

CARTES D'ACTION À UTILISER LORS DE LA VISITE AU VILLAGE UPPER CANADA

Les cartes d'action peuvent être utilisées par les enseignants et superviseurs pendant la visite du Village Upper Canada. Les cartes d'action devraient être imprimées afin que chaque enseignant puisse les utiliser lors de la visite. Cela permettra de poser des questions pertinentes et faire les liens propres au curriculum.

SVP utilisez ces cartes afin de guider et de donner un ton inquisiteur pour une visite enrichissante.

Vous pouvez télécharger **Un voyage à travers le temps** en visitant le site de EOCCC www.eoccc.org

UPPER CANADA VILLAGE OVERVIEW

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Lors de votre entrée dans le Village du Haut-Canada, comment savez-vous que vous avez fait un retour dans le passé jusqu'aux années 1860? Que voyez-vous qui appuie vos idées?

Réponses possibles: les gens portent des vêtements différents, des voitures tirées par des chevaux, des routes non pavées, plusieurs édifices sont faits de bois et de pierre, les sons émanant du village sont différents.

MI: Quels métiers et industries voyez-vous dans le village? Comment cela compare-t-il avec votre communauté aujourd'hui?

Réponses possibles: Forgeron, meunerie, lainerie, scierie, fabricant de balai, ferblantier, cordonnier, ébéniste, couturière, imprimerie, boulangerie, fromagerie. Plusieurs de ces manufactures ne sont plus dans les petites communautés de nos jours.

ÉTUDES SOCIALES / SCIENCE / SANTÉ

P/MI: Lors de votre visite du village, vous remarquerez une grande variété de potagers. Quel est le but de ces jardins? Pouvez-vous identifier les plantes qui y poussent?

Réponses possibles: les jardins sont utilisés pour fournir la nourriture aux familles et aux entreprises du village. On y récolte du chou, des patates, de la laitue, des carottes, des tomates, des oignons.

UPPER CANADA VILLAGE OVERVIEW (CONT.)

ÉTUDES SOCIALES

P/M/I: Lors de votre visite du village, observez attentivement les villageois. Que remarquez-vous des rôles et des responsabilités des hommes et des femmes durant leur vie quotidienne? Selon vous, quels sont les rôles et les responsabilités des enfants dans le village?

Réponses possibles: les hommes sont des ouvriers dans le village, ils travaillent dans les champs, les moulins et les industries. Les femmes sont responsables pour la cuisine, la couture, le nettoyage; elles ne travaillaient pas à l'extérieur du foyer, à l'exception de l'industrie du textile. Les enfants travaillaient sur la ferme ou dans la maison; l'école n'était pas obligatoire à cette époque.

MATHÉMATIQUES

P/J: Quelle unité de mesure serait appropriée afin de mesurer la distance de l'atelier du ferblantier à l'atelier du cordonnier? De la taverne Cook à la tour de signalisation?

Réponses possibles: mètres, kilomètres

J/I: En utilisant la carte du Village du Haut-Canada, estimez la population de tout le village.

Réponse possible: environ 500 personnes, en raison des entreprises telles les services postaux, l'imprimerie, la lainerie ...

LAINERIE ASSELSTINE

SCIENCE

P/M/I: Au début des années 1800, des petits moulins propulsés par l'eau permettaient aux épouses des colons de leur faciliter la tâche de cardage et de foulage et d'alimenter le mécanisme manuellement. Par les années 1840, les laineries et manufactures sont apparues au Haut-Canada. Les laineries pouvaient nettoyer et faire le cardage de la laine, en faire l'essorage en fil, tisser et plier le matériel. Qu'est-ce qui a permis à ce processus de fonctionner?

Réponse: Comme les autres moulins, ils étaient propulsés par l'énergie de l'eau.

Quel type d'énergie propulse la lainerie Asselstine?

Réponse: Une turbine à l'eau connectée avec des arbres, des poulies et des ceintures.

Quelle source d'énergie renouvelable est utilisée afin de créer de l'électricité dans la lainerie Asselstine?

Réponse: de l'eau

Comment est-il possible qu'un système propulsé par l'eau puisse créer l'énergie nécessaire pour la lainerie Asselstine?

Réponse: L'eau provenant d'un étang fait tourner la turbine de la lainerie.

Les équipements technologiques sont souvent utilisés dans l'édifice. Les mesures de sécurité en place sont nécessaires pour les enfants et les adultes, en portant une attention particulière aux vêtements amples et aux gestes d'inattention. Quel type de vêtement est jugé inapproprié dans la lainerie Asselstine?

Réponse: Les vêtements à cerceaux et crinolines sont très dangereux.

Qu'est-ce que la lainerie produit-elle présentement? Réponse: La lainerie est présentement utilisée pour la production de couvertures et autres produits de textile.

MINOTERIE À VAPEUR BELLAMY

SCIENCE / HISTOIRE

P/M:

Quelle était la principale récolte agricole dans la province?

Réponse: le blé

En quoi le blé était-il moulu?

Réponse: en farine (blé entier ou blanche), fibre, issues de blé, remoulages

La minoterie Bellamy utilise deux types d'énergie pour activer la minoterie. Quels sont-ils?

Réponse: La minoterie Bellamy actuelle est un modèle de minoterie qui utilise la vapeur et l'eau afin de mouler le blé en farine.

SCIENCE / HISTOIRE

MI:

Avant d'utiliser la vapeur comme source d'énergie, pendant combien de mois la minoterie était-elle en opération? Pourquoi?

Réponse: Parce que la source d'eau était limitée. La minoterie fonctionnait efficacement seulement quatre mois durant l'année. L'eau devient moins disponible vers la fin de l'été et en hiver, rendant ainsi la tâche difficile afin de mouler le blé durant toute l'année.

Quel était le tarif que Samuel Bellamy demandait à ses clients afin de mouler le blé?

Réponse: Comme mode de paiement, il gardait 1/12 du blé moulu. Ce tarif était établi selon la loi, de telle sorte que le meunier pouvait vivre adéquatement, sans charger de tarif excessif à ses clients.

SCIERIE BEACH

ÉTUDES SOCIALES

Combien de pieds de planches la scierie Beach pouvait-elle produire sur une période de 24 heures?

Réponse: 2000 pieds de planche sur une période de 24 heures

Si tu apportais du bois au meunier, il le coupait mais en gardait la moitié. Que faisait-il avec sa moitié de bois coupé?

Réponse: il le vendait à d'autres entreprises

Aujourd'hui, pourquoi la scierie produit-elle des planches de différentes épaisseurs?

Réponse: Afin de les utiliser dans le Village ou les vendre au grand public.

Comment la scierie Beach aide-t-elle à combler les besoins du village?

Réponse: La scierie fournit le bois nécessaire à tout le village. Les premiers colons avaient un besoin constant pour le bois afin de construire des maisons, ainsi que des meubles, des barils, et des véhicules.

SCIENCE

P/M:

Quel genre de machine simple peut-on retrouver à la scierie Beach?

Réponses possibles: des poulies, des leviers, des coins, des roues et essieux, des plans inclinés, des vis

Quel genre de poulie est utilisé pour tirer les billots de bois?

Réponses possibles: une poulie simple ou une poulie fixe

SCIENCE

MI:

Plusieurs types de machines sont utilisés quotidiennement à la scierie Beach. Nommez le système et dites quel est son impact sur l'environnement ou sur le Village du Haut-Canada.

Réponses possibles: système mécanique; impact sur l'environnement : la pollution, la destruction des forêts, accès aux matériaux de construction.

LA MAISON DU FABRICANT DE BALAIS

ÉTUDES SOCIALES

P/M:

Quelle est la taille de la plante?

Réponse: environ 10 pieds

Pendant combien de temps le maïs doit-il tremper afin de pouvoir plier et tisser?

Réponse: le maïs doit tremper pour trois heures

Où cultivait-on le maïs à balai?

Réponse: près de Sarnia en Ontario

D'où provenait la majeure partie du maïs à balai?

Réponse: des États-Unis

HISTOIRE

MI: Le Village du Haut-Canada fait deux types de balais? Quels sont-ils?

Réponse: un balai rond au début de la production et un balai plat dans les temps plus modernes

Combien de plants de maïs sont-ils nécessaires pour fabriquer un balai?

Réponse: 55 plants

De quelle sorte de plante est le maïs de balai?

Réponse: sorgho (du mil)

Différentes variétés de sorgho poussent en Asie, incluant l'Inde la Micronésie et l'Amérique du nord.

Les grains de sorgho sont de différentes couleurs. Quelles sont ces couleurs et laquelle de ces couleurs est la plus commune?

Réponse: Les couleurs varient de blanc à jaune pâle à rouge foncé, violet et brun; les grains blancs, bronzes et bruns sont les plus communs.

Une fois que les grains sont détachés de la tige, que fait le fabricant de balais avec les grains? Expliquez.

Réponse: Les grains sont séchés, mis en ballot et envoyés au marché.

TAVERNE COOK

ÉTUDES SOCIALES

P/M: L'aubergiste et sa famille habitent dans la taverne. Comment la famille Cook pouvait-elle interagir avec les invités?

Réponses possibles: La famille préparait les repas, en plus de nettoyer les chambres pour les invités. À l'occasion, les invités mangeaient leurs repas dans la cuisine avec la famille et utilisaient les chambres de la famille si la taverne était trop occupée. La famille utilisait la salle à manger, le salon et la salle de bal pour les événements familiaux.

J/I: Quel moyen de transport les visiteurs utilisaient-ils afin de se rendre à la taverne Cook? Pourquoi y a-t-il eu un changement et quel impact cela a-t-il eu sur la taverne?

Réponses possibles: Les visiteurs arrivaient en diligence jusqu'à l'arrivée du train Grand Tronc du Canada. À cause du service de train, les visiteurs n'avaient plus besoin de rester à la taverne pour la nuit. L'auberge aurait eu des difficultés financières si elle n'était pas située près de la voie ferrée.

SANTÉ ET ÉDUCATION PHYSIQUE

P/M: Où la famille Cook pouvait-elle se procurer les aliments pour la taverne? Les aliments étaient-ils transformés ou non-transformés?

Réponses possibles: Les aliments venaient des fermiers locaux, la boulangerie et la fromagerie. Certains légumes provenaient du jardin familial. Tous les aliments étaient frais, non-transformés. Les aliments transformés incluent le porc salé, les conserves, le bacon, et autres viandes et poissons fumés.

TAVERN COOK (CONT.)

MI: Le Mouvement de tempérance du 19e siècle était contre la vente et la consommation d'alcool parce qu'on disait que cela causait du chômage, de la violence dans les foyers et des problèmes de santé. Expliquez comment la consommation d'alcool peut causer ces problèmes.

Réponses possibles: À court-terme, la consommation d'alcool peut ralentir les réflexes, causer la somnolence, des troubles d'élocution, une prise de décisions appauvrie, perte de conscience et le vomissement. À long-terme, la consommation d'alcool peut causer un problème de dépendance, endommager le foie et causer des problèmes émotifs et mentaux.

MATHÉMATIQUES

P/M: Regardez la liste de prix: "Cook's Tavern and Livery Price List". Combien coûte un repas complet, une nuitée à l'hôtel dans une chambre simple et un petit déjeuner le lendemain matin? Si tu payais avec un billet de 5 \$, quelle serait la monnaie rendue?

Réponse possible: Il en coûterait 90 cents et la monnaie rendue serait de 4,10 \$.

L'ÉGLISE DU CHRIST

RELIGION

P/M: Quelles sont certaines différences entre cette église et celle où on célèbre les messes pour l'école?

Réponses possibles: À cette époque, les fleurs étaient rares, réservées pour les Fêtes ou la Maison de la moisson, mais jamais pour les funérailles. La communion était distribuée seulement quatre fois par année. Les murs blancs dénués étaient une tradition de l'Église d'Angleterre. Les lettres IHS au-dessus de l'autel, au lieu d'INRI au-dessus du crucifix devant l'église.

P/M: Pourquoi n'y a-t-il pas de chandelles et de crucifix?

Réponse: Ces items n'étaient pas convenables pour cette congrégation durant les années 1860.

P/M: Pourquoi la Table était-elle dénuée?

Réponse: Les chandelles ainsi qu'une Bible ouverte n'étaient pas convenables à cette époque. La Table demeurait dénuée, sauf quand on y célébrait la communion quatre fois par année.

MI: Qui s'assoit dans les bancs avant et qui s'assoit dans les bancs arrière?

Réponse: Au début du 19e siècle, les paroissiens devaient louer les bancs. Les prix des bancs familiaux étaient jugés selon le statut et les revenus dans la paroisse. Les meilleurs bancs étaient au centre et devant l'église. Plus les bancs étaient derrière l'église, plus le statut abaissait. Vers les années 1860 cette pratique était terminée et les bancs étaient disponibles à tous.

MI: Y a-t-il des morts enterrés sur le terrain de l'église?

Réponse: Il y avait un cimetière sur le site original de l'église (Village de Moulinette), Toutefois, il n'y a pas de morts enterrés au Village du Haut-Canada. Les pierres tombales sont originales, afin de représenter leur apparence à l'époque.

MAISON DU PASTEUR LUTHÉRIEN

RELIGION:

P/M: Pourquoi retrouve-t-on plusieurs objets en lien avec les oiseaux? (des nids, une cage, des photos)

Réponses possibles: Dans la chambre du garçon, il collectionnait les nids puisque ce domaine l'intéressait beaucoup et il en avait fait son passe-temps. La famille pensait que les oiseaux et la nature étaient importants. Ceci peut expliquer pourquoi on y retrouve plusieurs objets de cette nature. En tant que pasteur, il aimait la nature et y voyait un don de Dieu.

Pourquoi y retrouve-t-on plus de jouets pour enfants dans cette maison qu'ailleurs?

Réponses possibles: Puisque la famille n'avait pas de terre à cultiver, les enfants avaient plus de temps libre. Les enfants du pasteur devaient aller à l'école plus souvent que les autres enfants de la communauté.

P/M/I: Pourquoi retrouve-t-on une deuxième porte d'entrée sur le côté de la maison?

Réponse: Cette entrée était utilisée par les paroissiens. La vie privée du pasteur était à part de sa vie au travail. On utilisait la porte principale afin de visiter la famille.

Pourquoi retrouve-t-on des portes doubles entre le salon et la salle à manger?

Réponse: Les paroissiens ont bâti la maison avant l'église. Alors que l'église était en construction, on avait les messes et les cérémonies dans la maison.

Pourquoi les paroissiens visitaient-ils le pasteur?

Réponses possibles: Les paroissiens venaient le rencontrer pour discuter de questions spirituelles. Ils voulaient aussi son opinion sur des sujets, tels que des lettres et des contrats avec des entreprises.

Le pasteur visitait-il les paroissiens dans leurs maisons?

Réponses possibles: Oui, il visitait les paroissiens malades et les mourants dans leur maison.

LA MAISON DU FABRICANT DE CHAUSSURES

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Comment les enfants obtenaient-ils des chaussures?

Réponses possibles: Les enfants de famille riches obtenaient des chaussures. Le fabricant traçait le plus grand pied et créait une forme faite de bois (appelée last). Toutefois, peu d'enfants portaient des chaussures en été à cause des coûts dispendieux.

M/I: Comment le fabricant de chaussures faisait-il de l'argent?

Réponses possibles: C'était son deuxième emploi. Il était aussi un fermier ou il travaillait ailleurs. Fabriquer des souliers lui permettait de suppléer son revenu. Il fabriquait et pouvait aussi réparer des harnais pour chevaux et d'autres produits faits en cuir.

Comment ce travail était-il différent de celui du fabricant de chaussures qui habitait en ville?

Réponses possibles: Le fabricant de chaussures en ville avait plus de clients. Toutefois, il avait plus de compétition à cause des chaussures fabriquées commercialement avec des styles et des tailles différents. Le fabricant rural faisait des chaussures de travail ordinaires sur demande. Plusieurs fermiers avaient l'habileté et les outils nécessaires pour faire et réparer leurs propres chaussures.

SCIENCE

P/M/I: Combien de paires de chaussures pouvait-on avoir?

Réponses possibles: Seuls les riches pouvaient avoir des chaussures pour l'hiver. Ainsi, la plupart avaient seulement une paire de chaussures.

Qu'arrivaient-ils quand elle se brisait?

Réponse: Le fabricant pouvait remplacer la semelle ou le talon.

Se souciait-on de ne pas pouvoir garder les chaussures longtemps?

Réponse possible: Oui parce que c'était un item dispendieux. Ceci explique pourquoi les chaussures n'avaient pas de côté gauche ou droit. On pouvait les porter sur les deux pieds. Le client changeait les chaussures d'un côté à l'autre afin d'uniformiser l'usure des semelles.

L'ATELIER DU FERBLANTIER

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Quels sont les outils utilisés par le ferblantier?

Réponses possibles: la soudure, un fer à souder, un appareil pour plier le métal, des pieux

Quels sont les items qu'ils pouvaient fabriquer?

Réponses possibles: des baignoires de fer blanc, des bassines de lavage en fer blanc, des bougeoirs pour le mur, des lanternes, des contenants pour remiser, des boîtes à épices, des cruches, des pichets, des pelles à poussière, des cafetières et théières, des bouilloires

MI: Comment recevait-il le fer blanc dans son atelier?

Réponse: Il recevait des feuilles 10 po. par 14 po. de fer blanc. La soudure était aussi envoyée.

Vendait-il ses produits directement aux villageois ou les vendait-il au magasin?

Réponse: Il les vendait de son atelier. Le devant était organisé comme un magasin.

Comment la manufacture de fer blanc compare-t-elle à un atelier de ferblantier?

Réponse possible: Dans l'atelier du ferblantier, les produits étaient faits sur mesure. Dans les manufactures avec plus de six employés, on fabriquait des items pour le marché du détail.

Qu'arrivait-il lorsque deux hommes faisaient le même métier dans le même village?

Réponses possibles: Il y avait peu d'ateliers de ferblantier (environ 34 ateliers le long du fleuve St. Laurent) et un apprentissage prenait de 5 à 7 ans. Le commerce n'était pas assez lucrative/profitable afin d'avoir deux ateliers dans le même village. Un des ferblantiers devait donc se déplacer dans une autre communauté.

SCIENCE

P/MI: Comment le ferblantier fait-il pour que le fer blanc reste ensemble?

Réponse: Il utilise de la soudure, un mélange de deux ou plus de métaux (ex : le plomb et le fer blanc, l'argent et l'antimoine). Il fait fondre le mélange et l'applique au joint.

Qu'arrive-t-il si la soudure n'est pas assez chaude ou trop chaude?

Réponse: La soudure ne fond pas si elle n'est pas assez chaude; si c'est trop chaud, le fer blanc fond. La soudure doit être fondue à 380°.

MATHÉMATIQUES

MI: Pourquoi le ferblantier devait-il connaître la mesure exacte lorsqu'il fabriquait un moule à pain?

Réponse: Les moules à pain ne pouvaient pas être fondus parce que la chaleur des fourneaux était supérieure à 380° ce qui ferait fondre la soudure.

LA MAISON DES ROBERTSON

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Selon vous, quelles sont les traditions et les célébrations de la famille Robertson? Sont-elles les mêmes que ce que vous célébrez dans votre famille? Pourquoi ou pourquoi pas?

Réponses possibles: Ils célébraient la fête de la reine Victoria le 14 mai; Noël, des mariages et la moisson lors des foires d'automne. Nous célébrons ces fêtes ainsi que le Nouvel An, la St-Valentin, la St-Patrick, Pâques, la fête du Canada, la fête du Travail, l'Action de grâce, l'Halloween et le Jour du souvenir.

MI: Pourquoi les Loyalistes sont-ils venus au Canada? À quels défis ont-ils fait face lors de leur arrivée au Canada? Comment ont-ils réagi à ces défis?

Réponses possibles: Les Loyalistes sont venus au Canada des colonies américaines parce qu'elles étaient en guerre contre la Grande-Bretagne et ils étaient loyaux à la Grande-Bretagne. Ils ont quitté leur foyer afin de voyager de longues distances. On leur avait promis des terres, mais ils devaient habiter dans des tentes en hiver alors qu'ils attendaient afin de savoir où était leur terre. Certains d'entre eux n'ont pas eu de terres arables ou de sources d'eau. Ils ont dû travailler très fort et persévérer à travers ces défis. Ils ont appris au sujet de l'environnement et comment vivre avec les peuples autochtones.

SCIENCE

P/M: La maison des Robertson fut bâtie en 1784 et agrandie en 1820, près de 200 ans passés.

Comment se fait-il que cette maison soit encore en si bon état?

Réponses possibles: La maison originale était érigée avec une charpente en bois et on utilisait des troncs d'arbres équarris. Le bois était monté et joint ensemble avec des grosses chevilles de bois. Les murs étaient faits de briques, de ciment et de plâtre.

LA MAISON DES ROBERTSON (CONT.)

SCIENCE

MI: Y avait-il de l'électricité? Qu'utilisait-on à la place?

Réponses possibles: On utilisait des poêles à bois, du feu et des chandelles. Les appareils ménagers étaient opérés manuellement. Les vêtements lavés étaient séchés au soleil et au vent.

MATHÉMATIQUES

P/M: Comment peut-on expliquer le chemin à suivre pour se rendre de la maison des Robertson à la boulangerie, au forgeron, à la ferme des Ross et/ou à la scierie.

Réponses possibles: Les directions peuvent inclure des mots tels gauche, droite, nord, sud, est ou ouest. Les élèves peuvent décrire les distances avec des pas, des longueurs ou des mètres. Ex: Sortez de la porte avant et tournez à gauche au bout du trottoir. Au bout de la route, tournez à droite et marchez pour une longueur de 10 mètres.

MI: Quel type de quadrillé est préférable pour faire une carte du Village du Haut-Canada? Expliquez votre choix.

Réponses possibles: Un quadrillé avec des nombres sur un axe et des lettres sur l'autre axe. Les édifices peuvent être situés sur la carte avec des nombres et des lettres inscrits sur des carrés. Des nombres peuvent être utilisés sur les deux axes. On situerait les endroits avec les lettres et la direction, nord, sud, est ou ouest.

MAGASIN CRYSLER

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Pensez à vos besoins pour l'école: fourniture scolaire, vêtements et nourriture. Pouvez-vous acheter ces produits au magasin Chrysler? Si non, où pourriez-vous les procurer ou utiliser à la place?

Réponses possibles: Fournitures scolaires— crayons, gommes à effacer, taille-crayons, crayons de couleur, règles, marqueurs, coffre à crayons, sac à dos, boîte à lunch

Nourriture: pain, viande, fromage, craquelins, fruits, légumes, jus

Vêtements: pantalon, jeans, jupes, robes, chandails, t-shirt, espadrilles

On peut acheter les crayons et les cahiers au magasin Chrysler. Les autres fournitures n'étaient pas utilisées durant les années 1860. Le pain, la viande et le fromage étaient surtout faits à la maison. On achetait le tissu pour les vêtements, mais on les fabriquait à la maison.

MI: Dans quel secteur économique retrouve-t-on le magasin Chrysler? Identifiez les autres industries du village qui appartiennent aux secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.

Réponses possibles: Le secteur primaire se base sur les ressources incluant l'agriculture. La ferme Ross, la ferme Loucks et la ferme de l'homme engagé font partie de ce secteur. Le secteur secondaire est basé sur les manufactures. La minoterie, la lainerie, la scierie, l'atelier de fabrication de balai, la cordonnerie, l'atelier du ferblantier, l'atelier de forge, la boulangerie, l'ébénisterie, la fromagerie et la maison de la couturière font partie de ce secteur. Le secteur tertiaire est basé sur les services. Le magasin Chrysler, la taverne Cook, l'hôtel Willard, l'église du Christ, la loge maçonnique, l'église de la Providence, l'imprimerie, la maison du médecin et le poste de pompiers font partie de ce secteur. Le secteur quaternaire est celui de l'information. L'école fait partie de ce secteur.

SCIENCE

P/M: Plusieurs contenants se retrouvent sur les tablettes du magasin Chrysler. Ils contiennent des produits qui sont vendus selon le poids. Selon vous, d'où vient le matériel utilisé pour fabriquer ces contenants? Selon vous, que fait-on avec les contenants une fois vides ou inutilisés?

Réponses possibles: Les contenants sont tous semblables ou différents selon leurs formes, leurs grandeurs et leurs tailles. Ils sont faits de différents matériaux, tels le verre, le bois, le carton ou la terre cuite. Les contenants sont fabriqués de produits naturels. Une fois vides, les contenants étaient réutilisés pour autre chose.

MAGASIN CRYSLER (CONT.)

SCIENCE

MI: Pensez-vous que les colons réduisaient, réutilisaient et recyclaient les items? Expliquez votre réponse.

Réponses possibles: Oui! Ils réutilisaient les contenus pour les remplir à nouveau ou pour les utiliser pour une autre tâche. Ils dépensaient peu puisque les vêtements étaient faits à la maison et la nourriture poussait dans les jardins. Les enfants plus jeunes portaient les vêtements des aînés. Les items achetés n'étaient pas emballés comme les produits modernes. Ils possédaient peu et utilisaient les produits le plus longtemps possible.

MATHÉMATIQUES

P/M: Plusieurs items du magasin Crysler se retrouvent dans des contenants de formes et tailles différentes. Quelles formes en trois dimensions pouvez-vous identifier?

Réponses possibles: un prisme rectangulaire, un prisme triangulaire, un prisme octogonal, un cube, un cylindre, une pyramide triangulaire, une pyramide à base carrée.

MI: Trouvez l'horaire du train Grand Tronc du Canada. Quelle information est fournie au sujet des voyages en train selon l'horaire? Comment peut-on déterminer le montant de temps passé sur le train? Combien coûterait le voyage pour ta famille à l'heure choisie?

Réponses possibles: Il s'agit de compter les heures et les minutes à partir de l'heure de départ jusqu'à l'heure d'arrivée à destination. Trouve le tarif selon l'horaire et multiplie par le nombre de passagers.

LA MAISON DU MÉDECIN

SANTÉ ET ÉDUCATION PHYSIQUE

P/M: Le médecin est un homme éduqué qui fait des visites dans les foyers des gens pour les soigner. Quelles sortes de maladies traitait-il surtout? Quelles sortes de traitements pouvait-il offrir?

Réponse: Des saignements, des cloques, des vomissements, purgation pour se libérer du poison des maladies, la fièvre, la grippe, les accouchements de bébé, les infections, des amputations et la chirurgie au besoin.

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Le médecin est un homme riche. Comparez sa maison avec la maison de la ferme Ross et la maison McDiarmid.

Réponse: On y retrouve davantage de pièces – une pièce pour accueillir les gens, un bureau, une salle familiale, une cuisine, une chambre des maîtres, une chambre d'enfant, une chambre d'employé.

MI: Aujourd'hui, la visite chez le médecin est gratuite. Quels étaient les honoraires à payer lors de la visite chez le médecin au 19e siècle?

Réponse: Une visite: 0, 50 - 1,50 \$, obstétrique: 5,00\$, chirurgie jusqu'à 20,00 \$

RELIGION

MI: La maison du médecin représente la religion catholique dans le village. Qu'observez-vous qui démontre que la religion catholique est présente dans sa maison?

Réponse possible : Remarquez l'art et les décorations dans la maison.

MAISON DE LA COURTURIÈRE

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Pourquoi les plafonds de la maison de la couturière sont-ils si bas?

Réponse possible: Les plafonds bas étaient une solution pratique afin d'aider au chauffage de la maison, même s'ils enlevaient de l'espace de rangement.

MI: Comment est-ce que le travail d'une couturière diffère-t-il des travaux effectués par les autres femmes en terme d'appui financier pour la famille?

Réponse possible: Contrairement aux femmes qui travaillaient au magasin, dans un bureau ou dans une usine, ou même la femme du fermier qui contribuait au succès financier de la ferme, la couturière était payée comptant pour son travail à la maison.

MAISON DE LA FERME DES LOUCKS

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Quels sont les avantages d'avoir une cuisine d'été?

Réponses possibles: Cela aidait à réduire la chaleur dans la maison durant les mois d'été; plus d'espace de travail pour faire la cuisine et faire les conserves.

MI: Comparez les tâches et les responsabilités des hommes et des femmes sur la ferme.

Réponses possibles: Les femmes: nettoyer, préparer la nourriture, faire les conserves, s'occuper des enfants, faire le jardinage, s'occuper des poules et des cochons, traire les vaches pour le lait.

Les hommes: travailler dans les champs, garder l'équipement bien entretenu, s'occuper des chevaux et des vaches, installer des clôtures, fendre le bois de chauffage pour l'hiver

MI: Quelles sont les différences majeures entre la ferme Loucks et la ferme de l'ouvrier saisonnier / l'homme engagé?

Réponses possibles: La famille Loucks s'occupait de la ferme pour la prospérité, pas seulement pour survivre. Le piano dans le salon démontre que la famille avait plus de temps pour des loisirs que les autres familles. Un foyer ouvert dans la maison de l'ouvrier saisonnier / l'homme engagé vs. des poêles dans la ferme des Loucks; at Loucks Farm; pas de cuisine d'été dans la maison de l'ouvrier saisonnier / l'homme engagé; des photos et des bibelots décorent la maison des Loucks; de la tapisserie recouvre les murs de la maison des Loucks.

MAISON DE L'HOMME ENGAGÉ

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Le lit-banquette sert à plusieurs usages? Quels sont-ils? Demandez à un interprète de la maison de l'homme engagé de vous le montrer.

Réponse: La banquette s'ouvre et devient un lit avec un petit matelas à l'intérieur.

P/M: Examinez attentivement le matelas de paille et de plumes dans la chambre de la maison de l'homme engagé. Pourquoi pensez-vous qu'un côté est plus duveteux que l'autre?

Réponses possibles: L'usage prolongé et un poids plus lourd pouvaient compresser la paille et les plumes avec le temps, rendant ainsi le matelas moins confortable.

P/M/I: Comment les fermiers engagés pouvaient-ils s'assurer de garder la nourriture durant l'été pour toute l'année durant?

En faisant des conserves. (ex: mise en conserve et mariner les fruits et légumes; saler et fumer les viandes)

P/M/I: Décrivez les similitudes et les différences entre les ustensiles et les appareils de cuisine utilisés autrefois et ceux utilisés aujourd'hui.

Réponses possibles: un foyer ouvert vs un poêle et fourneau; pas d'évier, juste des bassines pour laver la vaisselle; la poêle à frire avait des pattes afin d'être placé au-dessus du charbon; les marmites ont de longues poignées afin d'éviter de se brûler; les muffins sont faits avec des anneaux; un fourneau à réflexion est utilisé pour cuire de gros morceaux de viande.

MAISON DE L'HOMME ENGAGÉ (CONT.)

ÉTUDES SOCIALES

M/I: Décrivez les différences majeures entre la maison de l'homme engagé et la maison des Loucks.

Réponses possibles: L'homme engagé loue la terre; les Loucks sont propriétaires de la terre. Les fermiers engagés dépensent le strict nécessaire afin de maintenir l'équipement fonctionnel. Il semble ainsi que cette ferme est moins bien entretenue que celle des autres propriétaires. La femme de l'homme engagé fait la cuisine sur un foyer ouvert et n'a pas de cuisine d'été. Il n'y a pas d'endroit dans la maison où elle peut s'asseoir et se reposer un peu.

M/I: Décrivez les différences majeures entre l'opération de la ferme de l'homme engagé et celle de la ferme des Loucks.

Réponses possibles: Le fermier engagé utilise un bœuf avec un joug au lieu de chevaux. Il a moins de vaches et fait le travail à la main au lieu d'utiliser de la machinerie.

LA FROMAGERIE «UNION»

SCIENCE

P/J: Pourquoi les vaches laitières sont-elles importantes pour la production de fromage?

Réponse possible: Les vaches laitières produisent le lait afin de faire le fromage.

P/MI: Quel est le procédé pour faire le fromage? Comment les liquides se transforment-ils en solide lors du procédé pour faire le fromage?

Réponse possible: On réchauffe une quantité de lait frais entier, caillé avec une culture de bactérie et de pression. Le petit lait est écoulé et enlevé. Le fromage en grains est séché, salé et pressé en un bloc et placé dans un endroit frais et sec avant d'être vendu.

P/MI: Pourquoi le fromage est-il de couleur jaune- orange. Quel est le procédé pour en arriver à cette couleur?

Réponse possible: Le marché britannique voulait un fromage jaune-orange afin de rendre le produit plus attrayant pour le consommateur qui le voulait ainsi. Les fromagers canadiens utilisaient une teinture végétale appelée ANNATTO qui était introduite dans le lait avant de cailler. La teinture est produite d'une plante tropicale appelée "BIXA ORELLANA". On s'en servait aussi pour donner de la couleur au beurre et à la soie.

ÉTUDES SOCIALES

J/I: Pourquoi pensez-vous que le métier de fromager était considéré comme un métier respectable?

Réponse possible: Le fromager avait une habileté importante qu'il mettait en pratique du printemps à l'automne. Le succès financier de la fromagerie permettait aux fermiers d'être prospères.

LA FROMAGERIE «UNION» (CONT.)

ÉTUDES SOCIALES

P/MI: À qui appartient la fromagerie? Pourquoi pensez-vous cela?

Réponse possible: Plusieurs fromageries étaient un partenariat dans lequel les fermiers participaient de façon minoritaire. Ils gardaient le fromage doux et vendaient le reste avec un profit.

MI: Pourquoi la période des années 1860 est-elle considérée comme période de changement dans le monde agricole (particulièrement avec le développement et la croissance des fromageries au Canada central)? Décrivez les impacts d'une ferme mixte?

Réponse possible: Les fermiers de l'époque trouvent que la production de fromage est profitable et remplace la production du blé comme source de revenu. Les fermiers ont commencé à avoir du bétail dans le but de produire du lait. Puisqu'il y avait souvent des difficultés à produire différentes récoltes, ce n'était pas difficile de convaincre les fermiers à une ferme laitière, garantissant un revenu plus stable.

L'ÉCOLE

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Des “cartes de mérite” étaient remises aux élèves quotidiennement ou à chaque semaine afin de les récompenser pour leurs efforts. Quelles seraient les raisons pour lesquelles un élève pouvait recevoir une “carte de mérite”?

Réponse: ponctualité, bon comportement, diligence, récitation sans faute

Note: des prix (habituellement des livres) étaient remis aux élèves après chaque trimestre ou semestre.

P/M: La routine scolaire du 19e siècle est très différente de celle d'aujourd'hui. Que remarquez-vous au sujet de l'horaire et la routine de la journée?

Réponse: Sonner la grosse cloche d'école à l'extérieur; les élèves en rang dehors: les filles au côté gauche, les garçons au côté droit lorsqu'on leur fait face; inspection de santé (selon le temps à l'extérieur); les filles entrent en premier dans l'école; les garçons ensuite; les filles placent leurs chapeaux et leurs sacs dans un endroit convenable alors que les garçons accrochent leurs chapeaux sur les crochets; la prière; chanter God Save the Queen; enseignement moral; la leçon (lecture, écriture); arithmétique mentale / orthographe; art; remettre les cartes de mérite; fin des classes.

M/I: En entrant dans l'école, on remarque que la disposition et l'esthétique de la classe sont très différentes des classes d'aujourd'hui. Que voyez-vous d'affiché sur les murs et que pensez-vous de la disposition de la salle qui se prête à un certain respect?

Réponse: Des affiches sur les murs: God Save the Queen, mathématiques (mesure), grammaire (noms, adjectifs), calligraphie, sciences (plantes); les filles assises du côté gauche, les garçons à droite; pas de pupitres – des bancs près des fenêtres pour la lumière du jour); un tableau pour l'enseignant; des petits tableaux d'ardoise avec un crayon pour l'ardoise et un linge pour effacer; une plume et un encrier; plafond bas; des cahiers pour inscrire les travaux réussis; une horloge coucou; des manuels scolaires.

RELIGION

M/I: Au 19e siècle, la religion et l'éducation allaient de pair et s'appuyaient mutuellement. Décrivez comment l'enseignement religieux et moral était enseigné aux élèves à l'époque.

Réponse: Les parents décident de l'enseignement religieux selon les règlements émis par le gouvernement des “Common Schools”. Afin de bien comprendre l'importance de Dieu, on commence et termine la journée à l'école en lisant la Bible et en faisant une prière. Les Dix Commandements étaient enseignés à tous les élèves et devaient être récités une fois par semaine. Le clergé avait le droit d'enseigner des cours de religion dans leur propre école une fois par semaine.

IMPRIMERIE « LA GAZETTE »

LANGUE / FLS

P/M: Décrivez les affiches observées sur les murs de l'imprimerie. Quelles sont les caractéristiques des affiches créées dans les années 1860? (Couleur, police, taille)

Réponses possibles: noir et blanc (pas de couleur), différentes polices, différentes tailles de police, généralement pas de photos.

P/M/I: Quel est le processus pour créer et imprimer un journal?

SCIENCE

Décrivez les objets suivants qui sont utilisés dans l'imprimerie: la machinerie, les outils, les équipements. Quels sont leurs usages? (presses, rouleaux avec l'encre, l'encre pour imprimerie, différentes sortes de papier)

Quelles machines simples voyez-vous? Comment chaque machine aide-t-il aux hommes à déplacer les objets?

ÉTUDES SOCIALES

Comment remise-t-on les lettres dans les cases de l'imprimerie? Pourquoi?

Réponse possible: Les typographes placent les lettres, une à la fois, pour créer un texte. Il faut donc les placer dans les cases de façon très efficace. Elles ne sont pas placées en ordre alphabétique. Les boîtes avec les lettres minuscules étaient placées à proximité afin de minimiser les mouvements parce qu'elles étaient utilisées plus fréquemment. Ceci pouvait avoir un impact sur la vitesse et la précision. Il fallait se familiariser avec les lettres afin d'être rapide et efficace.

Quel est le rôle de l'apprenti / employé dans une imprimerie?

Réponse possible: L'imprimerie était un des nombreux métiers appris par le biais de l'apprentissage. La plupart des apprentis travaillaient pour une période de cinq à sept ans avant d'être certifié maître imprimeur et de pouvoir recevoir un bon salaire. Ils pouvaient ensuite chercher de l'emploi dans une autre imprimerie. Les apprentis étaient souvent de jeunes garçons. Ils recevaient un salaire moindre et faisaient souvent des tâches plus pénibles à l'imprimerie.

MAISON DES McDIARMID

ARTS VISUELS

P/M/I: Décrivez les différents types d'artisanat dans la maison des McDiarmid.

Réponses possibles: la literie, les couvertures, la tapisserie, les vêtements, les nappes, les rideaux, les décorations murales...

MI: En observant les activités démontrées dans la maison des McDiarmid, décrivez les façons possibles pour une personne de pouvoir démontrer des habiletés artistiques. Comment les tisserands et les fileurs pouvaient-ils démontrer leurs talents artistiques durant les années 1860?

Réponses possibles: Les femmes démontraient ces habiletés par le travail manuel et en créant des textiles décoratifs et utilitaires, comme les tapis, des ourlets, des nappes et de la literie. Dans plusieurs cas, la décoration intérieure était le recouvrement de meubles ou autres objets avec une draperie. Le textile devenait ainsi une forme commune d'expression artistique.

SCIENCE

P/M/I: Décrivez les différentes sortes de métiers à tisser. Quelle sont les parties du métier à tisser? Comment un métier à tisser fonctionne-t-il? (Une recherche peut être faite ultérieurement)

Réponses possibles: Le tissage est un processus qui permet de faire du tissu en croisant des ensembles de fils en-dessus et en-dessous l'un l'autre. Les métiers à tisser fonctionnent presque tous de la même façon.

P/M/I : Décrivez les différentes sortes de rouet. Décrivez comment il fonctionne.

Réponses possibles: Le rouet est utilisé pour la laine et le lin. Les premiers modèles étaient gros et simples à utiliser. Le tisserant devait avancer et reculer tout en travaillant; la roue devait être tournée manuellement. Plus tard, les rouets sont devenus plus faciles à utiliser, rendant la tâche plus efficace.

MAISON DES McDIARMID (CONT.)

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Pourquoi le métier à tisser occupe-t-il une place dans la pièce principale de la maison?

Réponses possibles: Le tissage apporte un revenu supplémentaire pour la famille. Les petites maisons de ferme n'avaient pas l'espace nécessaire pour garder un rouet dans sa propre pièce.

ÉTUDES SOCIALES / ARTS VISUELS

P/J/I: Pourquoi la maison des McDiarmid est-elle considérée comme maison d'artisanat?

Réponses possibles: La maison des McDiarmid Home est conçue afin de démontrer l'art et l'artisanat associés au filage, à la teinture et au tissage. Ceci permet de discuter des différents arts domestiques démontrés, tels la teinture de tissu utilisé pour le tissage et la fabrication de couvre-lits.

ÉTUDES SOCIALES

MI: Comparez et contrastez les activités de la maison des McDiarmid avec la technologie et la production de la Lainerie Asselstine. Pourquoi est-il plus efficace pour les tisserands d'obtenir le fil déjà tissé et teint de ces manufactures?

Réponses possibles: Durant les années 1860, plusieurs tisserands préféraient utiliser le fil déjà filé et tissé afin de se concentrer sur la confection du tissu. Dès le début des années 1800, il y avait quelques moulins qui préparaient les fils avec des machines qui fonctionnaient à l'eau.

SCIENCE

P/M/I: Réfléchissez aux plantes et aux insectes utilisés pour la teinture du fil et de la laine durant les années 1860. Selon vous, quelles couleurs sont créées par les plantes tinctoriales suivantes: la cochenille, le kermès, la grance, l'indigo, le campêche, le safran, le réséda des teintures, le carthame, le rocou, le quercitron, l'acide picrique, l'alkanet, le sumac, le bois de santal rouge, le souci, la verge d'or.

LA MAISON DE LA FERME DES ROSS

ÉTUDES SOCIALES

P/M: La réalisation d'ouvrages en tissu matelassé est une activité importante au 19^e siècle. Les femmes utilisaient des vieux vêtements et des tissus usagés afin de créer une panoplie d'items. Faites une liste des items observés dans la maison de la ferme des Ross.

Réponse possible: Des tapis en catalogue, des tapis crochetés, des maniques

MI: À la ferme des Ross, on dénote un aspect important de la vie communautaire. Discutez des raisons pourquoi faire de la courtepointe était important à cette époque.

Réponse: Il s'agit d'une activité qui permet aux femmes de se rencontrer et travailler ensemble sur une courtepointe. Cela permet d'interagir socialement pour contrer l'ennui et l'isolation durant les mois d'hiver. Cela permet aussi de créer des objets de valeur et nécessaires durant l'hiver et à donner comme cadeau à la mariée.

MI: Plusieurs artefacts dans la maison de ferme des Ross sont typiques de leur époque. Identifiez cinq items qu'on peut retrouver dans les maisons d'aujourd'hui.

Réponse possible: Moulin à moulin à moudre le café, des chandeliers en laiton, des porte-allumettes, une horloge, une table à couture, une table à abattant, une armoire en coin faite en pin, de la vaisselle antique.

L'ATELIER DE L'ÉBÉNISTE

SCIENCE

P/MI: Pendant combien de temps le bois doit-il être imbibé?

Réponse: Le bois doit bouillir dans l'eau une heure pour chaque pouce d'épaisseur.

Combien de temps est nécessaire afin que le bois soit sec?

Réponse: Il faut deux jours afin que le bois soit sec, selon le montant d'humidité dans l'air.

Quelle sorte de bois utilise-t-on?

Réponse: L'ébéniste utilise le bois selon ce qu'on trouve dans la région. La plupart des items étaient fabriqués en bois dur and en pin blanc. On y retrouvait aussi du chêne blanc, du chêne rouge, de l'érable, du cerisier, du noyer et du frêne. L'acajou était aussi utilisé, mais il était très dispendieux.

L'ébéniste fabriquait-il des cercueils à vendre ou étaient-ils construits sur demande?

Réponse: Les cercueils étaient construits une fois la personne décédée ou à l'avance si on savait que la personne décédait bientôt. Souvent, il devait construire un cercueil en 24 heures, travaillant toute la nuit.

Comment peint-il les chaises?

Réponse: La peinture est faite en mélangeant des pigments secs avec des huiles. La finition, de couleur rouge et brune, est appliquée avec un linge ou une plume. La finition dorée qui est vraiment de couleur bronze, est faite avec un pochoir et une brosse très fine.

L'ébéniste utilise-t-il une colle à bois pour tenir les morceaux ensemble?

Réponse: Oui. Elle s'appelle de la colle de peaux et elle est mélangée à l'atelier. Elle est faite à partir de parties d'animaux non utilisées par le boucher. La colle était séchée pour l'entreposage. On en brisait un morceau, la mélangeait avec de l'eau et on faisait bouillir le tout afin de l'utiliser. La colle chaude était utilisée pour coller les pièces.

Comment l'ébéniste faisait-il des dessins sur les pattes de chaises et les poignées?

Réponse: Il utilisait un tour à bois. Il était activé avec le pied et en utilisant un ciseau à bois, il donnait la forme ou le dessin voulu.

Observez les copeaux de bois sur le plancher. Selon vous, que faisait-il?

Réponse possible: Un des outils utilisés fréquemment par l'ébéniste est la raboteuse. Il l'utilise pour rendre le bois à la bonne taille. Une mince couche de bois est enlevée afin de rendre le bois uni.

LA FORGE

ÉTUDES SOCIALES

P/M: Le terrain de la communauté est utilisé à plusieurs fins: maison, récréation, industrie, commerce, agriculture, transport. Comment le forgeron utilise-t-il son terrain? Y a-t-il d'autres terrains dans le village qui sont utilisés de façon semblable?

Réponses possibles: Le forgeron utilise son terrain pour l'industrie. Les fermières l'utilisent pour l'agriculture. D'autres personnes les utilisent pour les magasins, la taverne et l'hôtel. Le canal et les routes sont utilisés pour le transport. La maison des Robertson et la maison des McDiarmid sont utilisés pour le logement.

SCIENCE

P/M: L'enclume et le soufflet sont deux structures que le forgeron utilise pour son travail. À quoi servent-ils? Qu'est-ce qui les rend solides et stables? Quelles forces agissent sur eux?

Réponses possibles: Le soufflet sert à souffler de l'air sur le feu. Il est fait de bois et de cuir, ce qui le rend solide et flexible. L'enclume est utilisée comme banc de travail. La taille, la forme et le matériel de base (fer) le rendent solide et stable. La gravité, la friction et la force musculaire agissent sur ces structures.

MI: Le forgeron fabrique et répare des roues de bois utilisées sur les voitures. Observez les outils utilisés dans l'atelier de fabrication de roues et pensez aux forces qui agissent sur les roues de voitures. Qu'est-ce qui permet à la roue de résister à ces forces?

Réponses possibles: La gravité, la friction, les forces centrifuge et centripète agissent sur la roue de voiture. La taille de la roue, les rayons et le matériel utilisé contribuent à réagir aux forces exercées sur la roue.

MATHÉMATIQUES

P/J: Observez les objets fabriqués par le forgeron. Qui va les utiliser et où va-t-on les utiliser?

Réponses possibles: Des fers pour les chevaux, des loquets pour les portes, des pentures, des crochets pour l'intérieur de la maison, de l'équipement pour la ferme, des clous pour la construction, des outils pour la ferme.

MI: Comment le charron utilise-t-il sa connaissance de propriétés géométriques des cercles afin de construire des roues?

Réponses possibles: Il utilise sa compréhension de la circonférence, du rayon, du diamètre et de la formule $C = 2\pi r$ afin de mesurer et de construire des roues.

LA BOULANGERIE

ÉTUDES SOCIALES

P/M: La plupart des villageois font leur propre pain à la maison. À qui le boulanger vendait-il son pain?

Réponses possibles: Le boulanger vendait son pain aux voyageurs, les auberges et les hôtels, les soldats et les travailleurs qui travaillaient sur le canal et la voie ferrée.

SCIENCE

P/J/I: Quelle est la différence entre le fourneau utilisé par le boulanger et le fourneau dans votre maison?

Réponses possibles: Le fourneau utilisé à la maison fonctionne à l'électricité ou au gaz. Le fourneau du boulanger est fait en briques et est chauffé avec du bois.

MATHÉMATIQUES

P/M: Qu'est-ce qui doit être mesuré dans une boulangerie? Quel attribut mesurable (masse ou capacité) est utilisé et quelles unités de mesure sont appropriées pour chaque attribut?

Réponses possibles: Le boulanger mesure la farine, le sel, l'eau, la levure, le sucre et la pâte. Le poids de la farine et de la pâte est mesuré en livres (lbs). La capacité des autres ingrédients est mesurée en tasse.

MI: Décrivez comment le volume et la capacité sont utilisés dans une boulangerie.

Réponses possibles: Le volume et la capacité sont utilisés pour mesurer les ingrédients afin de faire le pain. Il est important que le boulanger sache la quantité d'ingrédients utilisée en relation avec le nombre de pains produits.