois que vous avez trouvé un mythe, assurez-vous que vous comprenez bien ce mythe, en effectuant des recherches supplémentaires sur l'histoire si nécessaire.

2. Vous allez créer une représentation (image, dessin, modèle 3D) qui représente visuellement le mythe choisi, y compris les éléments importants du mythe dans votre œuvre d'art.

3. Une explication doit accompagner l'œuvre d'art (écrite ou enregistrée) pour expliquer l'œuvre d'art et quelles composantes du mythe de la création sont incluses :

L'explication doit inclure :

- Comment s'appelle le mythe de la création et son origine (à quelles Premières Nations, ou Inuit, ou Métis)
- Un bref résumé du mythe de la création dans vos propres mots.
- Pourquoi vous avez choisi ce mythe de la création ?
- Expliquer au moins 4 éléments de votre œuvre d'art et comment ils se rapportent au mythe de la création.
- Choisir 2 concepts appris dans l'unité et établis des liens avec le mythe de la création / votre œuvre d'art et la vision du monde autochtone.

La source où se trouve l'histoire de la création doit également être incluse, soit dans l'explication ou sur le revers de l'œuvre d'art.

Grille d'évaluation

Grade 11 Ontario Religious Education Policy Document Curriculum Expectation SC2. Understanding Sacred Texts: Discuss the meaning of key narratives and events in the sacred text/oral traditions of above-mentioned religious traditions to identify myth(s), authorship, and the authority of the sacred texts/oral traditions.

Les critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
SC2.1 examine myths and narratives of Canada's First Nations peoples to determine their meaning and significance	Les explications et la représentation visuelle: -présentent une interprétation limitée et incorrecte du mythe de la création. Les explications ne correspondent pas assez avec des thèmes principaux du mythe de la création -les explications et la représentation visuelle offrent une interprétation limitée du mythe de la création avec un vocabulaire limité. Une suggestion est de regarder de nouveau la vidéo et de prendre des notes sur les aspects clés à inclure dans ce travail et de demander une clarification. Aussi une suggestion est de faire plus des liens avec les idées explorées en classe.	Les explications et la représentation visuelle: -approchent la correspondance avec les thèmes principaux du mythe de la création, mais avec des liens et des références générales ou trop simples au mythe exploré. -montrent quelques aspects importants pour interpréter le mythe de la création. Une suggestion est de regarder de nouveau la vidéo et de prendre des notes sur les aspects clés à inclure dans ce travail avec le vocabulaire plus précis et lié spécifiquement au mythe.	Les explications et la représentation visuelle: - présentent une bonne interprétation créative du mythe de la création avec les aspects importants. -font des liens généraux avec les idées explorées en classe, les liens et références au mythe exploré -contiennent un vocabulaire approprié au mythe.	Les explications et la représentation visuelle: -présentent une interprétation créative, détaillée et originale avec des interprétations justes du mythe de la création. -font des liens spécifiques avec les idées explorées en classe, les liens et références spécifiques au mythe exploré. Les pensées sont originales et réfléchies -ont des liens forts et originaux aux autres idées explorées en classe et avec l'utilisation fréquente du vocabulaire approprié et précis.

Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion

NB - pour les enseignants(es). Nous vous encourageons à communiquer avec la personne responsable du portfolio d'éducation autochtone dans votre conseil scolaire. On vous encourage de vous entretenir avec des gens des communautés des Premières Nations, Métis et Inuit.

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	A2- B1	Les religions du monde

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

7. f) Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

7. g) Reconnaît et respecte l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Quelle est la différence entre la spiritualité et la religion ?

Les connaissances préalables

Il n'y a pas de connaissances préalables nécessaires. Il est utile d'utiliser cette activité comme une activité d'introduction pour l'unité de la spiritualité autochtone.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux comprendre les différences et les similarités entre la spiritualité et la religion.

Les contenus d'apprentissage

CM1. Demonstrate the moral authority(ies), the rights and responsibilities (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis and Inuit spiritualities.

CM1.4 compare the values/virtues/moral precepts/guidelines of the various religions and identify common moral principles

Les activités

Cette activité est une bonne activité à faire pour commencer l'unité de la spiritualité autochtone. Il n'y a pas de grille d'évaluation.

La lecture se trouve à la page 72.

Il y a deux choix pour faire les comparaisons :

- Un tableau de comparaisons (qui peut être fait numériquement) : Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion : les comparaisons. Voir page 74.
- Un diagramme de Venn ou autre mode de représentation afin de partager vos informations. Voir page 74.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes, les médias

Niveau B1:

- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion

Liste des ressources possibles

Parole autochtone 160 : La spiritualité innue :
https://www.youtube.com/watch?v=l6h08-BT3A8

Être spirituel, différent d'être religieux ?
https://www.youtube.com/watch?v=7cjpQtFlgdw

Différences et ressemblances entre la spiritualité et religion :
https://www.youtube.com/watch?v=DPgDSuzpzaQ

Chantal Rialland : Vivre sa spiritualité au quotidien :
https://www.youtube.com/watch?v=6ubPK2jGidk

Annexe – Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion

L'information adaptée du site Web http://www.wemystic.fr/guides-spirituels/difference-religion-et-spiritualite/

Source d'image : Pixabay

Voir Commentaires à considérer, page 73

Dans les religions, il y a un ensemble de croyances qui sont considérées comme des vérités révélées par le Divin. Afin d'entretenir une bonne relation avec la divinité, les fidèles doivent croire aux dogmes et suivre les rituels de la religion.

Pour la **spiritualité**, l'on trouve ses **propres moyens** d'entrer en contact avec la divinité en qui l'on croit, de façon à retrouver la **paix intérieure**. Les exercices spirituels ne se coupent pas de l'aide des guides. Par exemple, dans la tradition mystique ou dans l'ascétisme monastique (lectio, méditation…), l'obéissance est très importante. Tous ceux qui cherchent à développer leur spiritualité font des actions et bonnes pratiques dans le but de **se rapprocher du divin**. *Dès l'Antiquité jusqu'à maintenant, la littérature mystique, chrétienne ou non, abonde en traités spirituels fournissant les étapes de l'élévation. Par exemple, Le Chateau intérieur de sainte Thérèse D'Avila fournit des méthodes de prières et des modalités d'union à Dieu. Ce genre de guide est très utile pour éviter les dérives.*

L'être humain est à la fois religieux et spirituel. Enfin, l'objectif est le même : se rapprocher de Dieu (ou des dieux, des divinités) et faire le bien, mais la religion montre ses règles et les moyens de rendre cela possible et la spiritualité demande que l'on trouve son propre chemin, celui qui lui semble le plus approprié. *Attention au danger de l'orgueil spirituel. Sans accompagnement, on risque de se perdre: ex. : jeûnes exagérés, mortifications dangereuses, drogues.*

Être une personne spirituelle, avoir la foi, croire en Dieu, quelle que soit votre religion ou si vous avez un côté spirituel, indépendamment des religions, cela peut être bénéfique pour votre santé. *Plusieurs mystiques ont négligé leur santé au profit de leur âme. Ils en sont morts très jeunes ! On peut « mourir d'amour ».* La foi se révèle une source d'énergie, qui combat le stress, la colère, et la dépression. *La mélancolie a été un problème psychologique et moral qui affectait surtout les moines, puisqu'ils se coupaient des plaisirs du monde*. La foi/l'ascèse accentue le sentiment de la vanité de cette vie. Cela est traité dans plusieurs écrits dès l'Antiquité. La catégorie des « tentations » est utile pour réfléchir à tout ceci. C'est donc quelque chose qui aide le corps, l'esprit et les émotions à tout moment de la vie. Dans la religion, la foi est liée à la croyance en Dieu, les anges et les saints sont capables de nous entendre et de nous aider en matière. Dans **la spiritualité**, les gens croient que par la méditation, la pratique du bien et de la connaissance de l'âme humaine, l'on peut réaliser des processus de guérison et de sagesse. La religion et la spiritualité impliquent la foi et la croyance et peuvent être bénéfiques à la santé physique et mentale.

Commentaires à considérer :

Ce texte manque de rigueur sur le plan théologique, historique et anthropologique. Le thème serait très intéressant, surtout si l'on introduisait ***la « superstition*** *» qui s'oppose effectivement à la religion (contrairement à la spiritualité).* ***Peut-être les élèves (ou l'enseignant) pourraient-ils offrir une lecture critique de ce texte ? Il faudrait lire et ensuite « relire » ce texte en soulignant les confusions !***

Spiritualité *est d'abord un terme de théologie mystique. Le spiritus est le souffle, l'âme, le souffle divin. L'humain est un être spirituel: il possède le souffle. C'est d'abord une question de nature et non de « démarche par ses propres moyens. »*

Il serait intéressant de souligner l'étymologie « relegere » qui signifie relire attentivement et non pas « croire aux dogmes » ! Relire attentivement c'est avoir un soin méticuleux dans la pratique. La pratique est mise en relief, non pas la croyance intellectuelle ! Cicéron dans De natura deorum oppose l'être religieux à l'être superstitieux (vain acharnement dans la prière). Une autre étymologie, « religare» propose «relier». La religion relie les hommes à Dieu, entre eux et à la nature. Pensons aux vittae dans le culte romain, les bandelettes attachées (reliées) à la victime et au prêtre. La religion est une réalité relationnelle plus que dogmatique !

Propres moyens - Il *s'agit d'une démarche très « Nouvel-Âge » New Age. Mais la spiritualité existait bien avant le New Age et il convient de ne pas la réduire à ce courant.*

La religion aussi offre ***la paix intérieure*** *grâce au sens du devoir (officium) accompli dans le culte. Par ailleurs, la spiritualité et la religion s'accompagnent aussi d'un sentiment de terreur sacré. Pensons à la nuit obscure des mystiques qui n'a rien de paisible ! Dans son ouvrage Le sacré, Rudolf Otto remarque que même dans les civilisations évoluées, cette terreur subsiste : goût pour les histoires de fantômes, monstres, possessions… On retrouvait cette terreur aussi dans la Bible (ex. : le monstre Léviathan de Jb 3,8). Même le Christ provoque cette terreur. Les soldats venus arrêter Jésus tombent par terre lorsque celui-ci dit simplement « C'est moi » (Jn 8,6). Et je ne parle même pas des combats contre le Satan dans l'Apocalypse, par exemple…*

Se rapprocher du divin - *Ceci décrit l'ascèse. Mais, l'extase ou le ravissement est le mouvement inverse. L'Esprit divin prend possession de l'humain, sans que celui-ci fournisse quelques efforts ascétiques. Par exemple, saint Paul agissait même contre Dieu, en persécuteur de l'Église. Il a eu une vision spirituelle qui a précédé sa conversion. Ac 9.*

Annexe – Les peuples autochtones : la spiritualité, la superstition et la religion : les comparaisons

Choisir un diagramme de Venn ou autre mode de représentation afin de partager vos informations.

Quelles sont les caractéristiques de la spiritualité ?

Quelles sont les similitudes entre la spiritualité et la religion ?

Quelles sont les caractéristiques de la religion ?

Quels sont les lieux bien connus de la superstition ? (Astrologie, magie, mancie)

Quelles sont les formes modernes de la superstition ?

Pourrions-nous ajouter la science ?

Est-ce qu'on ne voue pas un culte au progrès infini ?

Quel est notre rapport moderne aux sports ? ...aux arts ? Est-ce qu'il n'y a pas là une véritable « dévotion » qui a remplacé la dévotion religieuse ?

L'Islam : les biographies des prophètes

Niveau scolaire	Zones du CECR	Domaine d'étude
11ième	**A2 - B1**	**Les religions du monde**

Les attentes catholiques / profil des finissants et finissantes des écoles catholiques de l'Ontario

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté chrétienne, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile.

1. h) Comprend que le sens de la vie et l'appel au service de fraternel viennent de Dieu et s'efforce de discerner et de vivre cet appel à travers son pèlerinage sur la terre.

1. j) Respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté.

5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

5. a) Collabore efficacement au sein d'équipes de travail. (profil-eleve.pdf (opeco.ca)

La grande question

Quels sont les détails clés dans la vie de certains grands prophètes de l'islam ?

Les connaissances préalables

Une connaissance préalable des bases de l'islam serait utile pour comprendre le rôle des prophètes.

Une connaissance de l'interdiction de représenter le visage des prophètes n'est pas autorisé d'être montré dans l'islam.

Une connaissance préalable des rôles des prophètes serait utile. Selon la méthode comparatiste, on fera des liens avec les mêmes figures du judaïsme et du christianisme.

Des activités de comparaison peuvent être réalisées entre les prophètes clés des trois religions monothéistes.

Les objectifs d'apprentissage

Je peux comprendre le rôle clé de certains prophètes dans l'islam.

Je peux utiliser mes compétences en recherche pour trouver des sources d'information fiables. Je peux utiliser des compétences de Pensée critique pour comparer les informations et garantir l'exactitude des informations.

Les contenus d'apprentissage

SC1. Identify the sacred texts of the Abrahamic religious traditions (Judaism, Christianity and Islam), First Nations, Métis and Inuit spiritualities and any other locally appropriate religious tradition and examine the core teachings found in each one.

SC1.2 analyze the importance of the life and teachings of founders, key figures, great teachers of the world's religious traditions (e.g., Abraham, Jesus, Muhammad) to the development of the religion's sacred texts/oral traditions

Les activités

L'objectif de cette activité est que chaque élève explore un certain aspect de la vie d'un prophète et que les élèves travaillent dans le même « document de travail » pour créer une mini-biographie. Un exemple de document de travail se trouve ci-dessous. Comme indiqué dans les instructions ci-dessous, vous choisirez un certain nombre de prophètes, en fonction du nombre d'élèves dans la classe.

Les 5 sections pour chaque prophète sont :

- Sa naissance et sa vie familiale
- Comment est-il venu à connaître Allah dans sa vie (le moment de la révélation)?
- Les contributions significatives à l'islam (ex : responsabilités, son rôle pour l'islam, communications, message à répandre sur terre)
- Deux faits d'intérêt détaillés et expliqués
- Sa mort et le message / son influence sur la religion islamique

1. Choisissez les prophètes qui seront proposés à l'étude. (exemples : Ibrahim, Musa, Isa, Mahomet)

2. Chaque prophète a 5 sections dans sa biographie. Il faut donc choisir un nombre suffisant de prophètes pour que chaque élève ait une section (mais, si nécessaire, plusieurs élèves peuvent travailler ensemble sur la même section).

3. Les élèves doivent effectuer des recherches dans la section qui leur est donnée au sujet de ce prophète. Par exemple, « sa naissance et sa vie de famille » est assigné à un élève pour Ibrahim, il fera des recherches sur cet aspect de la vie de ce prophète. Ou « Comment il est venu à connaître Allah dans sa vie ? » est assigné à un élève pour Mahomet, alors ils feront des recherches sur cet aspect de la vie de Mahomet.

4. En tant qu'enseignant, vous fournirez le modèle suivant à vos élèves. Vous devrez créer ce modèle plusieurs fois - vous avez besoin d'un document pour chaque prophète. Vous

changerez le titre du document au nom du prophète : Islam : Les biographies des prophètes C'est une bonne idée de faire votre propre copie de ce document, puis le copier, le modifier, le partager et l'utiliser pour votre propre classe.

5. Le document doit être mis à la disposition des élèves afin qu'ils puissent tous « éditer » le document eux-mêmes, car ils ajoutent leurs informations aux diapositives.

6. Que la section et le prophète sont assignés aux élèves, ils recherchent leur section et ajoutent leurs informations à la diapositive appropriée dans le document de leur prophète. (Alors par conséquent, 5 élèves différents travaillent sur le même document, car chaque élève a l'une des cinq sections pour créer la biographie de ce prophète).

7. Les élèves sont invités à ajouter de la couleur à leur diapositive en faisant preuve de créativité (en gardant à l'esprit de ne pas inclure le visage d'un prophète islamique).

8. Une fois que les élèves ont terminé leur propre diapositive, tous les élèves présentent à tour de rôle leur diapositive à la classe selon l'ordre des biographies.

Extension possible : Une prise de note personnelle est souhaitable lors des présentations. Un modèle de prise de note est offert ici: Islam : Les biographies des prophètes C'est une bonne idée de faire votre propre copie de ce document, puis le copier, le partager et l'utiliser pour votre propre classe.

Il n'y a pas de grille d'évaluation pour cette activité, car il s'agit d'une évaluation formative collaborative pour une introduction aux différents prophètes et à leur rôle dans l'islam.

Les compétences de communication langagières

Niveau A2:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- S'informer sur les personnages / Décrire et caractériser des personnages / Décrire les relations entre des personnages
- Faire une biographie, le portrait d'un personnage
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses

Niveau B1:

- Raconter des événements passés, une anecdote, une suite de faits, des faits divers
- Décrire les relations entre des personnages, faire une biographie, le portrait d'un personnage
- Rapporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Reformuler pour expliquer ou généraliser

• Résumer un bref récit, un article, un exposé, un entretien, un documentaire et donner son opinion
Liste des ressources possibles
• Les expériences d'apprentissage et activités de l'unité • Des ressources supplémentaires authentiques • Des recherches supplémentaires (correctement citées)

Annexe - L'islam : biographie de prophètes

Domaine de recherche	Nom du prophète:	Nom du prophète:	Nom du prophète:	Nom du prophète:
Naissance et vie familiale				
Rencontre d'Allah Décris le moment de la révélation.				
Contributions significatives à l'islam (ex: responsabilités, rôle, communication, message à répandre)				
Deux faits importants ou intéressants, bien détaillés et expliqués				
Mort et message / l'influence qu'il a eu sur l'islam				

Ressources Idéllo - religions du monde

Idéllo (Groupe média TFO) propose des contenus éducatifs certifiés. Apprendre plus à propos d'Idello ici!

Titre	Description
Visages de la foi	*Ce documentaire présente l'histoire des religions à travers les siècles, ainsi que les caractéristiques des grands mouvements religieux du monde : l'animisme, l'hindouisme, l'islamisme, le christianisme, le bouddhisme. Les emblèmes, les valeurs et les personnages importants de chaque religion sont présentés. Les élèves sont ainsi en mesure d'établir des liens entre ces différentes croyances et leur vécu, les amenant à réfléchir à leur identité.*
Bienvenue dans mon pays: -En Israël avec Dan	*Dan, 11 ans, vit à Jérusalem, en Israël. Dan est juif, comme la majorité de la population de son pays. Édifié sur l'ancienne terre biblique de Palestine, l'État d'Israël a été créé en 1948 pour offrir une nation aux Juifs qui avaient survécu aux camps de concentration et ne souhaitaient plus retourner dans leur pays d'origine. C'est donc un jeune État moderne que Dan nous fait découvrir, mais aussi un lieu saint pour deux autres grandes religions : le christianisme et l'islamisme. Du Kotel, lieu de prière des Juifs, au souk arabe, Dan et ses parents croisent des gens de toutes origines et de toutes cultures. Un voyage au cœur d'un pays qui ressemble presque à un tour du monde !*
Bienvenue dans mon pays: -En Turquie avec Serkan	*Serkan, 12 ans, est Turc. Il vit à Istanbul sur la rive asiatique du Bosphore. Son pays est le seul au monde à s'étendre sur deux continents. Pays montagneux, la Turquie est un état à la fois occidental et oriental. Lors d'une visite au musée avec son frère Memet, Serkan découvre le passé de son pays, les peuples qui l'ont habité comme les Hittites, les Grecs ou les Romains, mais aussi les traces de l'empire Byzantin avec la somptueuse basilique Sainte-Sophie, tour à tour église puis mosquée. Grande nation moderne et démocratique, la Turquie est un pays où la religion majoritaire est l'islam. Serkan nous emmène à la fête du sucre, une des plus grandes cérémonies musulmanes.*
C'est pas sorcier: - Un Dieu, trois religions	*L'histoire en partie commune du judaïsme, du christianisme et de l'islamisme, qui partagent certains récits, mais aussi de grandes figures.*

C'est pas sorcier : - Le judaïsme, un peuple, une religion	*Fred et Jamy s'intéressent au judaïsme, la première religion monothéiste à avoir vu le jour. En traversant l'Israël, l'État hébreu, ils découvrent une contrée considérée par les Juifs comme la Terre promise et expliquent le concept de peuple élu. Pour cela, il faut remonter jusqu'à Abraham et Moïse, dont le récit est raconté dans la Torah. Mais comment démêler dans ce récit la part historique de la légende ? Dans le camion laboratoire, Jamy détaille ce qu'historiens et archéologues pensent du récit biblique. Quelle est la véritable histoire de Moïse?*
C'est pas sorcier: - Le Christianisme, un Dieu parmi les hommes	*Fred et Jamy partent en Terre sainte pour découvrir le christianisme, la première religion dans le monde, avec plus de 2 milliards de fidèles.* *En Israël et dans les territoires palestiniens, Fred va suivre le parcours de Jésus de Nazareth, un Juif que les historiens considèrent comme un personnage historique et qui va être à la base de cette nouvelle religion.*
1 jour 1 question: - A quoi sert le pape ?	*Quel est le rôle du Pape ? Comment se nomme-t-il ? Comment influence-t-il les dirigeants du monde ?* *Après le visionnement de cette vidéo, les élèves pourraient faire une enquête afin de relever les diverses actions et prises de positions du Pape visant à rendre le monde meilleur.*
1 jour 1 question: - C'est quoi le ramadan ?	*Chaque religion a ses rites et coutumes. Les musulmans ont le ramadan, période pendant laquelle leurs habitudes changent pour se rapprocher de Dieu. Voici comment cela se passe.*
1 jour 1 question: - C'est quoi l'antisemitisme ?	*1 jour 1 question répond à une question posée par un enfant : C'est quoi l'antisémitisme ?*
Les chemins de la foi - La vie de Bouddha - La vie de Jesus - La vie de Confucius - La vie de Mahomet - Moïse et la Pâque juive	*Cette série d'émissions* offre aux élèves toute la richesse de l'héritage religieux de l'humanité *en présentant des personnages qui ont marqué leur époque et leur culture tels que Bouddha, Moïse et Confucius.* *Grâce à ces courts documentaires, les élèves seront en mesure de comprendre les événements marquants du passé qui ont influencé le cours de l'histoire, faisant ainsi des liens avec le monde actuel.* *Les élèves développent leurs habiletés de Pensée critique en interprétant les ressemblances et les*

	différences entre les religions du monde. Ils apprennent à faire des liens et à se questionner sur l'influence qu'apporte la religion chez chacun d'entre nous.
Conférences TED: - Matthieu Ricard: Plaidoyer pour l'altruisme	*Matthieu Ricard, est un moine bouddhiste, interprète du Dalaï Lama, auteur, traducteur, photographe et fondateur de l'association Karuna-Shechen qui développe plus de 130 projets éducatifs, médicaux et sociaux. Il parle ici de l'importance de l'empathie dans la société*
Musulmans du Canada: au-dela des prejugés	*Que savons-nous des musulmans du Canada ? Le journaliste de l'émission Enquête, Luc Chartrand, en parle avec Frédéric Castel, spécialiste des religions et géographe de l'UQAM.*

Ressources supplémentaires

Guiding Questions for FSL Planning Based on the

CEFR Continuum of Implementation

Component 1:

1) How will I present language on-demand, based on what students wish (and need) to communicate as a **social agent**?
   a) How will students be able to access this language over the course of this learning cycle? (i.e., anchor charts, reference tools, etc.)

2) What **action-oriented tasks** do I have planned, and how will I **backwards-plan** to accomplish them?
   a) How do my Listening, Speaking, Reading, and Writing opportunities contribute to my backwards-plan?
   b) Is most of my class time allotted to Listening and Speaking related to a variety of **authentic situations** and acts of speech?

Component 2:

3) What are my **learning goals** and **success criteria**?
   a) How will I connect my learning goals, success criteria and feedback to students' use of French (what they can do with the language)?
   b) How will I teach skills and strategies that relate to the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competencies?

Component 3:

4) How will I plan for student interaction in French with both the teacher and with other students, applying the language learned in new and familiar contexts?
   a) How will I plan for both structured and increasingly **spontaneous** interactions? What supports will students have for both types of interaction?

5) How will I provide students with engaging opportunities to interact in French that focus on **proficiency**?
   a) When are students interacting in French? How can I encourage interaction throughout the day?

6) Is my classroom environment **student-centered**?
   a) Are my student groupings varied and do they promote oral interaction?

Component 4:

7) Are my students able to situate themselves on a continuum of proficiency to recognize their **progress** and set specific **goals** for improvement?
   a) Do my students and I use common language to describe progress, goals and learning opportunities?
   b) How do these student goals inform how I plan for upcoming learning opportunities?

Ontario Catholic Graduate Expectations

Source: profil-eleve.pdf (opeco.ca)

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile ;

2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par la valeur chrétienne, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun ;

3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques ;
4. Un apprenant à vie qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés ;

5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun ;

6. Un membre soucieux du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire ;

7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine ;

8. Un francophone fier et engagé qui contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone.

Une recension des compétences pragmatiques des niveaux A2 et B1 du CECR

Quelles sont les intentions de communication du niveau A2 ?

https://www.eaquals.org/wp-content/uploads/Inventaire_ONLINE_full.pdf

A2

Le niveau A2 correspond à la spécification du niveau « Intermédiaire ou de survie ». C'est à ce niveau que l'on trouve la plupart des descripteurs qui indiquent les rapports sociaux tels que : utilise les formes quotidiennes de politesse et d'adresse ; accueille quelqu'un, lui demande de ses nouvelles et réagit à la réponse ; invite et répond à une invitation ; discute de ce qu'il veut faire, où, et fait les arrangements nécessaires ; fait une proposition et en accepte une.

A2+ correspond au niveau supérieur du « Niveau intermédiaire ou de survie ». On remarque ici une participation plus active encore que limitée et accompagnée d'aide, par exemple : comprend assez bien pour se débrouiller dans des échanges simples et courants sans effort excessif ; se fait comprendre pour échanger des idées et des informations sur des sujets familiers dans des situations quotidiennes prévisibles à condition que l'interlocuteur aide, le cas échéant ; se débrouille dans les situations quotidiennes dont le contenu est prévisible bien qu'en devant adapter le message et chercher ses mots ; de manière plus significative, une meilleure capacité à poursuivre un monologue, par exemple, exprime ses impressions en termes simples ; fait une longue descriptions des données quotidiennes de son environnement comme les gens, les lieux, une expérience professionnelle ou éducationnelle ; décrit des activités passées et des expériences personnelles ; décrit des occupations quotidiennes et des habitudes ; décrit des projets et leur organisation ; explique ce qu'il/elle aime ou n'aime pas.

- Féliciter / Souhaiter / Faire des compliments
- Inviter / offrir : refuser, accepter, remercier
- Demander et communiquer des informations sur des habitudes quotidiennes, un emploi du temps
- Parler de ses goûts, de ses projets
- Demander ou proposer de l'aide
- Faire des suggestions et réagir à des propositions (acquiescer, accepter, s'excuser)
- Donner une raison ; expliquer ses choix
- Exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu
- Exprimer son intérêt, son indifférence
- Organiser quelque chose, en discutant de ce qu'il faut faire
- Demander et donner des conseils
- Exprimer une volonté et proposer ses services
- Avertir, mettre en garde

- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- S'informer sur les lieux / Décrire et caractériser des lieux
- Présenter un pays, une ville et ses habitants
- Décrire un état physique
- S'informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes / Décrire les relations entre des personnes
- Faire une biographie, le portrait d'une personne
- S'informer sur les choses / Décrire et caractériser des choses
- Comparer les choses, les personnes, les médias
- Demander / indiquer des instructions, un itinéraire
- Demander des renseignements, des informations / Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Exprimer l'accord et le désaccord / exprimer un point de vue, une opinion
- Faire des achats, des transactions simples, obtenir un service ou un bien (J'ai besoin de… / Je veux avoir…)
- Parler des différents moyens de transports

Quelles sont les intentions de communication du niveau B1 ?

B1
Le niveau B1 correspond aux spécifications du « Niveau seuil ». Deux traits le caractérisent particulièrement. Le premier est la capacité de poursuivre une interaction et d'obtenir ce que l'on veut dans des situations différentes, par exemple : en règle générale, suit les points principaux d'une discussion assez longue à son sujet, à condition que la diction soit claire et la langue standard ; reste compréhensible même si la recherche des mots et des formes grammaticales ainsi que la remédiation sont évidentes, notamment au cours de longs énoncés. Le deuxième trait est la capacité de faire face habilement aux problèmes de la vie quotidienne, par exemple : se débrouiller dans une situation imprévue dans les transports en commun ; faire face à l'essentiel de ce qui peut arriver chez un voyagiste ou au cours du voyage ; intervenir sans préparation dans des conversations sur des sujets familiers.

- Demander et donner des informations sur des habitudes quotidiennes, un emploi du temps, des nouvelles de quelqu'un
- Parler de ses goûts, de ses projets
- Faire des suggestions et réagir à des propositions (acquiescer, accepter, s'excuser)
- Donner une raison
- Expliquer ses choix, exprimer des réserves, son opposition
- Parler de ce qui a plu ou déplu, exprimer son intérêt, son indifférence

- Organiser quelque chose, en discutant de ce qu'il faut faire
- Demander et donner des conseils
- Exprimer une volonté et proposer ses services
- Avertir, mettre en garde
- Parler de son expérience professionnelle, son environnement de travail
- Exprimer et interagir à propos de ses sentiments, exprimer des souhaits, des espoirs, des intentions, des ambitions
- Raconter des événements passés, un souvenir, une anecdote, une suite de faits, des faits divers, une expérience passée
- Décrire une situation hypothétique
- Décrire les relations entre des personnes, faire une biographie, le portrait d'une personne
- Rapporter les propos, les paroles de quelqu'un
- Faire une présentation d'un thème, d'un projet
- Fournir des renseignements, des informations
- Demander / donner une explication, des précisions
- Réaliser une interview / Passer un entretien
- Reformuler pour expliquer ou généraliser
- Synthétiser un bref récit, un article, un exposé, une interview, un documentaire et donner son opinion
- Exprimer un point de vue, une opinion et le/la justifier
- Exprimer la cause et la conséquence.
- Poser un problème et proposer des solutions
- Formuler des hypothèses
- Évaluer et apprécier (des films, des livres etc.)
- Exprimer sa satisfaction ou son mécontentement ; se plaindre
- Exprimer une obligation

Liens aux ressources additionnelles ;

Profil de sortie de l'élève ICE

Secondary Religious Education Policy

Tableau synoptique des grandes religions

N.B. Tableau synoptique des grandes religions
« Le modèle des mystiques chrétiens est d'aller de l'Infini au fini. À travers l'histoire, ceux qui ont eu une profonde rencontre avec Dieu sont sortis de leur expérience de prière pour servir le peuple de Dieu en fondant des communautés apostoliques, des écoles, des hôpitaux et autres organisations pour répondre aux besoins humains. »

Or, il faut corriger l'affirmation. Les mystiques ne « sortent » jamais de la prière et de l'union avec Dieu. Leur vie active traduit simplement en acte leur vie contemplative. De plus, le mouvement inverse, du fini à l'Infini, est aussi pratiqué dans le christianisme. Voir, par exemple, les voies de l'existence de Dieu chez saint Thomas.

Dans le tableau, pourquoi Augustin et Thomas d'Aquin sont placés avant les Pères de l'Église Ignace et Jean Chrysostome. C'est une erreur historique de les présenter dans cet ordre.

Enfin, il aurait aussi été heureux d'inclure des figures féminines. Par exemple, chez les catholiques, parmi les docteurs de l'Église, il y a de grandes saintes, comme Thérèse d'Avila. Mais, notons aussi que les « grandes figures » du christianisme ne se limitent pas aux docteurs !